

# 谈高中化学实验教学中互动模式的重要性

付欢

(黑山县第四高级中学 辽宁 锦州 121400)

**【摘要】**随着时代对人才的要求不断提高,人们越来越重视对学生实践能力的培养。学生的实践能力除了参加社会各项活动还包括在学习过程中遇到的各种实验,所以近年来教育界越来越重视学生的实验教学。实验教学除了能培养学生的实践能力还能帮助学生充分的理解课上所学的知识,让学生将所学知识充分的运用到实验中从而真正达到学以致用的目的。在高中各项课程中化学是应用实验教学非常多的一门课,所以注重化学的实验教学对化学教育的发展非常重要。也因此老师在不断的完善化学实验教学希望能够促进化学实验教学的发展。

**【关键词】**实验教学;高中化学;互动模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1318

在高中化学课程中实验教学是非常常见的一种教学方式,它能让学生通过实验深刻理解课本上的知识并通过实验将知识充分的运用出来,从而使学生对知识的理解更加深刻。如今,随着实验教学的不断发展人们越来越重视在实验中老师和学生的互动。作为课堂上的两大主体,如果他们不能互动交流那么我们的课堂如何进行的高效有质量呢?所以说,要充分重视起实验教学中老师与学生的互动。

## 一、如今高中化学教学的现状

在如今应试教育背景下,高中化学更注重的是学生的理论教学和我做题练习,对于学生的实践是有所忽略的。在现在化学教育中还是沿用着传统的教学模式老师深度讲解课本内容让学生去理解课本内容然后通过大量的做题让学生加深对课本内容的印象。这样的方式的确十分符合应试教育的要求,让学生在短时间内掌握大量的基础知识。但是这样的方式也有很多缺点比如它遏制了学生自主学习的能力,老师总是将自己了解的知识毫无保留的传授给学生,学生只负责记忆背诵就好这样自然不利于学生自主学习能力的培养。随着如今素质化教育的发展教育界在不断的优化教学模式,让教育发展更加适应社会要求,从而为社会培养更多更优秀的人才。

## 二、如何促进高中化学实验中的互动

### (一)老师提高自己的专业文化素养

无论是在什么教学方式中,老师的专业文化素养都是非常重要的。试想,如果一个老师自己的专业文化素养都不够,又如何去指导学生更好的去学习。在实验教学中也是这样的一个化学老师有足够的专业文化素养就可以帮助学生及时的发现他们实验中错误的地方,帮助他们进行积极的改正。所以说,老师提高自己的专业文化素养非常有助于化学实验教育中学生与老师的互动。

### (二)营造积极活跃的课堂氛围

好的课堂氛围对于一节课质量是非常重要的,一个好的课堂氛围可以充分地调动起学生对学习的兴趣,可以让老师在讲课时更加的流畅。同样一个好的课堂氛围也有助于老师和同学之间相互进行交流,它可以让老师更加有耐心的去解决学生的问题。这样一来,学生在面对老师时紧张的心理也会减轻,更加愿意去和老师反应自己的问题寻求老师的帮助。所以说,一个好的课堂氛围能够帮助老师和学生在实验课堂上进行好的交流。

例如:在学习蒸馏这个化学实验时,老师可以在上课之前用生动幽默的语言为同学们简单介绍一下这个实验,将课堂氛围充分地调动起来让它变得更加活跃轻松。这样在进行实验时学生在认真的同时又心里不会过于紧张,这样一来就更有利于老师为同学们讲解这些实验,帮助同学们得出实验结论。但同时也要注意活跃课堂氛围时要注意把握分寸,不能让课堂氛围过于活跃从而打乱了课程学习的步伐。

### (三)学生积极主动的配合老师

互动是双方的不能只有老师一方在努力,学生也要积极努力的去配合老师进行

实验教学。如果只有老师去积极主动的进行教学,而学生不配合那么这节课的效果可想而知一定是不尽如人意的。而且如果这种情况长期存在的话,也会让老师逐渐丧失对教学的热情从而使学生更无法得到好的教育。所以说老师与学生之间互相积极配合是非常重要的。他们之间互相配合也能够使他们互相了解彼此的,更加愿意在教学中有所互动使得课堂质量效率都大大提高。

