

# 试论如何在课堂教学中培养高中生的数学核心素养

李必剑

(四川省江安中学校 四川 江安 644200)

**[摘要]**在新课程改革不断推进的情况下,人们越来越关注高中数学教学。就高中数学教学来看,其中涉及十分广泛的知识内容,而且这些知识较为抽象,且具有很强的逻辑性。对此,要想获得良好的高中数学教学效果,教师就应该对自身教学理念进行积极的转变,并摆脱传统教学模式的限制,有效结合核心素养和数学教学内容,让学生们的课堂主体地位受到尊重,使他们可以在有效的数学教学中发展自身的思维能力、分析能力及解决问题的能力。

**[关键词]**高中数学;核心素养;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1330

高中数学是国家教育部规定的高中必修科目之一,并且在高中数学教学过程当中,培养高中生的数学逻辑思维能力是高中数学老师一直致力于研究的问题,这是因为高中生数学逻辑思维能力与高中生的数学核心素养息息相关,而数学学科核心素养主要体现在学生的数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数学运算和数据分析这六大方面,这就要求高中数学老师要在授课的同时也要注重对学生数学核心素养的培养,以便于达到教育部对于新课改下高中生核心素养要求。

## 一、高中数学的核心素养概述

高中数学核心素养是高中数学课程目标的集中体现,是具有数学基本特征的思维品质、关键能力以及情感、态度与价值观的综合体现,是在数学学习和应用的过程中逐步形成和发展的。高中生是一个个独立存在的个体,通过对高中数学知识的学习,高中生应该具备理论知识与具体实践相结合的能力,这样高中生才能把学到的数学知识运用于实践、并且让学到的数学知识为生活和学习服务。数学核心素养是让高中生通过学习能够获取到与社会发展契合的数学素养,并在实践中把数学素养发展为综合素质。

## 二、高中数学核心素养的培养策略

### (一)创设教学情境,培养学生独立思考能力

近些年来,在经济社会快速发展大环境之下,整个社会对于教学质量提出了更高的要求,且在实际教学当中的老师的教学水平也确实有了大幅度的提升,各式各样的教学方法涌现出来。其中,情境教学法是学生和老师都比较喜欢的教学方式之一,这是因为情境教学法把枯燥的数学理论知识变得生动化,这增加了高中生学习数学的兴趣,同时其也有利于老师教学目标的实现。情境教学法就是指老师使用一些教学工具辅助教学,在教学中营造出与教学内容相一致的教学情境,辅助学生能够更快地接受和理解数学教学内容。尤其是现如今多媒体教学技术用到课堂教学中,老师在构建教学情境时可以借助多媒体技术,这样能够更清晰地展示高中数学知识,以便于学生能够学会独立思考和掌握数学知识。

### (二)丰富教学方法,完善学生的知识结构

在整个高中数学的学习过程中,随着课程内容难度的不断加深,对于高中生的逻辑思维能力提出了更高的要求,同时也要求学生具备综合运用数学知识解题的能力。因此,在高中数学的教学过程中,高中数学教师要更加具体化的教学,注重培养学生的思维习惯,当学生具备基础的数学知识后,通过丰富的教学方法,来帮助学生逐步完善其知识结构,使其在更为良好的学习意识下,可以自主地参与到高中数学的学习中。

例如,在进行高中数学《空间几何体》这一节知识学习时,数学教师可以通过使用学校拥有的多媒体教学设备,来将几何体及其相应的三视图,通过投影的演示的方法来展现在学生面前,再通过任务驱动教学法,来引导学生主动地进行几何体及其三视图的探究思考与实践应用,从而潜移默化地吸引学生对相应的问题展开思考,提升高中生主动参与数学学习的意识,同时在其主动参与的过程中进一步增

强学生的自信心。

### (三)科学运用教学问题,强化化学思维能力

高中数学的教学过程中,若想培养学生的核心素养,就需要高中的数学教师既重视学生对于基础性数学知识的掌握,同时又要重视学生对于数学知识的综合性运用,从而帮助学生不断完善其知识结构,并在学生学习的各阶段,根据学生学习的实际情况,科学地设计教学问题,以此来对学生的思维能力进行良好地引导,帮助其在师生有效互动的过程中有效地开展高中数学问题的探究和解答,以此来进一步提升学生高中数学的逻辑思维能力。

例如,在进行高中数学《指数函数》的教学时,数学教师在了解班级学生实际的学习情况后,结合其学生认知的基础,合理地设计了具有难度的部分问题,引导学生们观察黑板上的指数函数,同时找出区别于所有三次函数的不同之处,以此来帮助学生深入思考指数函数的特征,从而帮助学生循序渐进地掌握整个指数函数部分的知识,以此来强化其高中数学的逻辑思维能力。

