

浅谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合

胡宇凡

(江西省丰城市张巷镇罐山小学 331116)

[摘要]小学语文课堂教学中,阅读和写作是两个非常重要的部分,在阅读过程中能够培养学生自主性,激发他们的学习兴趣,而且在写作教学中,能够让学生更加真实的表达自己的看法和见解。基于此,本文首先分析了阅读和写作之间的潜在联系,接着重点提出了一些融合措施,以期小学语文教师教学提供一定的参考。

[关键词]小学语文;阅读教学;写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.129

语文是一门非常基础的学科,在教学过程中,教师尽量将学生放在一个重要的位置上,按照学生的心理特点去进行引导式的教学。但是,受到传统观念的影响,导致学生片面的认为阅读和写作是两个独立的部分,所以在教学中存在着比较明显的脱节情况。对此,教师应该更新观念,明确的意识到阅读和写作是相互促进的,只有将两者融合在一起,才能促进小学生语文素养的全面提升。

一、小学语文教学中阅读同写作之间的联系

(一) 阅读是写作的基础

语文教学阶段,教师要注重阅读和写作不是两个互不联系的个体,它们是相互结合的整体,阅读也是写作的基础。小学生对外界的认知比较少,缺乏一定的社会经验,在写作的时候,缺乏生活素材,知识储存量小,可是在阅读的基础上,学生就能从书本中了解外界,对事物有独特的感悟。因此,语文教师要积极的引导学生多阅读,这样他们在写作的时候,才会有话可说,增强对写作的自信心。

(二) 写作是阅读的延伸

阅读能够让小学生积累到许多的知识,利用自己阅读的储存量去进行写作,这样写出的文章才具备感情色彩,而不是一味的阐述。在阅读的基础上,小学生会将自己的一些独特见解采用写作的方式呈现出来,那些阅读范围广泛的学生,他们接触的知识也更多,思维上会显得更加活跃。因此,语文教师在教学过程中,教师一定要将两者结合在一起,这样才能提高学生的语言感知能力。

二、小学语文教学中阅读和写作的融合措施

(一) 在阅读过程中培养写作能力

小学生在阅读文章的时候,会下意识的记住一些情感色彩比较浓厚的词语,当这些词汇量和语句开始增多的时候,他们才会有内容可写,而这些都是提高学生写作的前提。现阶段,语文教材在选择文章的时候,往往是从小学生的角度为出发点,采用多种不同的生活形式与生活题材,让学生在阅读的时候,也能积累到一定的素材。尤其是在新课程理念下,教师更应该按照学生的个性化特点,让他们有感情的朗读,将文字与自己的生活联系在一起,然后将文本上的知识转化成为可以实际应用的素材,这样在应用的时候,会显得更加的方便。再者,学生在进行阅读的时候,也应该表述出自己的看法与观点,每个人的成长环境不同,思维方式自然也存在着一一定的差异性。教师也要了解到其中的不同点,不要用利用教材中标准答案去限制学生的想象空间,而是应该着重鼓励他们结合生活实际,这样才能获得一些比较真实的个人感悟。在新课标体系下,阅读教学也提出要注重学生的阅读体验。在这种情况下,教师就可以让学生主动的思考,加深对这些情感活动的理解和认知,在受到情感熏陶的时候,也能培养自身的审美能力。

(二) 在写作中强化阅读理解

现代化教学中,个性化和探究性阅读是学生行为的一种体现方式,教师不要对其进行过多的干涉,要思考怎样将学生的阅读成果展示出来,如果只是阅读,没有任何思考、议论,那么这样的阅读是无用的,学生不能从中学到任何的知识。因

