

用数学文化充实小学数学课堂

赵梦娜

(东营区英才小学 山东 东营 257000)

[摘要]数学与生活息息相关,更是一门严谨且优美的科学。随着新一轮基础教育改革的推进,数学课程标准明确指出,数学从根源上说是一种文化。在日常的教学过程中,老师应该注重数学文化的传播和渗透,让数学课堂因数学文化的融入而丰富多彩,让课堂因文化的融入表现出无穷的魅力,以培养学生积极的学习观,提高日常教学效果。

[关键词]数学文化;小学数学课堂;渗透路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1192

在低年级小学数学课堂中渗透数学文化教育,是提升学生们的数学兴趣的重要途径。数学文化是沉淀的精华,发扬数学文化,传播数学文化,有利于推动数学教学的发展,当小学生们感受数学独特的魅力时,就能够更好的感悟数学学科的本质,这对于提升学生的学习能力具有主要意义。

一、数学文化教育的作用

数学课堂是传授知识、传承文明、传播文化的重要平台。在小学数学课堂教学中对学生们进行数学文化教育,有利于让学生感受数学的艺术美、文化美,从而让学生汲取数学文化中的精神成分,有助于实现学生们的数学学习中智力得以发展、个性得以形成、身心健康得以培养。低年级小学生们正处于数学学习的起始阶段,也是思维能力、创新能力、实践能力培养的重要阶段,将数学文化融入数学教学中,让他们感受数学家的故事,学习数学文化,融入数学趣味游戏,能够最大程度上激发学生的学习热情,在开阔学生视野的过程中,有助于丰富学生们的文化生活,有助于开阔学生视野,有助于小学生们更好地发展和成长。

二、数学文化充实小学数学课堂的措施和路径

(一)讲述数学历史,渗透文化教育

为了在小学低年级数学课堂上渗透数学文化教育,老师可以给学生讲述一个个数学史中的人物事件和方法,通过故事性、叙事性的讲解,最大程度让学生了解数学产生的背景,既激发他们的学习兴趣,还能够让学生更好地了解数学的本质,提高学生的学习兴趣和热情,在课堂上营造浓厚的文化氛围。例如,老师可以给学生讲述一些名人的成长故事和生活趣事,让他们感受无数科学家对于数学的追求、探索,体会这些人物的信心和勇气,从而激励小学生们学好数学,积极学习。在“十以内数的加减法”的学习中,老师在课堂开始之前就可以给小学生们讲述高斯求和的故事,通过活灵活现的故事讲解,让一年级的学生们对数学充满兴趣,从中了解到高斯的智慧、机智,让他们以数学家小时候的实例为榜样,努力学习,激发学习兴趣,强化对一年级小学生们认真、善于动脑品质的培养,从而促进小学生们端正学习态度,培养他们的创新能力。再如,老师可以给学生讲述陈景润、华罗庚、希伯索斯等等成才以及对数学知识探究的小故事,引领小学生们了解数学家们追求真理、孜孜不倦的态度,从而培养低年级小学生们正确的数学精神和数学态度,营造浓厚的文化氛围。

(二)讲述数学思想,引领学生发展

数学思想是数学文化的代表,更是架起数学理论知识和数学知识运用之间的重要桥梁。老师在低年级给学生们讲述数学思想,有利于提高学生们的认知能力,当学生们对数学方法有了整体性的了解时,能够为他们的全面发展奠定基础,更能够

实现学生们了解数学的工具性,有助于塑造学生良好的数学思维品质,完善学生理性思维的建构。例如:在“十以内数的大小比较”的学习中,老师就可以给学生通过数形结合的思想进行知识的讲授,如,在比较3和5时,老师就可以在黑板上画出3个小木棒和5个小木棒,让学生比一比哪个多就是哪个数字比较大。通过简单知识的讲解中渗透数形结合思想,能够培养学生的具体思维,让他们积极学习数学,既能培养他们的抽象思维,还能够实现他们数学推理能力的发展。

(三)密切联系实际,凸显文化属性

知识源于生活,数学是一门与生活息息相关的学科,为了让数学文化充实日常教学,老师应该拉近数学与学生的距离,让学生感受数学是一门与生活相关的基础性学科。老师可以引导学生了解从原始社会开始,人们就开始用结绳的方法记录食物的数量与时间,通过串珠子的方式产生了珠算……因此,将数学文化渗透到日常的教学过程中,老师必须联系生活,让学生感受萦绕在身边的数学知识。例如:在低年级数学加法运算过程中,老师就可以让学生了解自己身边的事物或小伙伴,比如,每次放学回家,身边的哪些东西相加为十,可以是学校的树木,也可以是学校花园的红色的花,还可以是回家的红绿灯;再如,在学习1至5的认识学习中,让学生们回家寻找生活中实物哪些与“1”相似,哪些与“2”相似,哪些与“3”相似……在联系生活中,让学生体会生活中的数学,感受生活中的数学文化。又如,在学习“分类”的过程中,老师给学生们布置课后作业,让他们回家将自己的衣柜进行整理,将自己的衣服进行分类,这样将数学课堂延伸到课外,既实现了学生利用数学指导生活,又能够在生活中凸显数学的文化属性,让学生更好地生活。

