

利用地方红色文化资源推进新时代爱国主义教育的实践研究

单冬冬 孟凡爽 杨羽婷 李思雨

(白城师范学院 吉林 白城 137000)

[摘要]红色文化是中国特色社会主义文化的重要组成部分。“红色文化资源承载了中国共产党波澜壮阔的革命史、艰苦卓绝的奋斗史、可歌可泣的英雄史，其内含的‘红色基因’是中华人民共和国的‘遗传密码’，储存着中国革命胜利的重要信息。”新时代应该深入挖掘红色文化资源，以多种路径融入高校思想政治理论课和实践教学当中，发挥好红色文化资源育人的功能，为社会主义培养爱国主义教育建设者和接班人。

[关键词]地方红色文化；爱国主义；推进

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1195

爱国主义作为民族精神的核心，是砥砺中华儿女戮力同心完成一项项时代伟业的力量源泉。红色资源作为形成于革命年代的独特物质或精神财富，与爱国主义有着水乳相融的共生关系，是爱国主义教育最有力的现实表征。新时代红色资源融入高校爱国主义教育面临氛围欠佳、衔接薄弱、创新不足和欠缺合力的现实困境，需要政府、高校、红色资源地区、社会多方的通力合作，从而更好地落实新时代高校的爱国主义教育。

一、地方红色文化资源推进新时代爱国主义教育意义

民族文化是中华民族精神的重要组成部分，每一个人都应该对民族文化进行发扬，而地方红色文化在文化体系中占据重要的分量，传承优秀的红色文化是每一个人的责任。将红色文化与高校思政工作紧密的结合在一起，不仅红色文化会被充分的开发，而且其利用程度也将显著提高，文化传承将会呈现崭新的发展趋势。地方红色文化是学生形成良好品格的重要基础，应获得高校的高度重视，学校应将红色文化教育融入进高校教育的全过程中，对学生进行爱国主义全面的培养。

二、将地方红色文化融入高校培养学生爱国主义情怀

1、将红色文化与课堂教育有效结合

课堂是对学生进行思想政治教育的主要场所，地方红色文化是教育中的重要资源，有代表性的红色文化可以通过故事、短片等与课堂授课内容相结合，教师生动的向学生讲述各种红色文化，将使学生的世界观、人生观、价值观都受到影响，从而具有正确的人生方向。此外，学校领导也应认识到地方红色文化的地位，要积极推动红色文化在课堂中的展示，推进思政实践教学在红色文化地区的开展。前期的讲授过程中，部分学生可能会有消极态度，教师应全面分析学生各种态度的原因，发挥自身的引导力，使学生们最终清楚认识到学习红色文化的重要性。将地方红色文化与高校思政教育结合在一起是一个长期的过程，需要各方人员的紧密配合，学校在不断进行规范管理的过程中，要运用有效方式提升教师的教学水平，使教学效果更为显著。现今伴随科学技术的不断发展，新媒体技术得到相应程度的进步，在此种情况下，高校学生的交际方式、学习方式等也发生相应转变。学校和老师也要紧随时代变化，利用新技术、新手段开展思政课教育，尤其是在课堂上，学校要运用好新媒体等各种技术，将红色教育与思想政治课堂有效结合。

2、开展校园红色文化建设

高校的校园中可以树立各种宣传标语来对学生进行爱国主义教育，创建较为浓厚的校园红色文化氛围，这样会对学生产生潜移默化的作用，使学生感受到红色文化的重要地位。同时，红色文化的展示方式应该具有多样性，可以运用多种艺术形式来展现红色文化的魅力，红色文化的建设中也需融入进不同的现代元素，宣传形式才会满足学生的审美需求。这样不仅能够使校园文化生活质量获得大幅度的上升，也能使校园文明建设程度获得很大优化。