此,在文本结合的过程中,就能充分展现出学生的潜能,和作者产生一些情感上的共鸣,真正享受到自己的阅读成果。例如在阅读完《匆匆》这篇文章以后,教师就可以让学生去写下自己的读后感,在写作的过程中,学生会明白原来时间是如此的宝贵。它的宝贵是无法用金钱、地位来衡量的,每个人都在抱怨自己的时间太少,总是有许多做不完的工作,其实,时间对于任何人而言都是平等的,关键在于要知道如何去利用它。在这种读写相互结合的背景下,学生也开始将写作看做是一件非常自然的事情,当阅读完一篇文章以后,会将自己的看法和观点写下来,与同学、教师分享,从而确保他们的写作能力在潜移默化中有一定的提升。另外,教师还要引导学生养成一个良好的写作习惯,掌握一定的阅读方法,在阅读的时候,将词句、感悟心得记录下来,这样才能对事物有一个深层次的认知,促进教学质量的提升。

(三) 小组合作的过程中,将两者扩展到课外

阅读实际上就是一个搜集、整理和归纳的过程中,然后在整个过程中,让学生更为广泛的去认知这个世界,强化他们的审美能力,利用自己储存的知识去进行自我探索和自我创新。为了让学生更有效的将阅读知识应用到写作中,教师就可以组织学生采用小组合作的方式,在阅读课文的时候,也可以借助期刊、电子图纸,将课本上的知识点向外扩展,然后从中获得一个比较真实的体验。就以《少年闰土》为例,课堂上,教师要引导学生去感悟和了解闰土的形象,明白鲁迅如何借助事件去描写一个人,从中就能发现,借助事例来展现人物特点实际上也是一种非常好的写作方法。而在三十年以后,年少时的情景一直烙印在作者的内心深处,而在后来,再见到闰土的时候,他又是怎样的呢,感兴趣的小组可以在课外阅读作者的《故乡》,阅读以后,小组内交流自己的看法。通过这样的方式,不仅能够拓宽学生的视野,也能将课内外的知识联系在一起,让学生更加热爱写作。教师在整个过程中,就要起到一个引导的作用,让学生去发现生活中的美好,将其刻画下来,然后通过一些小制作、手抄报等活动,真正将阅读的素材应用到现实的生活中。

结束语

小学语文教学中的阅读和写作是非常关键的两个环节,教师必须要加强对此的重视程度,让学生在阅读过程中去不断充实和丰富自己的内在。作为一名优秀的语文教师,要从小就培养学生对这门学科的兴趣,让他们从内心深处热爱语文这门学科,善于借助读写结合的方法,增强两者的关联性,从而提高小学生的综合水平。

参考文献

- [1] 杨魁名. 探究小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J]. 课外语文, 2017(5): 159-159.
- [2] 李玲玲, 徐文娟. 双剑合璧, 让语文教学更精彩——浅谈小学语文教学中阅读与写作的关系[J]. 中国校外教育, 2015(7): 115-115.
- [3] 刘静. 浅谈小学语文教学中读写结合教学模式的应用[J]. 新课程导学, 2017(11): 30.

小学语文教学中培养学生阅读能力的策略分析

胡怡涛

(宜春市奉新县干洲镇中心小学 江西 宜春 330700)

[摘要]在学生的语文学习中,阅读是一个重要的组成部分,因此老师在课堂教学中需要注意培养学生的阅读能力,教给他们一些实用的阅读策略,这样学生在之后的学习中才能够得到更好的发展。本文就具体实例谈谈小学语文教学中培养学生阅读能力的策略。

[关键词]小学语文;阅读教学;阅读兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.130

在学生学习的过程中,阅读是一项非常重要的能力,不仅仅是语文学科会涉及阅读,其他学科的学习也需要学生具备阅读能力。并且学生在之后的生活中,每天都会接触到各种各样的信息,如何从这些信息中挑选出对自己有用的信息,就需要学生具备一定的阅读能力。因此,小学语文老师在课堂教学中除了要教给学生一些基本的知识之外,还要注意培养学生的阅读能力。小学阶段的阅读教学对于培养学生的阅读兴趣具有重要的作用。那么在具体的课堂教学实践中,小学语文老师应该如何更好地培养学生的阅读能力呢?

