

论小学五年级数学教学高效课堂的构建

蔡庆庆

(江西省彭泽县狄公小学 江西 彭泽 332700)

[摘要]数学作为一门基础性学科,贯穿于学校教育的始终。数学学科想要取得较好的学习效果,需要具有较强的理解能力,由于小学生年龄的限制,学习数学对他们来说比较困难,为了解决这个问题,教师需要采取有效措施,激发学生学习数学的兴趣,从而打造数学教学高效课堂,帮助学生初步形成数学思维,为学生将来更深入的学习奠定基础。本文首先分析了当前小学五年级数学课堂教学存在的问题;其次针对这些问题,为提高数学课堂效率,提出一些建议。

[关键词]小学五年级;数学高效课堂;构建;建议

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1390

引言

随着社会的不断进步,对人才提出了更高的要求,所以不断提高学生的综合素养,发展素质教育,是我国义务教育阶段教师最重要的任务。基于数学的基础性与实用性,对其他学科的学习有着重要影响。本文主要针对五年级的小学生,从六个方面阐述了数学教学高效课堂的构建。

一、当前小学五年级数学教学存在的问题

由于我国的评价方式为考试成绩,所以无论是教师还是学生都把提高数学考试成绩为主要目的,这种情况导致教师在设立教学目标与选择教学方法时,围绕考试展开,学生为提高考试成绩,往往采用题海战术进行学习,这种学习方式会把学生的学习兴趣渐渐磨灭,让学生认为数学是一门既困难又无趣的学科。一般情况下,都是教师先进行本节课知识点的讲解,然后针对该知识点进行大量习题练习,学生对数学知识的学习是被动的,无法取得理想的学习效果。另外,为确保学生数学成绩的提高,教师只按照教学要求设立教学目标,没有充分考虑学生的实际情况,导致部分学生无法跟上教学进度,造成这部分学生失去学好数学的信心,从而形成恶性循环。部分学校没有制定科学的数学课堂教学水平与质量的评价体系,导致部分教师不注重课后反思与总结,对学生数学知识的掌握程度了解不清,也就无法有针对性的修改教学设计,以上原因都影响着数学高效课堂的构建。

二、打造小学五年级数学教学高效课堂建议

(一) 激发学生主观能动性

只有让学生体会到学习数学的乐趣,使学习数学成为学生生活中的主动行为,才能从根本上提高课堂效率。因此,教师需要从学生的实际生活出发,让数学课堂拥有更多有趣的因素,这样不仅吸引了学生的注意力,而且让学生明白生活中处处有数学,让学生成为生活的有心人,促使学生观察生活。在观察生活的过程中,一方面加强了数学知识在生活中的应用,另一方面学生会发现更多的问题,这时他们想要找到产生这些现象的原因,从而对数学课有了更多的期待,并且在课堂上会提出自己的疑问,教师可以根据学生提出的问题,进行有针对性的进行教学设计,清楚地了解到学生的薄弱环节,从而提高数学课堂效率。

(二) 教师树立科学的教育观念

传统的教育观念与教学方法,已经无法有效适应时代的变化,教师想要打造高效课堂需要不断完善教学方法。第一,把课堂还给学生,让学生成为课堂的主人,转变教师身份;第二,教师在设立教学目标时,需要考虑到全体学生的情况,采取分层教学的方法,让所有学生都能够在课堂上学到知识,逐步树立起他们学习数学的信心,尤其是暂时落后的学生;第三,在数学课堂教学时,当学生提出自己的疑问,教师要对这种行为给予一定的鼓励,培养学生的质疑能力,并且在这个过程中,教师还可以全面了解到学生的学习情况,从而有计划性与针对性的完善教学方案。

(三) 为学生创设合理的课堂情境

创设课堂情境的方式有很多,最重要的是不能脱离学生的实际生活,并且随着学生年龄的增长,教学内容的难度与广度也逐渐增加,教学情境的创设可以帮助学生更快的掌握相应的数学知识,并且对该知识加以应用,充分体现出数学的实用

性。例如,教师可以借助超市的优惠活动,来帮助学生掌握小数乘整数。某个超市的牛奶做促销活动,每盒牛奶一点四元,买四盒牛奶送一盒牛奶,小明想买二十盒牛奶,至少要带多少钱?部分学生可能会想到先算出二十盒牛奶中,哪些是需要付钱的,哪些是赠送的,得出十六盒牛奶需要付钱,再用十六乘以一点四,最终得出至少要带二十二点四元,另外这个问题还有另外一种算法,部分学生可能会用到其他算法,教师需要给学生更多鼓励,让他们完善自己的思考过程。在这个情境中,学生不仅练习了小数乘以整数的运算方法,而且锻炼了他们的思维,知道了数学在生活中的体现。

