

# 机关事业单位养老保险档案管理的若干问题

高 勋

(广灵县机关事业单位养老保险基金管理所 山西 大同 037500)

**[摘要]**随着新时代的到来,机关事业单位养老保险档案管理工作也需要与时俱进,改革创新,树立先进的档案管理理念,强化养老保险档案管理意识,建立完善的档案管理制度,打造一支综合素质较高的档案管理队伍,这样才能使养老保险档案管理水平和质量得到提高与发展,跟上时代发展的脚步。本文对机关事业单位养老保险档案管理工作存在的问题进行了具体的分析,同时也提出了一些具体的解决方法。

**[关键词]**机关事业单位;养老保险;档案管理;若干问题

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1300

## 一、养老保险档案管理中存在的不足

### (一) 缺乏综合素质高的档案管理队伍

目前,机关事业单位养老保险档案管理工作人员的受教育程度不高,专业知识与业务能力有限,多数负责档案管理工作的人员缺乏专业背景,大多是从其他科室借调过来的人员,所以他们的专业观念并不强,这导致工作无法落实到位,不但会影响养老保险档案管理工作质量,也会限制事业单位发展的步伐。而且,大部分工作人员仍然存在着“铁饭碗”思想,这种观念在实际工作中会阻碍员工的工作积极性,还会导致该项工作方式落后,影响质量。

### (二) 没有意识到养老保险档案管理工作的重要性

随着机关事业单位的不断改革,档案管理意识逐渐提升,但是在养老保险档案管理工作方面的认识仍然比较浅薄,对档案管理的认识还停留在整理和存储资料层面。工作态度不积极、存在敷衍情绪、不重视工作中的细节、不严格按照相关的流程进行操作、经常丢失档案资料等都是常会出现的问题。另外,领导人员的不重视,导致养老保险档案管理工作水平较低。

### (三) 养老保险档案信息化管理程度较低

信息化时代的到来,计算机网络技术的普及给养老保险档案管理工作带来新的机遇,电子档案的使用能够有效解决传统档案管理中存在的弊端。但是现如今大部分机关事业单位的档案管理设备较为落后,存在档案资料遗失风险。现有的信息化管理技术水平不高,档案信息检索存在不明确、重复检索等问题,因此,必须尽快解决这一问题,提高养老保险档案信息化管理水平,才能提高工作质量和效率。

## 二、提高档案管理水平的具体措施

### (一) 加强领导,强化养老保险档案管理地位

机关事业单位进行档案管理工作的时候,应该采取各种有效措施积极宣传养老保险档案管理工作,使单位领导阶层与职工意识到养老保险档案管理工作的重要意义。首先,增强领导的养老保险档案管理意识。领导对养老保险档案工作的认识程度决定着他们对该项工作的态度,因此相关工作人员应该定期向领导汇报养老保险档案管理工作情况以及该项工作给单位发展带来的积极作用。其次,强化档案管理人员的档案管理意识。档案管理人员应该意识到养老保险档案管理的最终目的就是为了事业的发展服务。

### (二) 完善档案管理制度,保证档案管理质量

要想保证机关事业单位养老保险档案管理更加科学化、规范化与合理化,必须根据相关的法律法规和机关事业单位的具体情况,建立完善的档案管理制度,加大档案管理力度,强化档案管理地位,构建科学合理的档案管理流程与方法。<sup>①</sup>明确立卷归档的范围、时间以及要求。<sup>②</sup>建立档案保管制度,明确档案安全保护、库房以及设备等方面的管理标准和要求。<sup>③</sup>建立档案保密制度,明确档案保密措施与要求。<sup>④</sup>建立档案使用制度。明确档案使用标准、范围与方式。<sup>⑤</sup>建立机关养老保险档案人员岗位责任体系,明确每一位工作人员岗位职责、范围、具体内容和要求,保证责任

主体明确、岗位责任具体,责任追求规范,才能使每一项工作落实到位。

### (三) 创新档案管理方式,提高服务水平

机关单位发展的强大动力是创新。机关事业单位要想跟上时代发展的脚步,就必须进行创新,朝着信息化、现代化以及标准化方向发展,提高服务水平,才能真正发挥其价值。目前大多数事业单位的档案管理工作基本实现了信息化管理模式,使得档案管理以及使用效率得到全面提升。因此,养老保险档案管理工作也应该与时俱进,加快信息化建设步伐。<sup>①</sup>创建数字化档案管理体系,使用互联网技术、信息技术等先进的技术把传统的文字资料转换为容易保存的数字资料。<sup>②</sup>创建自动化档案管理体系。使用先进的信息自动化技术构建养老保险档案自动化管理体系,实现对信息的检索、收集、筛选以及处理等自动化模式。<sup>③</sup>创建互动化档案管理体系。加强档案信息的互动,不断完善和优化档案管理系统,提高服务水平。由此可见,使用信息技术管理养老保险档案,能够提升档案工作质量和效率。