结束语

课程标准明确指出,数学文化是日常教学的重要组成部分,应该在日常的教学过程中渗透数学文化教育,提高学生的数学情感,培养学生的数学兴趣。老师应该利用数学文化对学生们进行影响和渗透,让学生不仅仅收获数学知识,更能够收获情感,收获学科本质,促进身心健康发展。

参考文献

- [1]黄洁.在小学数学课堂渗透数学文化的价值与策略[J].小学教学研究,2020(21):26-28.
- [2]王璐.小学数学课堂教学中数学文化渗透的研究[J].天津教育,2020(18):96-98.
- [3]李育飞.试论如何在小学数学课堂教学中渗透数学文化[J].科技资讯,2020,18(16):118+120.

如何以高中体育课堂为载体推动校园足球发展

何寅

(永平县第二中学 云南 大理 672600)

[摘要]为有效促进我国足球运动的发展,增强人民的体质,国家明确提出要在各大高校推行“校园足球”政策。而在高校中开展校园足球不仅能够培养学生的团体意识,还能增强学生身心健康,促进学生个性塑造,所以,我们有必要积极研究怎样落实这一政策。

[关键词]高中教育;体育课堂;校园足球

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1193

足球被称为目前世界上具有影响力的体育运动的原因不仅是因为它充满了激情,还因为它有助于促进人们的身心健康。所以,推广校园足球在我国各个高校中引起了广泛关注,而体育课堂是作为培养学生身心健康发展的重要载体,怎样利用体育课堂来推动校园足球发展是广大体育教师极为关注的话题,文章对此开展了进一步研究。

一、高中体育课堂中足球教学的现状

目前,我国各级高校中足球运动已经得到了普及,其能够有效锻炼学生的团队协作能力,促进学生身心健康发展。但是,通过有关调查可知,我国各级高校中开展足球运动的学习教师,体育课堂中足球教学效率不足,就算一部分高校开展了足球教学,但是因为并不重视,并且没有专业的足球教师,教学场地和设施不足,教学系统不完善,因此对校园足球开展的质量产生了极大的影响。并且,因为学生更为注重文化教育,许多学校的体育课堂被文化课取代,导致足球运动无法发展。面对这种情况,教师必须针对实际教学状况,采用有效的教学措施,充分发展高中体育课堂的载体作用,推动校园足球的健康发展。

二、高中体育课堂促进校园足球发展的措施

(一)利用教学素材提高学生的注意力

课堂准备无疑是高中体育课堂教学活动的初始环节,是防治学生运动损伤,

激发学生们的学习兴趣,点燃学生们学习欲望的重要环节。所以,体育教师在将体育课堂作为载体促进校园足球发展的过程中,有必要从课堂准备部分入手,努力使学生在课堂开始时就对校园足球给予高度重视。同时,精心选择教学材料,营造理想的教学环境,同样十分重要。例如:在教学《短距离跑》的内容时,在课前准备中,教师有必要从足球场上的“攻防转换”或“下快攻”两方面综合寻找适合本节课的教材,其类型可为图片,也可为视频,不断营造良好的教学情境,以此来有效激发学生开展校园足球的兴趣。在课堂准备阶段,教师应该首先组织学生进行热身运动,然后向学生提出:“短跑运动通常在那些体育项目中出现”这一问题,由于学生在思考的时候通常会巷道“足球运动”,教师可将其作为契机,为学生解释足球中短距离跑步的重要意义,并利用课前准备的教材来证明这一内容。这样不但能够为学生营造一种游戏情境,并且能够让学生认识到学习短跑技术的重要性。此外,这种方式还能提高学生对校园足球的重视程度,强化校园足球在学生中的广泛传播供应良好的前提。

(二)增强教学趣味性,激发学生对校园足球的感受

在高中体育课堂教学中,基础内容是全过程的核心部分,在促进校园足球发展的实际过程中,体育教师有必要对其引起高度重视,尽可能多地让学生在校园足球中进行感受和体验,积极实施趣味性教学,这是十分必要的内容。例如:在