(四) 发挥教材的作用

随着新课程标准的深入实施,无论是教材还是教学模式都发生着深刻的变化。数学教材是教师开展课堂教学活动、学生学习数学知识最根本的依据,教材对与学生学习数学思维的树立是逐步推进的,因此教师需要对数学教材有全面把握,使教材内容更好的与学生现状相结合。另外,数学是一门成体系的学科,各个知识相互联系,如果学生对某一个知识点掌握不清,将会从整体上影响数学学习,因此在进行课堂教学时,教师需要注意各个知识点的前后联系,帮助学生逐步构建起数学知识框架。

(五) 建立平等、和谐的师生关系

目前我国的师生关系比较严肃,教师与学生之间界限分明,教师总是高高在上,学生对教师多是畏惧心理,这种情况导致课堂氛围非常严肃,学生不敢发言,教师对学生的情况也不够了解,因此想要提高课堂效率,需要打破这种局面,教师转变自己的角色,耐心倾听学生的想法,面对学生一些错误的发言,也不能一味的予以否定,以免打击学生的自信心,只有在轻松、活泼的氛围中,学生才会有较强的学习积极性。

(六) 利用好身边丰富的教学资源

随着现代信心技术的发展,借助多媒体技术,不仅能够吸引学生的注意力,而且还可以帮助学生更好的理解知识点,尤其在学习一些图形时,利用多媒体可以帮助学生更直观的感受,对该知识点的掌握更容易。

综上所述,高效课堂的构建对教师专业水平与学生能力都有着比较高的要求,所以这是一个循序渐进的过程,在这个过程中,学生的综合能力与数学思维都得到有效提高,教师的教学水平也会有很大进步,小学五年级数学教学高效课堂的构建,也是实现素质教育的重要途径。

参考文献

- [1] 云海燕.论小学数学高效课堂的构建[J].课程教育研究(新教师教学),2015,(12):207-207.
- [2] 陈开丽.论小学数学高效课堂的构建[J].新课程·上旬,2016,(3):91.
- [3] 武爱英.论小学数学高效课堂的构建[J].时代教育(教育教学版),2012,(14):131.
- [4] 谭会宇.论小学数学高效课堂的构建[J/OL].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2016-08-11.

浅谈小学数学解决问题教学有效策略

王芳

(山西省临汾市乡宁县迎旭小学 山西 临汾 042100)

[摘要]在教学过程中有效解决数学问题是每一位数学教师不断追求的教学目标。新课程标准中明确规定:“在小学数学课堂教育教学过程之中,数学教师应当充分发挥自身的主导作用,有效引导学生积极探究和解决问题,找出新的解题方法和策略,切实提升小学生实践能力以及创新精神。”教师在课堂教学过程中灵活应用数学教学策略,对课堂教学质量和效率的提升有着积极性的作用。

[关键词]小学数学;数学问题;有效解决

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1391

引言

非常多的小学生在解决数学问题的过程中会表现吃力,基本上都是因为常用树立关系模糊,对题中已知条件以及问题分不清楚,导致思路混乱,从而学习兴趣也受到不同程度的影响,影响了他们的思维发展。小学数学教师必须要选择优化的教学举措,对教科书知识有所掌握,主动探究有效的教学举措,让学生对学习数学知识产生兴趣和积极性。下文,笔者结合多年教学经验,谈几点体会。

1. 认真审题,体会内化

认真审题的主要步骤就在于读题,读题多以默读为主要,其效果最佳,对学生思考数学问题有所帮助,能够让学生更深入理解题意。部分题意需要经过多次的读,一边读一边思考,这样才可以有更深的理解和体会,才可以明确题目给出的具体条件和问题。读完以后需要在稿纸上写出相关问题以及已知条件,这对解题效率

提升有积极的作用。读题的过程中必须要仔细,不能够走马观花,读题过程中的一字之差就有可能功亏一篑。例如:小小到超市买了一件八折的外套,总共花费了248元人民币,那么请问这一件外套在打折之前是多少钱呢?要反复读题,才能够读清楚题意。“打八折”也就是表示现价占据原价的百分之八十,原价为“单位一”,且是未知的,这样才能对计算的方法进行确定。又如,体积问题,如果长宽高在单位上出现不统一,就需要先统一基本单位,不然就是在做无用功。

2. 抓关键字教学,思路明确

问题当中的关键字,符号等都是学生理解题意的关键所在,必须要进行反复的推敲,准确对题目意图进行掌握。例如:猎豹最快的奔跑速度每小时可达110千米,比大象的两倍还要多出30千米,请问大象最快的奔跑速度每小时可达多少千米?分析这种“多”与“少”问题时,首先要正确引导学生找出关键字“比”,然