

（一）通过学生分层，实施个性化教学

分层教学是实施个性化教学的有效手段，是根据不同情况的学生的数学水平、爱好、身心素质、习惯等设计出符合他们自身发展的一门综合教学方法。实际教学中，教师要先通过与学生交流沟通，了解学生个体的差异，再参考学生的数学成绩和日常课上的学习态度，对学生进行分层。例如，在讲授“三角形的特征”时，教师可将学生分为优等生、中等生和“学困生”三个层次，并基于学生的个性化发展需要，明确不同层次学生的教学目标、教学内容。针对优等生，教学以“让学生通过观察和动手操作，掌握三角形的特性，明晰三角形高和底的含义”为主，习题以基础例题为主；针对中等生，教学以“让学生能够按三角形的内角的不同对三角形进行分类”为主，习题以第一层的题目作为基础进行一些变化与设计；针对“学困生”，教学以“让学生通过实验了解三角形的稳定性及其在生活中的具体应用”为主，习题以综合练习为主。这样，通过对学生分层，进行个性化教学，能够确保每一位学生都真正得到发展。

（二）引入新型教学方式，融入多媒体技术

在小学数学课堂教学中引入新型教学方式，适时运用多媒体技术，以文本、声音和图像等多种媒体形式呈现教学内容，能激发学生学习的积极性，增强数学课堂教学成效。另外，在小学数学教学中，教师还可以灵活地借助移动工具和智能设备提升教育成效。在课前，教师可在班级群里发送有关的学习资料以供学生预习；在课堂上，可以利用多媒体设备进行教学内容的展示；在课下，师生还可以开展课外拓展活动，让教学平台延伸到更广阔的范围。另外，各类手机App的开发也为小学数学教学提供了新的平台。学生可以在手机上答题、测验，像闯关升级一样的页面设置可以让学生在得到教育的同时，获得成就感和满足感。此外，教师还可以利用新媒体社交软件，在QQ和微信中与家长互动，将作业布置情况共享到平台上，家校联动共同监督学生的学习，有利于拉近师生之间的关系，便于教师更好地把握学生实际情况，家长也能更为详细地知道孩子在校的情况。

（三）开展小组合作学习，突出学生的主体地位

小组合作学习这一教学方法在数学课堂教学中的应用，可以使师生之间、学生之间更有效地进行交流，赋予了全体学生充分参与数学活动的机会与权利，凸显了学生在学习中的主体地位，能够更好地提高教学质量与效率。通常，就小学数学教学中新授数学知识或探究型的数学问题而言，当大部分学生在独立思考出现困难时，可适时开展小组合作学习。在实际数学课堂教学中开展小组合作学习时，教师应多方地了解学生实际情况，遵循“组内异质、组间同质”的原则对学生进行分组，将学生分成4~6人为一组的小组，再说明合作学习任务，然后，学生通过自主观察、操作、试验、思考、交流等活动，完成合作学习任务。在小组交流过程中，小组成员要相互启发、质疑、补充，最终达成共识。期间，教师要适时指导学生，使学生掌握思考的路径、讨论的方法，让每个学生会讨论、会发现、会倾听、会提问、会思考交流，成为学习的主人，这样就能提高数学教学成效。例如，在“除数是一位数的除法”这一节课教学中，为了弄清“什么情况下商中间会有0（以三位数除以一位数为例）出现”这一数学问题，教师可以组织小组合作学习，让学生先自主思考，再在交流、探讨中充分发表意见，举出实例支持自己的观点。这样，通过小组合作学习这一教学方式，让学生参与数学活动，凸显了学习的主体性，从而有效提升了小学数学教学成效。

结语

新媒体时代，许多现代化工具为小学的主干学科教育提供了更优质也更丰富的载体。目前，教育部门已经充分重视了小学的数学教学工作，并通过创新举措取得了不错的成果，但是我们还应看到，我国广大偏远地区的小学教育水平还久久未得到提升，需要引起有关部门的重视。

参考文献

- [1] 张仕强. 小学数学教学如何实现教学创新[J]. 数学学习与研究, 2018(24): 70+72.
- [2] 师桂容, 马军. 浅析小学数学教学中如何实现教学创新[J]. 中国校外教育, 2018(36): 113.

