

# 高中语文课堂合作学习的有效性研究

冯俊

(甘肃省陇南市西和县职业中等专业学校 甘肃 陇南 742100)

**[摘要]**合作学习是提高学生课堂参与积极性,锻炼学生自主探究能力的关键途径,也是发挥学生课堂主体作用的有效策略,符合语文学科核心素养的培养标准,值得我们提倡。本文将研究高中语文课堂合作学习的有效性,提出调动学生合作积极性,提高学生合作效率的合作学习策略,以供广大教师参考。

**[关键词]**高中语文;课堂合作学习;有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.981

当今社会是合作共赢的时代,培养学生的合作意识,强化学生的合作能力,实现学生的共同发展是我们的教学最终目的。可是在实际教学中,虽然教师也有意识组织学生进行合作学习,但是合作的效果往往并不理想,为了提高课堂合作学习的有效性,笔者在高中语文课堂当中开展了实践研究,获得了如下有效的对策:

## 一、主题科学,目标明确

之所以导致课堂合作学习的效率低下,是因为我们通常在合作之前没有明确为学生提出一个目标任务,而很容易泛泛地让学生针对一个主题进行讨论,这样很容易失去讨论的焦点,一组学生七嘴八舌所持观点和在意的重点都不同,所以很难得到统一的答案和结果,从而导致时间的浪费。因此,在开始合作学习之前,首先教师要明确自己的教学目标,明确合作学习的课程设计方案,确定合作的核心;其次,教师要让学生明确各自的职责,明确问题的关键,明确应该要合作任务、途径、方式方法。只有有明确的目标指引,才能实现课堂时间的合理利用,有效提高合作学习的效率。

## 二、小组优化,结构合理

高中阶段的学生,个人学习基础和学习能力差异很大,要为小组进行合理的划分,保障小组间合作的搭配性与和谐性。组内,要有学习能力强的学生带头,引导着团队探索任务,解决问题;也要有善于沟通的学生来进行组内调和,或是分配任务,或是沟通问题与矛盾,助力组内达成一致。小组之间,尽量保持实力相当,能够具备竞争性,以此来激励小组间的合作更加团结紧密。此外,小组合作的人数不宜过多,要在有限的课堂合作讨论时间里让每个学生都发挥参与度,则不能有太多的人员设置,小组最好以4人为宜,这样能够保障小组成员都有充足的时间发言表达观点。

## 三、加强引导,注重实践

为了避免合作探究学习流于形式,教师应该加强教学引导。例如在学习《胡同文化》一课的时候,要求学生分组合作按照“胡同文化的特色-内涵-作者情感”的思路来探究,体会京味儿语言的特色。在合作学习之前,教师应该运用各种教学手段为学生导入丰富的京味文化情景,例如,播放与北京胡同相关的纪录片,播放韵味醇厚的京曲鼓韵,让学生直观地感受到京味的特色,产生浓厚的兴趣与深入研究的动力,接下来在导入课文内容与合作探究的主题,如此能够让学生在具备一定了解的基础上,来开展探究学习,无论是从积极性还是认知基础上都有较高的提升。其次,换药强化合作的实践过程,不要仅仅局限于课堂讨论的环节。我们应该鼓励学生课后针对合作任务进行实践。例如在《胡同文化》的课后,可以让学生去查阅

资料或是观看相关剧集、收集相关影视素材,甚至有机会到北京去到胡同当中切实地感受胡同文化的特色,体会胡同文化的内涵,从而更深入地体会作者的情感。

## 四、教法灵活,自由开放

在教学方法上,我们应该根据课程内容的不同,选择更加适合的教学方式,增加教学的灵活性,以达到设想的教学效果。例如,当课文内容太过于枯燥抽象的时候,我们就可以运用多媒体等创设教学情景,来让学生共同探索问题,以增加课堂活跃度;如果课文内容比较有情景性和对话性,就可以让学生合作来进行角色表演,从而更加深入地理解人物的心理变化与性格特点;如果课程内容十分强调条理性和逻辑性,则可以让让学生合作制作课程的思维导图,从而梳理课程的整体框架。灵活的教法能够将不同的语言文本呈现出最大的张力,便于学生学习、讨论、理解、记忆,从而提升课堂实效。

## 五、程序清晰,时间充分

小组合作时教师把自主权完全给了学生,失去了教师的调控,很容易导致组内合作缺少条理性,造成一团混乱。因此,在合作之前,应该让学生明确合作的程序,清楚合作的目标是什么,了解应该按着什么思路来讨论,知道最后应该形成什么成果与全班进行交流。其次,讨论的时间应该足够充分,这样才能保证小组内的每一个学生都能够有机会发言,有机会参与课堂讨论当中;也能保证学生有充足的时间深入问题当中,找到问题的根源,发现文本的深刻内涵,促进学生理解。

