

小学语文高年级的高效课堂教学模式探究

甘素容

(江西省宜春市宜阳新区官园学校 江西 宜春 336000)

[摘要]创建高效课堂是每个教育者的终极目标,通过高效课堂的建设,能够调动学生的主观能动性,激发学生的兴趣,锻炼他们的创新思维能力,在今后的学习与生活中会受益终身。基于此,本文对小学语文高年级的高效课堂教学模式进行探究,以供参考。

[关键词]小学语文;高年级;高效课堂;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.918

引言

在越来越重视素质教育的今天,我们绝不能忽视对学生个性发展的培养,尤其是语文作为一门重要的基础性学科,改变枯燥、机械的教学方法,提升学生的语文学习兴趣显得尤为重要。当学习兴趣成为学生的学习动力时,学生就有足够勇气和耐心去面对难题。

一、加强教师引导,培养自主学习意识

随着素质教育的深入进行,在小学语文教学中,教师要引导学生进行自主学习,通过独立思考掌握课文内容,加深他们对课文的理解。在教学过程中,教师要做好教学的组织者和策划者,根据学生的语文能力和个体差异精心设计教学内容,因人施教,让学生在自主学习中发挥自己的优势,促进语文素质的提高。在教学活动中,教师要作为学生学习的指导者,为学生的自主学习指导方向,让他们能在已有语文知识基础上获得进一步的提高,在教师的激励下发挥强大的自主学习意识,自主学习、独立思考,在不断探究中深刻理解课文内容。在学生自主学习时,教师要对他们真正放手,给他们自由思考的时间和空间,让他们充分挖掘语文潜力,打造高效的自主课堂。

二、教师准确把握教学重点

老师对自己所要讲述的课程了如指掌,是提高一堂课程效率的前提。只有老师熟悉自己教学步骤的每一个细节,才可以有条不紊的引导学生进行课程学习。老师在开展一节课之前,需要从三个部分着手来准备自己的课堂教学。首先,老师应该对自己所要讲述的课本知识了如指掌,对每一个知识点都可以较为透彻的分析与理解,老师要根据新课程的要求,认真研读教学大纲,把握教学过程中的重点、难点,提前想好运用怎样的教学方法,向学生进行新知识的传输。还要明确教学的情感目标、知识目标等。其次,老师要对自己所教授的每一位学生的学习特点有充分的了解,所谓的“因材施教”,就是要求老师要根据每个学生对知识的不同接收程度,对学生进行有差异的个性教学,从而提高整体班级学生的知识学习能力和兴趣。最后,老师还应该提前准备好自己的教学工具,要以怎样有趣的形式吸引学生上课的注意力,是老师们需要下功夫去研究、去发现的一个问题。只有老师有了充分的课前准备,准确地把握住了教学方向,才可以有效调高语文课堂的教学效率。

三、创设开放性课堂,挖掘智慧潜力

开放性的小学语文课堂有利于发展学生的创新思维,让他们在积极思考过程中挖掘智慧潜力,突破教学重难点,促进自主学习能力的有效提高。在开放性的学习

空间中,学生能够进行充分想象和思考,让他们在想、思、问的过程中获得提高和发展。在创设开放性的语文课堂时,教师一方面要注重教学形式的开放性,可以让学生从课堂中走出来,走入社会、生活中进行学习,把亲身经历和生活情感和课文内容建立联系,加深对课文的理解。另一方面,教师还要注重教学内容的开放,让学生在课前预习时利用图书馆和网络进行查阅,收集和课文相关的信息,拓宽他们的知识面,让他们能深入探究课文内容。在教学结束后,教师还要拓展课堂教学,把课外探究和课内学习结合起来,让学生把对语文学习的兴趣带到课外,继续探究和课文相关的内容。通过开放性的课堂,学生对语文学习产生了浓厚的兴趣,他们在语文学习的各个环节认真探究,拓宽思维面,掌握了更多语文知识,促进他们语文综合素质的全面提高。

四、积极引导,激发学习兴趣

学习兴趣是学生渴望探索真理的动力,在素质教育的背景下,兴趣成为引导学生学习的关键。特别是在小学阶段的学生,他们认知能力有限,如果老师能够激发学生的学习兴趣,一是能够使学生积极思考,引导学生进行自主学习;二是能够使学生积极参与到问题讨论和解决中,提高学生的学习能力。这两点恰恰是语文学习的关键,只有积极思考、主动参与,才能更好的学习语文。

