

浅谈平板电脑在小学数学教学中的应用

黄振强

(广东省东莞市黄江镇教育管理中心 广东 东莞 523000)

[摘要]随着教育事业的不断创新,人们对小学课堂学习的质量要求越来越严格。近几年,互联网信息技术飞速发展,平板电脑在小学课堂中的应用也愈加广泛,尤其是在小学数学教学中的应用。能够帮助学生直观的理解数学知识,培养学生的思维发散能力,不断丰富教学模式,实现小学数学课堂的交互式教学。本文就平板电脑在小学数学中应用展开讨论,深度探析出平板电脑在小学数学中应用的实践策略,给小学数学教师提供帮助。

[关键词]平板电脑;小学数学教学;课堂应用;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.549

近些年来,我国的科学水平不断进步,互联网技术、数字化手段等,为教育事业提供优良的服务。尤其是触摸式平板在小学数学教学中的应用,为教学提供了交互式教学体验,不断拓展小学数学教学课堂的空间,不断对教学模式进行丰富。学生通过平板电脑学习,能将抽象的数学知识简单理解,提升学生的创新实践能力。和传统小学数学课堂黑板教学相比,平板电脑的利用,是一种全新的教学手段,因此,教师要更好的利用这一手段,提升课堂教学质量。

一、平板电脑在小学数学教学中应用的现实意义

(一)为教学提供丰富的资源

在小学数学教学中应用平板电脑,能够在互联网中分享教学资源,实现教学资源的共享。教师不仅可以借鉴本国丰富的教学资源,还可以通过平板电脑,学习国外先进的教学手段。平板电脑能够快速、便捷的播放视频和教学音频,能够在课堂中使用各式各样的教学网站和教学软件。同时,平板电脑也具备超强的信息检索功能,对多种教学资源进行整合分类,教师能够快速找到自己想要的资源,节省时间,为学生提供更优质的教学服务^[1]。

(二)改变学生获取数学知识的方式

利用平板电脑进行小学数学课堂教学,课堂不再是呆板的,数学课堂变成了可移动的。在平板电脑教学过程中,教师培养学生数学能力方式,不再局限于数学课堂以及课后习题中,也不仅仅是教师从头到尾的讲授。数学教学打破了时间和空间的限定,教学能够随时随地的开展,让学生在自由、合作、探究式学习的氛围中展开学习活动,理解数学知识点,与同学和老师进行共享交流。利用这样的教学手段,学生自主意识不断增强,能够在小学数学课堂中,充分发挥自身的主体地位,为学生学习数学知识打下良好的基础,促进学生逻辑思维能力和创新能力的培养,让学生在学习和生活中,都有一个良好的发展。

二、平板电脑在小学数学中应用的实践策略

(一)运用平板电脑,进行数学情境创设

小学生的思维发育还不够成熟,比起逻辑思维,学生的形象思维要更加强烈。利用平板电脑进行教学,学生可以在学习过程中,直观的理解数学知识点。另外,小学数学知识大部分都是来自现实生活的,所以,教师要以生活实际为基础进行平板电脑教学,逐渐由具象走向抽象,循序渐进的培养学生抽象能力,更好的完成教学任务。平板电脑的互联网功能比较全面,能够更好的创设教学情境,激发学生的学习兴趣^[2]。例如,学习部编版小学数学知识“辨别方向”的相关内容学习时,教师可以利用平板电脑的多媒体投放和音频模式,创设出有趣的问路情境,让学生参与到其中,使学生通过学习,自主辨别方向。在这个时候,教师利用平板电脑播放一个有关于方向学习的小动画,引导学生学会方向符号,不断提升学生的学习兴趣,使学生积极主动的投入到数学学习中,促进学生创新思维的培养。

(二)创新平板电脑的使用路径

平板电脑作为一种新型教学工具,用更好手段加以利用,发挥其最大作用,也是非常关键的。要想使平板电脑发挥出最优质的价值,为学生提供更好的服务,

需要创新平板电脑在小学数学教学中的使用路径,丰富教学资源。首先,小学数学教师需要不断提升使用水平,不仅要掌握基础功能,还要创新研究。例如,学习部编版小学数学图形的相关知识时,教师可以利用平板电脑中Flash软件进行操作,为学生提供有趣的图形,便于学生更好认知。其次,教师还需要帮助学生,提供学生对平板电脑的应用水平,让学生亲自上讲台操作,提高平板电脑教学的交互性。

(三)利用平板电脑,实现教学资源的整合

平板电脑在小学数学教学资源的整合过程中,打破了传统纸质收集整合的厚重、烦琐问题,能够在很短的时间内,将世界范围内资源整理在一起,并且做出有效的甄别。利用平板电脑进行信息选择的过程中,需要严格按照教学的具体要求进行,明确教学目标,分解小学数学的教学任务,有层次的利用平板电脑进行教学资源的整理^[3]。例如,在学习部编版小学数学知识“测量”过程中,教师可以在教学设计过程中,利用平板电脑详细的整合毫米、分米、千米等教学知识,运用平板电脑对这些知识进行细致加工,然后按照一定的逻辑形式,传授给学生,让学生在学过程中,也掌握一定的逻辑,促进学生的成长。