### (四) 提升工作人员的综合素养

要想保障养老保险档案管理工作更加科学合理,就必须建立一支素养较高,能力较强的档案管理团队,同时加强对团队的培养和教育。首先,加强其政治素质的认识。定期组织档案管理人员学习党的方针和政策,保证其具备较高的政治素养,树立全心全意为人民服务的意识和决心,遵纪守法,严格按照相关的法律法规办事,养成良好的职业道德素养。其次,提升工作人员的专业知识与水平。保证相关工作人员必须具备较强的专业知识和业务能力,能够熟练运用相关的知识与方法可行合理地解决工作中存在的问题,保证档案工作的质量。之后,档案管理人员自身也应该树立终身学习理念,不但要具备扎实的专业知识,还应该积极学习其他学科知识,开阔自己的眼界,丰富自己的知识体系,努力成为一名全方位人才,满足新时代对档案工作发展的新需求。

## 结束语

综上所述,在新时期机关事业单位养老保险档案管理工作要想满足单位和社会发展的需求,就必须结合单位的实际情况,认真分析其中存在的问题,加强领导,强化养老保险档案管理地位,完善档案管理制度,保证档案管理质量,创新档案管理方式,提供服务水平,提升工作人员的综合素养,使养老保险档案管理工作顺利进行,为单位发展奠定坚实的基础,保驾护航。

## 参考文献

[1]武晓强.机关事业单位养老保险档案管理的问题分析[J].办公室业务,2017(22):113.

[2]王英忠.机关事业单位养老保险档案管理需把握的几个问题[J].兰台内外,2015(04):52.

## 作者简介:

高勋,男,汉族,籍贯:山西大同市,专科,单位:山西省大同市广灵县机关事业单位养老保险基金管理所,研究方向:档案管理。

## 教育天地

# 诊断·分层·导学

## ——建构小学数学学生本课堂的策略思考

樊腊梅

(吉林省长春市农安县前岗乡中心小学 吉林 农安 130200)

**[摘要]**随着课程改革的不断深入,小学数学的教学也从以传统知识为本位转移到以学生为本位的生本课堂。新课标也要求教师在教学的过程中以学生为中心,从学生的角度入手,来对教学的内容进行设计。<sup>[1]</sup>通过对数学知识进行诊断,对学生进行分类,从而引导学生主动对知识进行学习,使学生能够在小学阶段达到一个数学学习的坚实基础,帮助学生在自己的水平上,尽可能的掌握更多的数学知识,从而促进学生的可持续发展。本文立足于诊断、分层、导学的教学方式,致力于为学生打造出适合其发展的小学数学生本课堂。

**[关键词]**诊断·分层·导学;小学数学;生本课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1301

生本课堂的核心思想是在尊重学生个体差异的前提下,从学生的实际出发,分析学生的学习情况,剖析数学知识的重点难点,从而以学生为主体,在促进学生个性化发展的基础上,通过教师的教学,促进学生的综合发展。<sup>[2]</sup>生本理念的出现,使教师在教学的过程中更加注重学生整体,使教师抛开传统的一刀切模式,从而在促进班级所有学生进步的同时,构建出高效的数学课堂。

## 一、诊断·分层·导学对于构建小学数学学生本课堂的意义

### (一) 诊断

问题是数学的心脏,在教学的过程中,数学的学习都是通过解决一个个的问题来进行的。因此在教学的过程中,教师首先要对教学的内容进行诊断,从而分析在每一教学过程当中需要学生解决的问题。诊断的环节就是教师对于知识进行分析的过程。在此过程当中,教师可以从学生的角度入手,来确立符合学生学习的教学目标,从而使教学等内容更加符合小学生的特质,实现生本课堂的构建。

### (二) 分层

对于小学生而言,由于其家庭背景与其自身的能力因素,则会造成学生在数学

课堂当中出现参差不齐的现象。因此教师在教学的过程中就能够通过对学生的分层,来帮助学生找到自己的群体。在教学的过程中,教师便可以通过对学生的分层来对学生进行分层目标的制定,在提问的过程中,也就能够对学生提出不同的问题,在布置作业的过程中,根据不同层次的学生发布不同的任务,以此来督促学生的数学学习,使学生在学的过程中充满成就感,从而促进学生的学习进步。