3、打造多方通力合作的“红色”教育联动机制，形成齐抓共管局面

就政府而言，大力推动红色资源地区发展的同时，首先，必须健全其制度建设，使各类爱国主义基地对大学生逐步实行免费制，由此为大学生开辟一条爱国主义教育“绿色通道”；其次，政府应当推动区域红色资源一体化，全国红色资源“一盘棋”；最后，红色资源是一种珍贵的历史文化财富，是不可再生资源，各级政府应挖掘、整合红色资源进行爱国主义教育的同时，应当树立保护第一的意识，使红色资源的价值经久不衰。

红色资源要具备足够的吸引力和自身价值。第一是要深挖红色资源的思想教育价值，并将其进一步转换为丰富发展本区红色资源的新鲜血液。第二是要增强感染力和趣味性，尤其对于大学生群体来说，综合利用声光电和网络合成、3D展示等会比单纯的文本展示、语音讲述更容易接受和提起兴趣。第三是要与时俱进。红色资源虽然诞生于革命战争时期，但今天又衍生出雷锋精神、航天精神、抗疫精神等，使时代赋予红色资源以新的内涵。第四，红色资源地区也可以充分利用高校的人才优势，为红色资源合理开发作出设计规划，为高校学生提供实习就业机会的同时实现互利双赢。

就社会而言，社会积极正面的宣传引导对于高校的爱国主义教育至关重要。相关部门应当完善相应的法律法规，健全文化市场准入机制，推动社会积极树立红色典型，讲好红色故事，加强正面宣传教育，营造良好的舆论氛围和道德风尚。城市社区、农村乡镇和村民委员会，以及其他一些基层组织，可以整合利用身边的红色资源，举办各类活动，为大学生创造良好的爱国主义教育环境，发挥社会教育的功能。

三、总结

挖掘红色文化内涵，培养爱国主义情感。爱国主义是中华民族的民族心、民族魂。培养社会主义建设者和接班人，就要培养学生的爱国主义情感，充分挖掘生动的红色文化内涵，将其融入大学生的爱国主义教育中。发挥榜样的感染力，激励大学生崇尚先进、学习先进；传承优良革命传统，帮助大学生塑造高尚道德情操；讲述红色故事，培养社会主义建设者和接班人，就要在厚植爱国主义情怀上下功夫。红色文化是进行大学生爱国主义教育的有效路径，对激发大学生爱国主义学习兴趣、坚定大学生爱国主义立场与社会主义信念具有重要意义。坚持以学生为本，讲好红色故事，提高大学生的认知水平，在他们心中播下爱国的种子，这样才能让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根。

参考文献

- [1] 闫萍莉.用“红色资源”培育大学生的爱国主义精神[J].经济与社会发展,2007(5):172.
- [2] 郭代晋.红色旅游资源开发与当代大学生爱国主义教育[J].思想政治工作研究,2009(5):71.
- [3] 彭翔珊,董淑萍.红色资源运用于高校思想政治教育研究综述[J].红色文化资源研究,2018(1):213-219.

利用小学体育有效教学培养学生健康人格

高宏伟

(山西省吕梁市柳林县留誉镇柳家沟小学 山西 吕梁 033300)

[摘要]随着现代教育的变革，小学体育教育也开始发生了改变。小学体育教学的发展会直接影响小学体育的发展。然而，在实际的小学体育教学过程中，很多教师的认识不够，使得小学体育教学存在很多问题。如何提高小学体育教学的有效性，利用有效教学来培养学生的健全人格，促进他们的全面发展，成了小学体育教师们需要认真思考的问题。

[关键词]小学体育；有效教学；新课程标准；健全人格

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1196

小学体育新课程标准提出，要坚持“健康第一”，激发学生的运动兴趣，关注学生的个体差异，培养他们的体育意识，促进他们健康发展。^[1]随着体育教学的改革，越来越多的体育教师开始反思自己的教学。在教学中，他们开始认识到有效教学的重要性。小学体育教学是否有效将直接影响到小学体育的发展。学生在体育课上是否学到了相关的运动技能和知识，他们的情感、态度及价值观是否得到了发展，这些都成了衡量小学体育教学是否有效的尺度。有效教学是指“能够有效促进学生发展，实现教学效果的教学活动。”^[2]这也就是说，体育教师在教学中要以能够促进学生健康发展、有效实现体育教学效果为出发点和落脚点去开展教学活动。那么，如何利用有效教学来培养学生的健全人格，促进他们的健康发展，将从以下四个方面进行探讨。