### (四)合理安排教学评价,培养学生探索精神

在高中数学的教学过程中,数学教师可以通过开展互动教学式的教学活动,来为师生之间的交流搭建平台,从而为实现有效地教学评价奠定一个良好的基础,帮助学生在学的过程中发现自己的数学知识模块的短板,帮助其在与教师互动的过程中获得有针对性的指导。教师通过与学生的不断互动,可以根据学生实际的学习过程与结果,对其进行更加客观的教学评价,从而引导学生进一步发现高中数学知识的延展性,培养学生的发散性思维和探索精神。

例如,在学习高中数学《直线与方程》这一节时,数学教师可以通过对学生提出总结知识内容的任务,来评价其对本节课学习的效果,通过适当的赞同性评价,以及委婉的不足处点名等方式,让学生发现自己不足之处,然后教师再根据学生总结本课的不同方式,说明各种方程式的特点,以及这些方程式都在何种情况下使用,以此来引导学生对《直线与方程》知识的更深层探究。

综上所述,在高中数学的教学过程中,高中数学教师应该重视对学生核心素养的培养,需要丰富教学方法,逐步完善学生的知识结构,通过科学运用教学问题,来强化学生的思维能力,通过合理安排教学评价,来培养学生的探索精神,教师也要注意转变自己的教学观念,重视在教学中培养学生的核心素养。

## 参考文献

- [1]吴树源.核心素养培养视角下高中数学的教学分析[J].数学学习与研究,2017(24):143-144.
- [2]周菊明.核心素养视角下高中数学教学改革的基本方向[J].数学教学通讯,2017(35):18-19.
- [3]张健辉.数学核心素养理念下的高中数学课堂教学[J].华夏教师,2017(16):75.

# 浅谈初中英语教学中如何应用情境教学法

李存

(广西百色市田阳区头塘镇初级中学 广西 百色 533615)

**[摘要]**情境教学法对提高学生的英语成绩有一定的作用,它不仅可以为学生提供良好的语言环境,而且可以提高他们的英语口语能力。为了更好地发挥情境教学法的作用,应注意发挥学生的主体地位,同时应采用多媒体等教学方法。本文主要阐述了情境教学的内涵,并提出了加强初中英语情境教学的策略。

**[关键词]**情境教学法;初中英语教学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1331

情境教学法首先在法国出现,主要目的是提高青少年的英语学习,情境教学法能够将视觉感受和听觉感受进行有效的结合,此后该种教学法被应用到初中英语教学中,对激发学生的英语学习兴趣有一定的作用。

## 一、情境教学法的具体内涵

情境教学的主要内容,是教师用自己的专业知识和经验能力构建适当的学习和生活场景,让学生适应和喜欢情景课堂教学,使原来抽象的英语理论和语法知识变得更加的具体容易理解。在初中的英语教学方案设计和编排中,教师们应该从情境创设、活动设计、结果评价等方面展开创新和想象,努力提升学生的学习积极性和热情,让课堂教学气氛达到最佳教学状态。

## 二、情景教学模式在初中英语教学中的实践运用

### (一)音乐情景教学法

我们在初中的英语教材上经常能够看到一些英文曲子,这些很有节奏感的英文歌曲很受学生们的欢迎。在实际的教学过程中,教师们可以去选择一些英文歌曲,让学生们在演唱这首歌的同时加深英语的练习,并对英文的释义产生好奇和兴趣,

进而主动去记忆这些歌词,教师们通过英文歌曲的一部分片段联系教学内容,让学生们学习英语的热情自动提升,通过英文歌曲的学习,提升了英语的语言魅力,打破学生们说口语的学习障碍。比如我们在过生日的时候唱“生日快乐”歌,而课本中正好介绍到这个章节,这个时候老师就可以带领学生们模拟过生日的场景,让学生们主动积极地参与,感同身受。

### (二)动作情景教学法

在英语学习过程中,英语动词和短语的使用次数非常多,动词的学习是学习英语过程中的一个关键环节,进一步加深学生的记忆和理解。比如在讲到悲伤这个词时,老师可以让一个学生做动态演示,让另一位学生猜英语单词,通过各种身体动作的表演,来激发和带动学生的兴趣,让学生更直接地感受到这个词的含义。同时也可以把文章的情景变成对话,让学生们各自扮演自己的角色,这样可以减轻学生学习英语的阻力,提高口语能力。教师在讲课的时候要密切关注学生们对动词是否理解和掌握。

随着国际英语的多元化,现在学习英语的目的是能够很好地用英语交流。在教