一、开展多样化的阅读方式,培养学生的阅读兴趣

兴趣是最好的老师,对于学生来说,只有他们对于某些事物感兴趣了,他们才愿意积极主动地去进行学习。在阅读教学中,学生对于阅读的兴趣是激发他们阅读的内在动力。因此,小学语文老师在课堂教学中可以结合学生的具体情况,开展一些多样化的阅读方式,让阅读教学课堂变得更加丰富多彩,充满活力,这样学生就愿意参与到老师的教学中来,同时也愿意进行阅读。比如说,对于小学低年级的

学生来说,他们的阅读处于起步阶段,认识的字也相对较少,这个时候阅读教学的开展可能会有一定的难度。因此老师可以从绘本入手,让学生根据图画所展示的内容,猜测可能会发生了一些什么样的故事,用自己的话描述出来,然后老师再让学生去阅读一些配套的文字,来了解这些图画所展示的内容。在这个过程中,学生通过图画进行猜测,之后就会想要知道图片所呈现的内容,就会激发他们阅读文本的兴趣。通过这样的方式,可以有效消除学生对于陌生内容的恐惧心理,从而引导他们更好地进行阅读。对于中段的学生来说,他们已经具备了一定的识字量,阅读很多文章是不存在问题的,这个时候老师就可以给他们推荐例如《十万个为什么》这类的书籍,这些书籍生动有趣,能够激发学生的阅读兴趣。在课堂教学中,老师还可以让学生利用课前五分钟进行读书分享,老师可以提前一周通知本周所要分享的学生,让他们利用周末的时间认真准备,可以给其他学生推荐一本好书或者推荐一篇文章。在这个过程中,学生为了有更好的表现,就会付出更多时间和精力去准备,就有利于培养学生的语言表达能力和逻辑思维能力。除此之外,老师还可以在

班上设立图书角,学生可以从家中携带自己喜欢的书籍放在图书角。课间或者阅读课的时候,学生可以自由取用,前提是要注意保管好他人的书籍。通过这样多样化的方式,可以很好地促进小学阅读教学的开展。

二、教给学生实用的阅读策略

学生在阅读的过程中,有一些比较实用的策略,如果他们能够将阅读和这些有效的策略进行结合,那么就可以对提高学生的阅读能力及到较大的帮助。比如说精读和略读相结合的阅读策略。众所周知,精读和略读都是目前比较实用的两种阅读方式,它们分别适用于不同需求的阅读。如果时间比较紧缺,就可以选择略读,挑选一些自己需要的信息。如果要获取一些比较详细的信息,就需要精读。而学生在学习的过程中,需要掌握两种阅读方式,并且结合题目的具体需求来选择。比如说,对于概括文章主要内容的题目,学生就可以选择略读的方式,从文章的标题入手,关注文章的开头,结尾以及每一段的开头,这样就可以大致梳理出文章的主要内容。如果遇到要对文章具体内容进行分析的题目,那么就需要学生进行精读。通过精读和略读相结合的方式,可以很好地提高学生的阅读效率。除此之外,学生在阅读的过程中如果无法很好的把握文章的内容,那么就可以关注到文章的文体特征、比如说明性文字,那么它主要的目的是说明一事物或者说明一件事理。那么就需要找到它所要说明的中心,说明对象就可以。同时,学生还要关注到文本标题、每个段落的开头和结尾以及整篇文章的开头结尾,这些大致涵盖了主要内容。

三、引导学生养成良好的阅读习惯

学生在阅读的过程中,除了使用一些使用的阅读策略,有一个良好的阅读习惯也是非常重要的。比如说随手勾画的习惯,几乎所有爱读书的人都有这样一个良好的习惯。他们在阅读的过程中再遇到写的比较好的句子或者段落时都会进行勾