开展《篮球-双手胸前传球》这一教学时,教师在开展课堂“基本部分”后,首先应该为学生示范标准动作,利用镜面示范的方法,讲解“双脚”“双膝”“双臂”“双手”的动作要领,与此同时,在胸前接球的时候应该具有发力顺序和发力方向,并对学生进行正确指导和示范,鼓励学生积极模仿。然后,教师组织学生现场面对面的练习。在练习过程中,应充分融入脚内侧接地滚球,保证能够良好训练学生的身体协调能力与注意力分配能力,与此同时,还应该让学生充分体会足球带来的乐趣。

(三)利用科学评价,鼓励学生养成参与校园足球的习惯

在高中体育教学活动中,结束部分是不可或缺的重要环节,是引导学生放松,培养学生良好锻炼习惯的基础环节,能够帮助学生形成良好的习惯,积极参与到校园足球运动中。在此期间,采取教师学生相互评价的方式能够有效实现这一目的。例如:教师在《耐久跑》的内容时,在进入课堂结束环节时,首先应该组织学生进行放松运行,以此来舒缓学生在课堂中的疲劳,同时根据耐力跑中转弯时摆腿、摆臂的动作要点,及呼吸节奏调整过程中的注意事项实施全面总结。同时,教师应该为学生讲解,在参与足球运动时,跑步能力越持久,越有利于长期奔跑和高质量完成各项技术动作,以此来激发学生提供自身耐力素质与积极参与校园足球运动的意识。此外,教师要对学生的耐久跑根本技能掌握情况和注意事项进行评价,使学生能够了解什么动作习惯在进行足球活动中是非常强大的,什么动作习惯在开展足球运动时具有不良影响,并提出有效的方案来帮助学生更改这些不良行为。最后,根据教学情境建设与趣味教学活动开展的整个过程,鼓励学生表达自身观点与

意见,充分了解学生在课堂学习与足球训练中的实际需求,并把它当作教学改革与优化的基础项目,从而保证体育课堂真正成为一个重要载体,促进高中校园足球的良好发展。

结论

总之,在推动高中校园足球发展的过程中,想要充分展现体育课堂的载体作用是极为系统的工程,教师不仅充分了解到体育课堂扮演载体角色的起点和终点,还应该对教学方式方法进行合理选择,从而来实现教学目的。因此,怎样更好的实现这两项工作,是广大体育教师教学研究工作中的重要内容,体育教师只有对自身的教学经验积极分享,学习其他教师的有效教学方法,才能保证高中校园足球的持续健康的发展。

参考文献

[1]何通.谈以“足球达人”为载体的校园足球文化建设的构想[J].当代教育实践与教学研究:电子刊,2016(11).

[2]徐传涛.浅谈如何以校园足球文化推动中小校园足球可持续发展[J].才智,2020,000(009):110.

[3]杨修剑.“课程化”背景下推动校园足球发展的策略分析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,000(041):135.

作者简介:

何寅(1986.11-),男,汉族,云南大理永平人,本科学历,永平县第二中学,中小学一级教师,研究方向:高中体育。

对初中体育课堂足球教学现状的分析及对策探讨

代丽

(山西省吕梁市柳林县第二初级中学 山西 吕梁 033300)

[摘要]体育课程作为初中的主要课程之一,在教学内容上的发展变得越来越丰富。最初,体育教学并未受到重视,家长、教师甚至学校,都将教育的重点集中在文化课程上,所以对于体育课程的研发和优化,并未投入过多的精力。但是,随着学生综合素养概念的提升,人们也逐渐开始重视体育课程的重要性,学生学习的阶段中,不光需要提升自身的文化素养,更要注意加强身体素质。目前,足球教学成了初中体育教育中的主要内容,通过教会学生足球的技能以及基本知识,来让学生深入了解一项运动项目,激发学生对于体育运动的兴趣。

[关键词]初中体育;足球教学;教学现状;发展对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1194

足球是一项国民运动,同时也是一项团队运动,在踢足球的过程中,不仅能够锻炼学生的身体素质,更能够培养学生的团队意识。所以,在初中体育课程的研发中,将足球教学纳入了初中的体育课程中,体育教师通过引导学生来掌握相关的足球知识,进一步加强学生在校内的身体锻炼。但是,在当下的足球教学过程中,也存在有较多的问题需要进行解决,为此,需要结合足球运动的发展情况以及当下初中体育课程的实际情况,分析具体的问题,最后根据问题来进行逐一优化,有利于提高体育教学的质量。