一、做到三维目标并重

体育教学目标是评价体育教学效果的重要依据。小学体育新课程标准要求体育教师在制定教学目标时，必须把知识、技能、价值观三方面的要求都要考虑到其

中去，并且要运用有效的教学策略来实现它。笔者在项研究中发现，由于很多教师对新课程标准的理解不够深入，在制定教学目标上，也就容易出现偏差。有些教师只关注学生的运动技能或知识掌握情况，有的教师只关注学生的情感、态度、价值观的培养，很少有教师能够做到三维目标同时并重。也正是因为这样，很多教师制定的教学目标不够明确。然而，教学目标不明确，学生不知道体育课做些什么，也就导致小学体育课变成了形式主义，学生健康人格的发展也就无从谈起。因此，体育教师首先要明确体育教学的目标，把三维目标落实到教学活动中去，这也是进行有效教学的前提。比如，在制定教学目标时，可以从以下三个方面着手：1.技能学习达到什么程度；2.对学生身体素质、心理健康的发展有什么作用；3.对学生思想道德培养有什么作用。只有三维目标并重，才能够培养学生的健全人格，并促进他们健康发展。

二、合理选择教学内容

笔者发现，很多小学体育教师选择教学内容，以两条标准为主：一是根据学校

的场地和器材来选；二是根据教师自身的专业、特长来定。除此之外，部分教师对教学内容进行随意安排，甚至采取所谓“放养政策”。还有部分教师是根据考试大纲来选内容的。体育课与其他课程不同的是，它的很多活动需要借助场地和设施才能进行，所以也就必须考虑学校是否具备相应的条件。如果场地是在室外，那么也就对学生的安全提出了相应的要求。在这方面，新课程标准并没有明确的规定，所以体育教师可以根据实际情况来选择教学内容，以确保小学体育课的安全性和实用性。

体育教师作为体育教学的主体力量，他们以何种态度对待体育课，采取什么样的方法进行教学，都将影响到小学体育是否能够健康发展。以教师自身的专业和特长来选择教学内容，也是可以的，但是不应该局限于此。要想把体育课的作用真正地发挥出来，应该把多方面的情况与学生的实际情况结合起来考虑，科学合理地选择教学内容。从学生的兴趣爱好、身体状况出发，这也就要求教师不仅要了解学生的基本情况，还要了解学生之间有哪些个体差异。根据这些情况来选择教学内容并且做到取之于学生，用之于学生，才可以真正地促进他们健康发展。

三、开展多样体育活动

一堂课能否取得成功与教师怎样上好这节课有很大的关系。笔者在研究中发现，大部分小学体育教师在上体育课时，都是以做操、跑步、游戏的形式进行的，且游戏形式单一。而对拉伸运动、运动比赛等项目则很少涉及。小学生活泼好动，如果体育教师只是以单一的形式上体育课，刚开始时，学生们可能会感兴趣，但是，时间长了，他们很容易感到厌烦，也不利于他们身体的发展。比如，在塑胶跑道上跑步，确实可以锻炼他们的身体，但是长时间或经常性跑，则容易给他们的身体造成一定的伤害。所以，这也就要求教师在课上，还可以开展一些其他的体育活动，比如打羽毛球、打乒乓、踢毽子等。当然，除了前面介绍的这些活动外，教师还可以不断地去探索，这样不仅可以丰富小学体育课堂的教学内容，还可以增强

体育课的趣味性，从而使学生们在体育运动中获得成长。

四、营造体育学习氛围

营造一种良好的体育学习氛围是提高体育课堂有效性的必要条件。教师要充分利用体育学科的特点，灵活运用场地的器材，使学生产生新奇感，比如，要进行球类运动的学习，可以引导学生利用球场的几何图形组成的图案来进区学习。以这种新奇的方式进行教学，不仅可以激发他们的兴趣，还可以提升学生的想象力。当然，小学体育教师在平时的体育教学中还应该与学生多沟通，利用自己饱满的精神状态去感染学生，从而使枯燥沉闷的体育课堂活跃起来。这也就要求体育教师要与学生一起参与到教学活动中来，充分调动学生的积极性、主动性，要求他们克服惰性，引导他们“动”起来。