## 六、注重激励,有效评价

合作学习的效果很难用数据来衡量,因此,无法直接用结论来对其进行评价。在合作学习中,我们应更加注重过程,因此,要多给予学生鼓励,用激励政策来强化合作的有效性,提高学生的积极性,发挥合作学习的最佳效果。总之,在高中语文中开展合作学习,需要注意的方面很多,首先,要保证主题科学目标明确;其次,要保证小组优化,结构合理,还要强化引导,注重实践,丰富教法,增加灵活性;最后,也要条例清晰,时间充分,注重评价激励。如此,才能改善合作学习的现状,发挥合作学习的有效性。

## 参考文献

- [1] 楚勤.浅析高中语文教学中的合作学习[J].试题与研究,2020(10):172.
- [2] 李鹏震.高中语文教学中的合作学习教学组织策略探析[J].当代家庭教育,2020(10):113.
- [3] 樊海军.高中语文合作学习教学的组织策略[J].语文教学与研究,2020(06):58-59.

# 初中生物课堂情境教学中的问题及对策分析

毛可杰

(新泰市羊流镇羊祜学校 山东 新泰 271208)

**[摘要]**生物在初中阶段是非常重要的学科,并且生物具有一定的严谨性与复杂性。但是,很多教师的教学方法过于保守刻板,使学生难以理解生物知识就会导致学生对生物学习兴趣不高,降低教学效率。因此,以下文章就是对初中生物教学出现的问题及策略进行了深入探讨,希望对现在的生物教学能够提供一点帮助。

**[关键词]**初中;生物;情景教学;问题及策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.982

随着社会的发展,教育事业也不断地完善与深入,初中的各种学科都开始对教师发放进行了创新与改革,而传统的生物教学也发生了较大的改变。在传统的教育模式下,教师往往采用单面灌输的方式进行教学,这不仅阻碍广大学生对生物知识的快速吸收与兴趣,还会引起学生容易产生逆反与厌学心理。因此,教师应该适当的改变教学方法,与生活实际相结合。所以在创造情景教学的开始就得到了广泛应用,并且取得了一定的教学效果。因此,本文就是对初中生物情景教学中的价值,以及初中生物教学方法的问题及不足进行了探究与分析,提出相应的优化策略,同时也给广大的教育工作者提供了一定的参考价值,希望能够有所帮助。

## 一、课堂情景教学中存在的问题

### (一) 教学主体不明

在初中生物课堂中存在着很多的错误教育观念,而危害莫过于教学主体的缺失。教学主体是关乎着教学的进度与效率,受传统教育模式的影响,很多教师在教学中,都是以教师为主体,学生只能跟着教师的思维和节奏去学习生物知识,很难快速领悟生物中的知识,体验到学习生物的乐趣。当学生遇到问题时,自己无法解决,慢慢的积累成一个绊脚石,出现学习障碍。另外,当学生对教师教学内容或观点有分歧时,虽然有话语权但是却不敢表达出来,这让学生容易形成自己的观点无关紧要的想法,久而久之学生在课堂上就会沉默,不会主动回答问题,学生的学习兴趣也会降低,进而影响教学水平。

### (二) 教学方式死板

受传统教学观念影响,教师的教学方式也过于保守与刻板,这也是生物课堂教学中的一个典型问题。在生物课堂教学中因为受教学目标及场景的限制,教师在教学中只是以课本上的理论知识进行教学,这使学生难以理解其中的生物知识,感受不到生物的魅力和学习生物的快乐,学习兴趣就会降低,使生物教育陷入困境。另外,许多资深较深的一些教师对传新型的教学方法有一定的排斥或不知道怎样核心教育方法,他们也会觉得这些创新性的知识秀而不实,不如自己的教学经验更有价值,就会在教学过程中坚持使用自己的教育方式,学生依旧无法快速领悟且吸收生物知识。因此初中生物教育就会陷入一个死循环中,想要提高学生的生物水平就要改变教学手段,创新教育模式,激发学生兴趣,生物教学质量才会有提升。

### (三) 教学评价单一

教学评价具有一定的时效性,在教学过程中,教师的评价很重要,教师的评价不仅仅是检验学生学习能力的标准,还是反应教学水平的重要指标。而传统的教学评价主要以学生的成绩为主,这样不但不科学还限制了学生的思维能力的提升,打击学生的积极性,尤其对一些在生物课堂实验中表现很好,在理论知识理解交叉的学生而言,教师仅仅因为成绩而评价,打击学生对学习生物的好奇心,学习生物的积极性也受到了影响,初中生物教学质量难以提升。

## 二、初中生物教学问题的解决策略

### (一) 依托素质教育要求,强化学生主体地位

在传统的教育模式下,教师典型的成了教学主体,在教学课堂中,多数以教师