## 三、高中化学实验中互动模式的重要性

### (一)促进教学质量的提高

在实验教学中注重学生与老师之间的互动,既有利于学生发现自己在实验中的不足又能使老师及时发现学生知识的欠缺从而进一步完善自己的教学。这样的方式十分有利于实验教学中教学质量提高,它既然老师不断的发现学生的问题不断提高自己的教学能力,又让学生发现自己的不足并积极改正。互动的方式可以让双方之间的缺点暴露出来,从而促进双方进一步的去改正自己。在教学中也是这样,所以说互动的方式有利于实验教学质量大大提高。

例如:在学习硅酸制取的这个实验中,老师在与学生的互动中积极发现学生操作上的不足并帮助学生进行改正。这样一来既可以避免学生将错误留在课堂,也可以让老师在发现这个问题时向全班同学再次强调避免其他学生再发生这样的错误。同时由于这个实验非常需要学生的细心操作,加强双方的交流可以让学生更加的仔细认真,从而也就更有利于实验教学质量提高。

### (二)促进学生学习能力的提高

在化学实验教学中重视互动模式,可以使学生在实验的过程中就及时发现自己存在的不足并想办法进行改正。加强在课堂上的互动,老师可以及时指出学生的不足给出学生足够的时间,让学生思考自己的错误并去改正它。这样的方式自然能帮助学生提高自己的学习能力,同时加强老师与学生的互动也可以帮助学生及时将自己的错误反映给老师积极寻找老师的帮助。

### 结束语

总之,重视高中化学实验教学中的互动模式既可以帮助学生及时发现自己在实践中的错误帮助自己学习的更加全面,又可以让老师在教学中及时发现学生的错误在教学时更加的细致。这样的模式更加有利于学生化学实验经验的提高,从而使学生的学习更加优秀。所以说,我们一定要积极提高对实验教学中互动模式的重视。

### 参考文献

- [1]霍本斌.高中化学实验创新的实践与思考[J].教学与管理,2017(01):52-55.
- [2]郭维通.高中化学实验教学现状及对策[J].教育现代化,2016,3(29):334-335.
- [3]夏彬彬.加强高中化学实验改革,提高教学效率[J].科技信息,2010(04):304-306.

# 基于分层教学法的初中英语教学探索

高东林

(山西省吕梁市柳林县金家庄中学 山西 吕梁 033300)

**【摘要】**在新的教育发展形势下,初中英语教学中对教师的教学质量、教学方法、教学内容等都有了更高的要求。传统的教学模式在新的教育形式下弊端初显,不利于学生自主学习能力和实践运用的发展。近年来,分层教学法在不断地实践中越趋趋于成熟稳定,相对于传统教学而言,它的教学模式更加专业系统,符合新时代对学生素质教育的新发展要求,能在一定程度上有效弥补传统教学的缺点,本文就分层教学法的初中英语教学进行探索分析。

**【关键词】**分层教学;初中;英语教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1319

在初中英语教育中,学生个体间成长环境、个性特征等诸多因素造就了学生学习情况的差异,在新的教育形式下,教师应努力转变教学观念,坚持以人为本,注重同学之间的个性化差异,遵循初中生的成长规律,对教学模式进行改革,切忌“一刀切”的笼统教学模式。而分层教学法是一种“以学生为本”的当代创新教学模式,对于解决目前初中生学习出现的两极分化严重的情况有十分重要的现实意义,教师在掌握不同学生学习情况的基础上对其进行分门别类,再针对相应情况开展不同的教学,使学生快速融入英语课堂的学习中。

## 一、初中英语分层教学概要解析

### (一)分层教学法的含义

分层教学法又称为分组教学法,指教师在综合考量学生对教学内容的掌握程度、学习能力水平、是否有富余的学习空间等情况下,对学生群体进行分层,实施不同教学方法,使之获得最优的学习成效,提高教学方案与学生适配度,有利于保

障教学质量与教学目标的顺利完成。

### (二)在初中英语实施分层教学的必要性

近年来,义务教育学生人数呈现逐年递增的发展态势,庞大的群体加大了教学难度,伴随着群体数量的增加,学生个性、学习能力等层次的不同使得教师的教学难度大大提高。作为初中教育中的一个主要科目,初中英语占据了重要位置,是学生从初中至高中英语完成顺利过渡和衔接的重要基石,对初中生的学习成长是否全面可持续具有深远影响。就现阶段我国初中英语的教学现状而言,学生的学习两极分化现象十分普遍,学生之间学习成绩悬殊,传统的教学方法无法进行针对性的有效改善。而分层教学法是缓解当前教育局面的有效教学方式,体现了新高考下的素质教育要求。

## 二、基于分层教学法的初中英语教学探究

### (一)因材施教,将学生分为高、中、低三个层次