结语

小学体育与德育、智育等相结合，共同促进了学生的全面发展，因而，它在小学课程体系占据着重要的位置。培养学生的健康人格，促进他们的全面发展，是小学体育教师们义不容辞的责任。近年来，很多教师不断探索，开始注意到有效教学对小学体育发展的影响，因此，他们也开始从有效教学的角度来思考体育教学。本文从做到三维目标并重、合理选择教学内容、开展多样体育活动、营造体育学习氛围四个方面做了探讨，希望能够为小学体育教师们的思考带来一定的参考价值。当然，关于小学体育有效教学的探讨应该是无止境的，所以对它的思考和探究应该继续进行下去。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部制定. 体育课程标准[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001: 3.
- [2] 高慎英, 刘良华. 有效教学论[M]. 广东: 广东教育出版社, 2004: 53.

浅谈基于全面发展下青少年柔道体育运动的教学策略

黄伟

(云南省红河州民族师范学校 云南 建水 654300)

[摘要] 运动能力培养是青少年全面成长培养过程中重要的组成部分，不仅需要教师的教学引导和青少年的积极配合，还需要恰当教学形式的设定和选用来促进青少年体育能力和个人素养的进步和成长，进而促进他们的全面发展。因此，作为教师需要积极借助柔道运动的课堂教授和引导，逐步提升和培养青少年的体育运动能力，并引导青少年在柔道运动的参与和体验过程中逐步实现体育运动知识的掌握、体育运动能力的提升和体育竞技精神品质的不断完善。

[关键词] 青少年；柔道运动；全面发展；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1197

我们知道，当前素质教育背景下，我们需要培养青少年的综合能力及素养，也就是全面发展，体育、应试知识、文化艺术等学科，哪一门都不能忽视。在柔道体育运动的教学中，也是如此，缺一不可。

一、关于青少年柔道运动的概要分析

(一) 全面发展及柔道教学的意义

所谓全面成长，其实就是指教师需要在知识教育的基础上逐步帮助青少年实现能力的提升和个人素养的完善。基于此，在小学体育课堂的教育实施过程中，教师可以借助柔道运动的教育培养，逐步提升青少年的运动基础知识和运动能力，并借助柔道竞技体育的组织和参与切实培养青少年坚韧的意志和良好的品行。同时，柔道教育的实施需要从柔道文化的传播入手，教师需要借助柔道文化的展示和讲解，帮助青少年建立柔道运动的参与兴趣、带领青少年领略柔道运动的运动精神，柔道运动能力的培养和训练过程中逐步提升青少年的柔道基础和运动能力，进而帮助青少年掌握柔道运动技巧和方法。从而促使青少年积极、主动地投入到柔道运动的学习与体验过程中。

(二) 青少年的柔道专项体能构成

柔道项目专项体能的组成要素具体包含：灵敏度、专项代谢供能系统、专项形态、专项力量、协调性、专项速度等。柔道项目专项体能训练的目的，是经过系统训练，提升青少年的身体承受能力，提升整体的对抗水平，和在强度较大的对抗环境下，科学高效运用技战术的水平。该种训练可以让队员的体态、竞技水平产生较大的适应性变化。

(三) 青少年的柔道体能分类

从运动项目负荷特征的维度而言，柔道项目是训练量与训练度匹配并且智力、生理、心理三个层面的负荷均有所涉及的项目。为此柔道项目的体能是较为笼统的概念，其指的是队员在控制好体重的前提下，在竞赛中所具有的柔韧度、灵敏度、运动速度、力量；技战术素养；竞赛实践经验；随机应变的水平、心理素质等。青少年柔道队员的专项体能主要由协调素质、耐力素质、柔韧度、灵敏度、速度、力量等构成。