浅谈小学高年级英语的口语教学策略

刘丽军

(江西省上饶市广丰区大石街道中心小学 江西 上饶 334000)

[摘要]在很多教师看来，小学生活泼好动，表达欲望强烈，似乎是容易给课堂教学带来困扰的不利因素。但对于英语口语教学来说，学生愿意说话、渴望表达反而是一个便利条件。不过，这个便利条件可能不会一直体现出来，有时反而因为教师的错误做法而消失。比如，部分教师在口语教学中动辄对学生采取严厉的批评，或者教学策略方法不受学生的欢迎，都可能导致本来喜欢说话的小学生反而不愿意在英语口语教学中“发声”。本文即从给学生更多空间、合理确定难度与丰富教学形式三个方面，对小学高年级英语的口语教学策略进行探讨。

[关键词]小学英语；高年级；高效课堂；口语教学；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.195

上文提到的第一个问题比较好理解。当代小学生相比过去来说更加“早熟”，比较敏感，自尊心强，教师过于强势的态度在学生看来是一种压制，学生很可能出现惧怕或反感等情绪，口语教学也就失去了来自学生的配合。而第二个问题，有时是因为教师做出了错误判断而造成的。比如有的教师觉得这个阶段要为学生即将来临的初中英语学习做准备，而刻意拔高教学难度，结果学生水平达不到，根本无法在教学中实现较为流畅的口语表达，从而产生巨大的挫败感。诸如此类问题，都需要教师加以注意和解决。

一、给学生更多的自由空间

上文已经提到，为了让学生敢于表达，教师应该转变在口语教学中的态度。金无足赤，人无完人，教师应该允许学生犯错误。除此之外，学生在表达上往往有自己的想法，不是教师想让他们说什么，他们就能够针对这个主题长篇大论、滔滔不绝的。所以，教师应该尊重学生的意见，在平时注意观察、搜集和整理学生的特点，尽可能把口语教学与学生的兴趣意愿或生活实际结合起来，这样学生参与口语教学的积极性才更足。这同样是给学生更多的自由空间。总之，合理的空间是口语教学得以顺畅进行的重要基础。

例如，外研版小学英语五年级上册的Module 2 Unit 2 How much cheese did you buy? 很多小学生虽然吃到过奶酪，但是对奶酪的实物并没有印象，更没有亲自见到或购买过奶酪。因此，在针对这一部分内容让学生进行口语练习时，就不要局限在“奶酪”这种东西上，只要是学生亲自买过的东西，都可以作为口语练习中的元素，教师可以让学生选择复述一个自己买东西的场景，或者模仿课文形式进行两两对话。另外把学生还没有学过的单词告诉他们，让他们暂时能够在此次口语教学中应用以保障过程顺畅即可。

二、合理确定口语教学难度

上文已经提到，部分教师认为小学高年级学生很快就要步入初中校园，为了给他们下一阶段的英语学习打下坚实基础，因此要提高教学难度，口语教学自然也在其中。这种思路从总体上来看没有什么问题，但难度的提升也要保持在一个合理的范围。进入初中之后，师生之间都还不够熟悉，初中英语教师一般会花费一定的时间来拉近师生关系、促进彼此了解，这其实已经为学生提供了过渡期，所以难度并不需要拔得太高，否则反而会降低学生对学习的信心，不利于初中阶段学习的顺利

开始。

例如，外研版小学英语五年级上册的Module 9 Unit 1 Are you feeling bored? 部分教师为了提升难度，会给学生很多场景，然后让学生用口语表达对这些场景的感受。即使学生一开始有比较强烈的兴趣，随着场景的增多，他们的兴趣肯定会快速消退，教学过程虎头蛇尾。其实，教师只要让学生回忆一件自己感到无聊的事情，然后围绕这个事情进行口语练习就可以了。因为学生性格不同、经历不同，回忆起来的事情也不同，这已经足够多样了，还不会造成学生的厌烦。

三、丰富口语教学练习形式

在以往的小学英语口语教学中口语练习的形式是比较简单的。不论是从教材中找出一部分对话性质的内容让学生进行重复练习，还是上文提到的给学生一定的空间让他们自由表达，学生基本就是坐在座位上“说话”就可以了。但在现实生活中，这种静态的口语交流场面只是一部分，还有很多对话是在行动中发生的。所以，为了进一步贴近生活，帮助学生更好地感受到英语口语应用的实际场景，教师应该尽可能地丰富口语教学练习的形式，促使学生实现口语能力的巩固与升华。

例如，外研版小学英语五年级上册的Module 4 Unit 1 Mum bought a new T-shirt for me. 现实生活中这个场景是比较丰富的，包括学生自己是否喜欢这件衣服，家长让学生珍惜衣服不要随意弄脏了等。所以，教师可以带领学生一起来丰富这个对话场景，适当突破教材内容的限制，然后再让学生进行练习。当然，上文已经提到，仍然要保证难度适当，教材外的内容要来源于学生的真实生活，才能起到很好的效果。

总之，小学高年级的英语口语教学与中低年级相比的确有一些特殊之处，但最重要的永远是学生实际能力的提升与对英语知识的浓厚学习兴趣。只要围绕这两点为核心，教师就一定能够取得良好的课堂教学效果。

参考文献

- [1] 文丽兰. 英语教学中如何培养小学生的口语交际能力[J]. 西部素质教育, 2018, 4(24): 69.
- [2] 毛俊杰. 论口语运用在小学英语课堂中的重要性[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(12): 197.