画,再遇到自己有所感悟的一些文字的旁边还会进行批注。这样自己下次再阅读的时候就会产生一些不同的想法,这样每一遍阅读都会获得一点进步,日积月累,就会获得更加长远的进步。因此,小学语文老师在教学过程中需要督促学生随手拿一支笔,对重点内容进行勾画,这样有利于获取文本的重要信息。除此之外,老师还需要注意引导学生养成每天阅读的习惯。在刚开始的时候可以给学生规定每天阅读半个小时左右,不管这一天有多少事情,一定要保证每天的阅读时长,让阅读变成学生的一项日常活动,等学生到了中高段,还可以适当增加阅读,时长如变成40分钟左右。久而久之,学生就会慢慢养成阅读的习惯,意识到阅读对于生活的重要性,这样可以更好地培养学生的阅读能力。

结束语

总之,阅读是学生学习中不可或缺的一项重要能力,学生的阅读能力需要从小就开始培养,小学语文老师在课堂教学中可以开展一些多样化的教学方式,丰富课堂教学内容来提高学生的阅读兴趣,同时要注意教给他们一些比较实用的阅读策略,还要注意引导学生养成良好的阅读习惯,这样才能更好地提高学生的阅读能力。

参考文献

- [1]王莲英.浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].学周刊,2020,(24):48-49.
- [2]刘王胜.关于小学语文教学中学生阅读能力的培养研究[J].发明与创新·职业教育,2020,(7):118-119.
- [3]朱艳丽.小学语文教学中学生课堂阅读能力的培养[J].课外语文(下),2020,(6):66-67.

试析小学语文阅读教学中读写结合的实践分析

龙昕

(宜春市万载县双桥镇中心小学 江西 宜春 336100)

【摘要】在语文阅读教学中进行读写结合,能够同时训练学生的阅读能力和写作能力,从而更好地培养学生的语文核心素养。本文就具体实例谈谈小学语文阅读教学中读写结合的实践。

【关键词】小学语文;阅读教学;读写结合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.131

引言

在语文教学中,阅读和写作是两项最基本的技能,老师在课堂教学中需要将阅读和写作教学相结合,这样可以达到事半功倍的效果。就目前的情况来看,我国很多小学虽然有开设专门的写作课,但是这些课程无法满足学生写作的需求。老师在阅读教学中开展写作训练,可以让学生的写作训练日常化,并且很多时候在进行写作教学都需要一定的写作素材,这些写作素材就可以从课内的阅读文章中来。老师在阅读教学中结合具体的阅读文本,给学生布置写作任务。这样,学生在写作的过程中也有利于加深文本内容的理解,同时也可以提高自己的写作能力。那么在具体的课堂教学实践中,小学语文老师应该如何更好地开展读写结合教学呢?

一、结合课文内容,开展任务型写作

在小学阶段的语文教学中,学生的学习主要是以课本为主,因此,小学语文老师在课堂教学中,也可以以课文中的阅读文章作为写作训练的主要素材,让学生在学完这篇文章之后进行写作。在这个过程中,学生为了更好的完成自己的写作任务,就需要对于阅读文本有更加深入的把握和理解。因此,这种方式也有利于加深学生对于文本内容的理解。比如说,在学习小学语文课本中《妈妈的账单》的时候,这篇文章主要讲的是将自己做的每一项事务列出具体的标价,来向妈妈索取零花钱。当他看到桌上的零用钱时,他也看到了另外一张账单,上面列举了妈妈每天要做的事情,但是最后的金额为零。这个时候他感到羞愧万分,将这份报酬塞进了妈妈的口袋。在学生的日常生活中,其实有很多家庭都会有这样的活动,这在一定程度上鼓励学生进行家务活动。因此,在学习完这篇文章之后,老师可以给学生布置一个写作任务,就是让学生回家去不计报酬地帮父母完成一项家务,写自己完成这项家务的名称,记录下过程,并且还要写一写在这个过程中自己的心路历程。在这个过程中,学生可以更好地体会自己父母的辛苦,以及他们平时对自己子女的默默付出,这样,学生也就能理解文章主人公在意识到这一切之后,将零用钱塞进了妈妈的口袋。因此这种方式还有利于加深学生对于阅读文本的理解。