(四)利用平板电脑,实现创新形式的教学评价

首先,教师可以利用平板电脑,让学生进行课后数学学习题的练习。放学之后,学生能够在学习通、钉钉等教学平台中,完成教师在网络中布置的作业任务,教师能够利用平板电脑,实时的统计学生课后习题练习的对与错,不受时间和空间的限制,有效掌握学生课上学习的效果,节省了大量批改作业和收发作业的时间。同时,学生在课后,能够通过网络向教师请教问题,教师可以利用平板电脑,随时给学生解答问题^[4]。例如,学习小学数学知识“小数乘法”的过程中,教师给学生布置完课后习题后,可以用平板电脑评价学生作业的完成情况,通过网络,给学生进行标注。利用这样的手段评价学生作业,不断创新教学评价形式,提升学生的数学学习能力。

三、结束语

总而言之,在小学数学教学中应用平板电脑,能够打造出高效的教学课堂,提高学生在数学课堂中的参与度,主动投入到教学中,充分发挥学生的主观能动性。教师要从实际出发,不断创新平板电脑在教学中的利用形式,使小学数学教学质量得以提升。

参考文献

- [1]陈秀琴.平板电脑在小学数学教学中应用的问题与改进策略[J].读与写(教师),2019(7):134-135.
- [2]刘峰,张丽.例谈小学数学翻转课堂中平板电脑的融合应用[J].中小学信息技术教育,2018,204(12):56-57.
- [3]林志能.平板电脑在小学数学口算教学中的应用——以《两位数乘一位数》课为例[J].教育信息技术,2019,(5):35-36+39.
- [4]钱晋莲.小学数学课堂中运用平板电脑的优势和问题[J].中国教育技术装备,2018,(11):98-100.

浅析小学低年级语文感恩教育的渗透

李莎

(广东省河源市源城区源南镇双下小学 广东 河源 517000)

[摘要]从古到今,感恩教育一直被教育者所重视,“羊有跪乳之恩,鸦有反哺之义”“谁言寸草心,报得三春晖”,“吃水不忘挖井人”等名句名篇一直流传至今,感恩教育的重要性不言而喻。由于小学低年级的孩子自身的心理特点,价值观需要教育者慢慢引导形成,基于此,本文首先挖掘了低年级教材中有关感恩的课文资源和类别,其次研究了在课堂上渗透感恩的几种策略。

[关键词]小学;语文课堂;感恩教育;德育渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.550

感恩是一种处世哲学,也是生活智慧,常表示是对别人所给的帮助表示感激。但感恩的意义或许不仅仅局限于感谢或回馈曾经给自己恩惠的人,从语文学科课本的编排来看,我们可以看到许多篇目与感恩都有或多或少的联系,“感恩”不仅存在于人与人之间,还存在于人与物、人与意识形态之间。

一、挖掘教材中有关感恩的课文资源

以部编版低年级语文课本作为参考,可以大致总结出当下我们作为教师从以下方面引导学生去领悟、践行感恩。

(一)感恩大自然、祖国、国家名人伟人

1.课文《黄山奇石》以优美的语言描写,生动的比喻、拟人手法形象地为读者展示了一幅生动的奇石风景图,学生虽然未曾亲身到达该地,却从文字描写中感受到了各种奇趣,仿佛身临其境,不由得感叹大自然的鬼斧神工,感恩大自然对于人类的恩惠;2.儿歌《神州谣》描写了祖国的山河壮丽,各族人民感情深厚、团结

统一。学生在学习中可激起热爱祖国大好河山与团结各族人民的情感,同时感恩祖国给人们生活带来的进步和富足;3.课文《吃水不忘挖井人》记叙了革命领袖毛主席带领战士和乡亲们挖井,解决了沙洲坝村民吃水难的问题,新中国成立后人们在井边立碑,饮水思源。“吃水不忘挖井人”意指享受成果时不要忘记由来,不忘根本。面对大自然给予的美的享受,祖国给予的和谐安稳,伟人给予的现在美好生活,学生们应心怀感恩之心,为维护大自然,建设更加富强的祖国而奋斗!

(二)感恩身边人事物

1.课文《妈妈睡了》中,从孩子的角度观察午休时妈妈睡着后的所见所感,言语之中表达了孩子对母亲的喜爱之情,体会父母平日为了家庭的辛勤付出。2.课文《千人糕》中,一块小小的糕点为什么会被称为“千人糕”,是因为它经过了许多人的辛勤劳动制作再销售到人们手中。任何一样东西都不是凭空得来,而是需要成千上万人共同劳动而得。由以上几点而知,感恩身边的每一个人,每一件小事,与