二、基于全面发展下青少年柔道体育运动的教学策略

(一) 教授关于柔道体育运动的文化知识

教师需要在运动形式引入的开端使用运动文化的课堂讲述来激发青少年的参与兴趣，并引导青少年在柔道运动文化的欣赏和体验过程中认识到柔道运动的运动形式、对于柔道运动建立感性认知和理解，为后续的运动教学实施奠定坚实的基础。例如，在教学实施过程中，为了激发青少年对于柔道的运动兴趣，笔者借助一节室内体育课堂的实施环节在多媒体设备上展示了中青少年柔道比赛的视频。在视频播放的过程中，笔者发现班级中青少年纷纷跟随运动员一起“用力”，一起随着比赛的赛程欢呼雀跃。经过视频的观看，笔者接着询问青少年对于柔道运动是否了解，并适时在多媒体资源上展示柔道的起源与相关文化，进而借助柔道运动发展历史的

课堂展示和讲述，逐步帮助青少年建立对于这项运动形式的认知和理解。最终，经过多媒体资源的展示和学习，青少年理解了柔道的演变过程，并认识到柔道的基本运动技巧和运动特点，在理解的过程中建立了对该运动尝试和运动参与的积极性和主动性。

(二) 开展柔道运动能力培养的训

当青少年对于柔道运动建立了基本的认知和了解之后，教师就需要借助柔道运动能力的训练和培养，逐步提升青少年的柔道运动技巧和运动能力，并借此积极促使青少年在柔道运动的体验和学习过程中实现运动技能的掌握和运动综合素养的完善。例如，在进行柔道教学时，将教学内容分为三个部分，分别是立技、寝技、当身技。笔者在体育教学实施过程中借助基础体能训练和运动技巧训练两个部分来实施教学，并着力帮助青少年在基础体能训练中循序渐进实现体育运动能力的提升和高强度运动素养的建立。其次，在柔道运动技巧的教授过程中，着重借助课堂演示和示范的教学形式帮助青少年理解上述三种柔术攻防技术，并根据其中细节化的手技、腰技、足技、固技、绞技、关节技等基本的运动技巧进行详细讲述和介绍，进而借助教学演示的动作展示过程帮助青少年深刻掌握每一种柔道运动动作的实施方法与技巧。最终，青少年在不畏困难、不畏辛苦的柔道运动训练过程中逐步实现了基础体能与柔道技能的提升。

(三) 组织柔道运动比赛

当青少年在柔道运动的参与和学习过程中具备了一定的运动能力和素养之后，教师就需要在班级范围内组织柔道比赛，运动邀请班级中的青少年积极参与，并借助比赛的实施和组织切实掌握青少年的柔道基础能力和素养、提升青少年的运动自信和运动能力，促使青少年更积极、更自信、更踊跃地投入到柔道运动的参与过程中。例如，笔者发现班级中青少年的柔道运动能力得到了一定的提升和完善之后，就在班级中借助柔道运动比赛的组织邀请青少年积极参与，并根据青少年的体重和身高为其设定柔道比赛的对手。经过一段时间的准备，班级中的绝大部分青少年都能够参加省、市、县等各级组织的比赛，并借助比赛促进运动技能的进一步提升。在正式比赛的开展过程中，每一位参赛青少年都使出浑身解数去应用自己的柔道技巧和方法。可见，柔道比赛的组织不仅能激发青少年的柔道运动参与积极性，还能促使青少年在比赛过程中建立自信、展示自我、完善柔道运动能力与素养。

三、结语

综上所述，柔道教育的实施需要从柔道文化、日常训练、活动比赛等多个维度开展，在掌握柔道运动技能的基础上能够快速融入柔道比赛当中，并在其中积极展示自己的运动能力，进而全面培养青少年的体育能力，从而提升他们的综合素养。

参考文献

- [1] 王麦久. 柔道运动训练科学化探索[M]. 北京人民体育出版社, 2019(18).
- [2] 李斌. 力量素质在现代竞技运动中的作用影响因素及对策[J]. 体育函授通讯, 2019(12).