二、结合阅读文本,训练学生的仿写能力

小学阶段的学生刚刚接触写作,这个时候他们往往不知道该怎么写,这个时候老师他们就可以先让他们进行仿写。通过仿写,可以了解一些名家在写作时候经常采用的谋篇布局技巧,修辞手法等等,正是这些技巧和手法的使用,让整篇文章更加精彩。因此,小学语文老师在开始对学生写作教学的时候,可以先从仿写入手。学会仿写也是学生所需要具备的一项写作能力。比如说,小学语文课本中的《一株紫丁香》这是一首赞颂老师的现代诗歌。学生在学完之后,老师可以让他们选择一项其他的职业,或者用另外一种植物来进行仿写。在仿写的过程中,学生能够体会到作者在遣词造句方面的巧妙之处。比如在原文中“帮您消除一天的疲

倦”,这个句子中,这个地方只能用“消除”,如果换成“消灭”或者“消失”,都没有这样的表达效果。因此,无论是写作文还是写现代诗歌的时候,都需要注意一些词语的表达效果。除了仿写现代诗歌外,老师也可以让学生仿写一些比较优美的散文。比如,小学语文课本的中《火烧云》这是著名作家萧红在《呼兰河传》里面的一篇文章,它记录了火烧云发生的时候,云的各种形态。在这篇文章中出现了大量的比喻、排比的句子,使文章形象生动,富有感染力。比如:“这地方的火烧云变化极多,一会儿红彤彤的,一会儿金灿灿的,一会儿半紫半黄,一会儿半灰半百合色。葡萄灰,梨黄,茄子紫,这些颜色天空都有,还有些说也说不出来、见也没见过的颜色”。这一段用排比的句子来描述云彩颜色的变化,可谓绚丽多彩。老师在课堂教学中就可以让学生换一些表达来进行仿写。通过这样的方式可以有效训练学生使用修辞手法的技能。

三、从阅读文本中积累写作佳句

在语文教学中,要想提高学生的写作能力,一方面要加强写作训练,同时也需要注意学生的积累,在遇到相应的写作题目的时候,再把它们放在文章中合适的位置,这样可以很好的为自己的文章增添亮点。因此,老师在进行阅读教学的时候,就需要引导学生养成积累的习惯。学生也可以专门准备一个本子,在学习中遇到一些写的比较好的句子或者用得比较好的词语的时候,就把它们摘抄下来,整理成一个自己的积累本。除了积累之外,学生也需要广泛阅读。只有广泛的阅读,学生才能了解大量的人物、事迹,在写作的时候,将他们运用在自己的文章中,也可以增添文章说服力。小学阶段的学生对于课外阅读的兴趣还比较浓厚,老师也可以根据学生的具体情况给他们推荐一些课外阅读书籍,让他们利用空余时间进行阅读。

结束语

总之,阅读和写作二者不可或缺,在进行教学的时候,老师也可以将二者结合起来。在具体的教学中,老师可以结合课文内容,开展任务型写作,可以结合阅读文本,训练学生的仿写能力,还可以从阅读文本中积累一些写作佳句,来不断提高学生的写作能力。

参考文献

- [1]郑雨萍.小学语文教学中读写结合教学模式的应用[J].读与写,2020,17(23):51.
- [2]旦正草.读写结合构建小学藏语文阅读教学高效课堂[J].科学咨询,2020,(33):293.
- [3]金恩斯·努热旦.小学语文阅读教学中读写结合的导入实践分析[J].新一代:理论版,2019,000(017):P.165-165.