### (三) 导学

在生本课堂当中,教师与学生的角色发生着转变,教与学的关系也发生了转变。首先教师不再是知识的传播者,而是学生的引导者。学生也不再是被动的接受教师的教育,而是通过教师的引导,来主动对知识展开探究,从而成为课堂的主人。因此在实际的教学过程中,教师对于学生的引导至关重要。只有一个良好的导学过程,才能够使学生产生对数学知识的探究,才能够使学生通过探究来发现数学知识的奥秘。并且这种通过学生自行探究而获得的知识,会更加牢固的存在于学生的脑海当中,并且在学生需要对这些知识进行实际运用时,这些知识也能够快速地进行输出。

## 二、诊断·分层·导学构建小学数学生本课堂的策略

### (一) 知识诊断,确立三维目标

对知识进行诊断与分析,能够帮助教师更好地把握每一课时的教学重难点,从而根据学生的实际情况,来进行三维目标的确定,从而使数学的课堂变成育人的殿堂,而不是考试的备战场。因此教师在教学的过程中,首先通过诊断对教材进行分析,并且确定出相应的三维目标。

例如在进行“数一数”的教学过程中,教师就要通过教材的诊断了解到本课的教学使学生对“万”的认知奠定基础,让学生对新的计数单位进行了解,并引导学生分析各个计数单位之间的关系,从而培养学生的数感。因此在教学的过程中教师就可以这样为学生进行三维目标的设定:在知识与技能的目标中,通过添珠子(在个十百千万单位当中添加珠子的游戏)、数小方块(通过数一百个方块,拓展到一千个方块和一万个方块)的活动,让学生经历数的产生过程,从而认识单位“千”。在过程与方法的目标中,引导学生通过教具,结合多媒体开展实践,从而对计数单位有着新的认识,从而对大数产生具体的认知。情感态度与价值观目标

中,则可以培养学生的探究积极性,促进学生的数据分析核心素养。

### (二) 学生分层,开展针对教育

在小学教学的过程中,教师很容易能够发现学生的数学基础是参差不齐的,学习能力也各有差异,因此教师在教学的过程中就可以将学生分为若干个层次,通过分层教学,来为学生进行不同层次的知识讲解,从而使学生在数学学习的过程中感受成功。

例如,学习基础好,有着自己的学习方法,并且理解能力强的学生可以分为拓展层,这一层的学生基本能够做到课堂掌握新知,并且灵活运用,因此教师可以在教学的过程中,对学生进行知识的拓展。学习基础一般,没有更好的学习方法,但是能够在课堂上听懂教师讲解的学生为临界生。这一类学生稍稍努力就能够上升一个层次,但是稍有不慎又会下降一个层次。最后是潜能生,这一类学生虽然现在平平无奇,但有很大的进步空间。教师可以要求学生首先掌握基础知识,然后再慢慢提升。

### (三) 合理导学,开创炫酷课堂

导学是激发学生兴趣,促进学生探究的重要环节,因此在教学的过程中,教师可以将导学与各种信息技术结合起来。比如在“生活中的比”的教学过程中,教师既可以通过微课的形式来进行导入,又可以通过电子白板的游戏进行导入,还能够结合学生的现实生活进行生活化的导入,从而使课堂变得更加炫酷。

### 三、结束语

生本课堂的开展是真正意义上把学生当作了课堂的主人。教师在教学的过程中,不论是对教学内容的诊断还是对学生的分层以及对学生的导学,都要围绕学生这个主体来进行,才能促进学生的可持续发展。

### 参考文献

[1]朱永进.诊断·分层·导学——建构小学数学生本课堂的策略思考[J].教学大世界(中旬),2019(12):93.

[2]黄秋娜.小学数学生本课堂教学策略探析[J].数学学习与研究,2020(01):49.

# 初中数学教学与学生创新意识培养

黄克廷

(江西省抚州市临川区第十六中学 江西 抚州 344100)

**[摘要]**创新是时代发展的源动力,也是初中数学教学的重点。为跟随时代发展的步伐,满足学生素质提升的需要,关注学生创新意识的培养成为教学中的重中之重。作为初中数学教师,责任重大,基于此,认真总结当前学生学习过程中存在的问题,并以此为基础探讨提高学生创新思维能力的的方法和策略。

**[关键词]**初中数学;创新意识;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1302

初中数学是义务教育阶段的一门核心课程,根据新课标的要求,数学学科的教学目的是在提升中学生群体计算、思考、推理能力的基础上,重在培养学生严谨的学习精神、多元化的思维方式与不拘一格的创新意识,可见,数学学科的教学不单单是为了提升基本运算能力,而是在培养多元化思维的基础上培养中学生群体的创新意识,运用自己所学习的知识来解决问题、分析问题,为最终成为创新型人才奠定基础。