一、初中体育课堂足球教学现状分析

(一)基础设施建设不足

初中教学的重点在于文化教学,所以在文化教学上的投资相对较大,而针对体育教学的投资却十分的不足,基础建设不全,无法施展全面且专业的足球教学,导致了体育教学的质量下降。在足球教学上,不仅需要专业的足球场,还需要专业的足球运动器具,这样教师才能够指导学生采用正确的方式进行足球技能的使用。但是,针对当下的初中体育课堂现状来看,最基本的场地设施建设都没有保障,学生只能在篮球场、操场等地方进行踢足球。另外,在运动器具方面,一般只会配有普通的足球,且足球的数量也是有限的,这就使得足球的教学受到各方面的牵制,无法为学生提供更加专业化的足球教学内容。导致这些问题出现的主要原因在于校方的不重视,所以在建设投资上,比重永远比文化课程的建设投资要低。想要进一步优化体育课程中足球教学的质量,只有进一步提高学校对于足球教学的重视,才能够加大资金的投入,从而完善校内基础设施的建设。

(二)教师的专业性不强

足球虽然是一项国民运动,但是在教师的初步教学中,应该以一种专业的角度来对学生实施教学,这样有利于学生掌握正确的技能,同时也能够激发出学生对于足球这项运动的热爱。业余的教学可能会出现许多的错误,甚至会造成学生对足球这项运动的误解,所以,在教学的过程中,应当保障教学的专业性,以此来确保教学的质量。但是在分析当下的教学现状发现,许多体育教师对于足球这项运动的理解也相对有限,所以在教学的过程中,根本无法为学生提供专业的足球教学内容。

(三)教学内容缺乏创新

目前的教育行业发展一直在追求创新,当下的社会与过去的社会存在着非常大的差别,教育是推动一个人发展的,所以在实际的教育教学中,应当要与时俱进,及时根据当下的变化,来进行教学内容的创新,这样才能使得学生在受教育的过程中,学习到更多有效的知识。但是针对当下的体育教育发展情节来看,足球教学的方式比较的固化,且缺乏创新,这样的教学模式根本无法吸引到学生的注意力,若学生注意力不在内容上,那么教学的内容也相当于毫无效果。教学内容的创新可以结合学生本身来进行创新,目前教育推崇以学生为本,所以,教师可以针对班级学生的实际情况来进行教学方案的设计,这样可以有效提高足球教学的质量。

二、足球教学的优化对策分析

(一)提高资金投入

在基础设施的建设上,资金的投入是必然的,只有充足的资金才能够完善基础设施的建设。所以,在当下的足球教学发展过程中,应当提高校方对于基础设施建设的重视,然后投入大量的资金来完善校内足球运动设施的置办,这样才能方便教师进行专业的足球教学。在提高校方的注重上,可以通过宣传的形式,来让校方管理层了解到足球运动的优势和未来发展趋势,当正视了足球教学对于学生发展的益处后,则能够推动学校在足球运动项目上的投入。首先应当建立一个标准的足球场,然后针对足球运动的基本需求,置办专业的运动器材,确保学生在日常上课或者是日常运动的过程中,都能够使用这些专业器材来进行运动。

(二)提高体育教师的专业性

教师的专业性与教学的质量有着直接的联系,所以,在当下的足球教学过程中,应当提高体育教师的专业性,这样才能够确保在日常的教学过程中,教师可站在一个专业的角度上,对学生实施具有针对性、专业性的教学。在提高体育教师的专业性方面,首先可以从招聘开始,设置门槛较高的招聘要求,要求体育教师是接受过专业的体育培训,且对体育知识,特别是足球运动知识具有深度的了解,这样才能够确保教学的质量。

(三)创新教学内容

创新教学内容可以从学生本身出发,体育教师在进行教学方案的制定时,首先应当分析好当下学生的喜好,然后以学生的喜好作为基础,来进行体育教学内容的设定,融合一些学生感兴趣的元素在其中,吸引学生的注意力。例如,在讲解足球运动的规则时,教师可以通过以身传教的形式,来带领大家进行规则理解。组织一场足球友谊赛,在比赛的过程中,逐渐向学生普及这些规则的运用,这样能够让学生在运动的过程中,快速掌握基本的规则以及规则运用的形式,提高足球教学的质量。

结束语

足球教学是当下体育课堂中的一项重要内容,通过足球教学来带领学生进行运动,这也是当下教学中的一种流行方式。但是在当下的足球教学中存在有基础设施建设不足、教师的专业性不强、教学内容缺乏创新等问题,影响了足球教学的发展。为了能够解决好这些现存问题,本文提出了提高资金投入、提高体育教师的专业性、创新教学内容等解决策略,来推动当下的足球教学发展,让学生能够享受到更加优良的教学体验。

参考文献

[1]邓振雄.对初中体育课堂足球教学现状的分析及对策探讨[J].新课程,2020(37):58.

[2]王春兰.对初中体育课堂足球教学现状分析及对策探讨[J].学苑教育,2016(04):28.