结束语

总的来说,在小学语文的课堂教学中,老师要尊重学生的主体地位,创新自己的教学思路,创设自由开放的教学氛围、教学环境,让学生积极地参与其中,融入其中,使学生养成良好的自主学习思考的习惯,从而提高学生的学习能力,打造小学语文高效课堂。

参考文献

- [1]徐继英.小学语文高效课堂教学策略探究[C].教育部基础教育课程改革研究中心,2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程改革研究中心;教育部基础教育课程改革研究中心,2020:247-248.
- [2]蔡志鹏.构建小学语文高效课堂的教学策略[J].黑河教育,2019(12):63-64.
- [3]程合美.小学语文高效课堂的构建策略研究[C].广东晨越教育发展有限公司.2019年教育现代化教学管理座谈会论文集(一).广东晨越教育发展有限公司;广东晨越教育发展有限公司,2019:30-32.

小学语文情景化课堂教学的研究

龚鸿雁

(湖南益阳桃江县浮邱山乡禁牌小学 湖南 益阳 413400)

[摘要]随着教学理念的不断改变,在小学语文的教学中也不断引入了形式多样的教学方法。小学生正处于心智成长的阶段,对很多事物都缺乏具体的感知和认识,但存在着相当大的好奇心,语文教学需要对学生的这种特定心理进行疏导,利用他们的求知欲和好奇心,丰富课堂教学内容,扩充其思维方式,使得在语文学习中,不仅能够学到相关的语言运用,还能够不断深化对事物的认识,掌握丰富的知识。

[关键词]情景化;小学语文;课堂教学;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.919

小学是学生进行系统学习的初级阶段,情景化教学作为一种非常有效的教学方法被非常广泛应用到小学语文的课堂教学中,但是受传统教育的影响,情景化教学的应用在实施过程中还存在着许多问题,需要对应用策略进行改革创新,使小学语文课堂教学效率显著提高。

一、情景化教学在小学语文课堂教学中的现状分析

在目前的实际教学中,情景化教学的落实情况很不理想,课堂教学中应用频率不高,应用方式多为与传统教学模式相结合,没有突出学生的主体作用,降低了情景化教学在课堂教学中的作用。情景化教学是一种新的教学方法,教师对情景化教学的应用经验不够,在课堂学习情景化的过程中,情景单一,没有吸引力,学生参与不积极,反而降低了学习的积极性。造成情景化教学在小学语文课堂教学中的主要问题是应用策略不够完善,没有达到预期的效果,教学效果没有提高,应用就不多。

二、情景教学在小学语文课堂中应用的问题

1. 教学模式陈旧

信息时代给我们生活带来了翻天覆地的变化,各种新兴理念的汇集让教学也变得更多元化。然而,现实情况是,还有一些教师在沿用传统的教学方法,被传统的教学模式束缚。他们和过去一样,仍过分依赖粉笔、黑板和教科书等教学工具,也没有迎合新时代的教学趋势,让学生成为课堂的主体,扭转自身的教学思维。这样做的后果就是,课堂教学效果不好,学生学习的积极性不高,严重降低教学效

果。

2. 教学方法不佳

情景教学主要是通过营造特定的情景,让学生更好地融入学习环境,更好地掌握知识。然而,许多教师没有意识到情景教学的良好效果,仍然在使用传统教学方法。比如,一些教师相信多做习题能够让学生更好地掌握知识,于是,他们就拼命给学生分发习题,机械化地让学生进行习题训练。这些方法虽然能够让学生在考试中取得更好的成绩,但就教学的综合效果来说,肯定是得不偿失的。学生经年累月地进行习题,而没有其他学习方法的调节,会对语文产生一定的抵触心理,造成后续教学工作开展面临困难。

3. 教师没有以学生为主体

新课标倡导教师在教学的过程中以学生为教学主体,改变以往的教师为主体的陈腐思想。这一倡导从某个侧面证明了情景教学的重要性,因为情景教学就是以学生为主体,通过在特定情景中的深入学习达到更好的学习效果。然而,目前我国许多小学语文教师仍然不能从传统的思维模式中跳脱出来,以自身为教学主体进行教学仍然是他们最为得心应手的教学方法,殊不知,这对学生学习兴趣乃至学习能力的培养,都会造成消极影响。

4. 没有认识到激发学生兴趣的重要性

不得不说,没有兴趣引领的学习是痛苦的,这一点我们每个人都深有体会。教师更应深刻认识到这一点。然而,尽管如此,许多教师仍然没有在激发学生兴趣方