### 一、注重课前预习,提升学生创新思维能力

在课前我们首先可以进行一些演示性的数学实验,来向学生展示出教材中的数学现象,通过这些直观的数学现象,来激发学生的兴趣和欲望。同时教师可以引导学生,让学生认识到数学的趣味性,以及进行预习的重要性。例如:要求学生课前通过预习所讲数学知识的原理,能解决什么问题,归纳了那些概念和规律等。同时要求学生通过预习了解数学在日常生活中有哪些应用。其次,教师还要引导学生通过课前预习归纳出自己不懂或不能理解的数学问题,并把这些不懂的数学问题进行记录,便于学生上课时向老师提问。所以,要提高学生的创新思维能力,就需要调动学生的积极性与主动性,要注重培养学生独立思考的能力,最终实现学生创新思维能力的提高。

### 二、鼓励课上与课后创新

教师不单单鼓励学生在课堂上创新,也应在课后创新,也许一道难题或者是未解之谜,大量学生经过尝试后也没法找到答案,但是他们的努力也意味着人类距离这些难题的解决更近了一步。比如说尺规作图这个知识点,这个知识点也是以后学习画图、制图的基础,只有充分掌握作图的要点、规范,才能为后续精密制图领域知识的学习开一个好头,精密制图更需要制图人员的创新与尝试。教师可以鼓励中学生在课堂上进行尺规作图要领的方法的不断尝试,也可以引导学生由浅入深的进行探索,留下思考题,我们可以利用三角板、圆规、直尺把一个角平均分成两份、四份,那么我们可以不可以把一个角平均分成三份呢?感兴趣的同学就可以利用课余时间进行积极尝试。自然,这些中学生肯定完不成这个任务,第二次课上,教师可以说,我猜大家都没能完成这个题目,但是不要气馁,这是数学知识中尚没能解决的一个难题,只要大家探索了就行,也许有一天这道题目就能顺利解决。这种思考、探索、尝试的过程就是一个创新意识培养的过程。

### 三、结合合作引导

当今社会是一个以合作为基础的时代,对学生的合作能力要求也越来越高。在

学习数学知识的时候,学生难免会遇到各种各样的难题。这时候,教师就可以遵循学生的基础、性格、特点等多方面的因素,将班级中的学生划分成不同的小组,以形成一种互补的关系。然后,教师借助学生的竞争意识引导学生相互合作,从而实现生间的优势互补,从最大价值上践行合作学习。学生在这一阶段也会收获更多的知识,在合作中创新意识得到显著提升。

### 四、鼓励中学生群体养成探究习惯

学习难度明显加深之后,大家或多或少地降低学习兴趣,一些基础不好的同学甚至失去了自信心,遇到难题时畏手畏脚,担心出错,这种情况下中学生群体能坚持学习就已经很不错,如果再鼓励创新就会存在一定的难度。这种情况下,教师就可以充分利用学生对自己的依赖心理,加强基础知识的讲解,增加练习,逐步提升他们的自信心,在对自己的答题能力有充分把握的基础上,再拓展答题思路、独立思考,引导他们养成积极的探究习惯,让他们凭借积极的心态,正视探索中的失败,提升抗挫折能力,锻炼发散思维,通过多种思路攻克难题来培养创新意识。

### 五、关注兴趣提升

兴趣对学生学习的影响是不容忽视的,在创新意识培养中也是如此。因此,在教学中,教师一定要从兴趣出发,结合教学实际,关注学生兴趣的培养,让学生可以感受到课堂教学的趣味性,以调动学生学习的积极性。当学生变被动接受知识为主动探索的时候,他们就很容易走进课堂,全身心地分析课堂中的问题。之后,教师再针对性地引导,就很容易达到良好的效果,学生的创新意识也在这一阶段得到显著提升。

### 结束语

总之,学生创新意识的培养与学生自身学习能力的发展是一个同步推进的过程。在初中数学教学过程中,从学生的兴趣出发,不断创新和拓展我们的教学方法,不断提升学生的学习能力,让学生在学习实践的过程中不断增强创新意识。

### 参考文献

[1]杨成芬.初中数学教学培养学生创新思维能力的路径[N].贵州民族报,2020-08-12(B03).

[2]孙先艳.初中数学教学如何培养学生参与意识[J].华夏教师,2020(08):14-15.

[3]徐小菁.浅析初中数学教学与学生创新思维的培养[N].发展导报,2018-11-02(020).