

物,抓住事物特点进行条理叙事的能力,因此,教师在让学生阅读文章时,可以把同学们自己认为写的好的词语和句子摘抄下来,学习其中的用法,例如:“在微风中,在阳光中,燕子斜着身子从天空中掠过,“唧”的一声,已经由这边的稻田上,飞到那边的柳树下了。”教师引导学生进行分析“斜”字不但写出燕子飞行轻快,而且写出燕子飞行的优美姿态,通过学生自己和老师的分析,能够让学生更深刻理解文章内容并提高自己的写作水平。利用阅读教学,提升学生写作意愿,培养学生阅读和写作能力共同发展。

2. 创设情境,进行课堂随笔

在农村小学语文教学中,教师应给予学生对于文章充分的想象空间,走进文章,对于文章中的主人公和故事进行感情的转化,对于文章中的语言文字的运用进行深刻的体会,这是学生与文章产生共鸣的过程,教师引导学生将所想进行课堂随笔,加强写作的锻炼的同时,学生发挥了想象力,学生体会到了自主创造的乐趣,感受到了学习的快乐。

例如:在部编版小学二年级学习《雪孩子》时,文章背景发生在冬季,在阅读当中,教师让同学们用自己喜欢的方式通读课文,读不通顺的地方多读几遍,带着问题“课文写了雪孩子的什么故事?”正确、流利地通读文章,在阅读中有这么一段话“雪孩子冲进屋里,冒着呛人的烟、烫人的火,找哇找哇,终于找到了小白兔,他连忙把小白兔抱起来,跑到屋外。”教师引导学生进行假象体验:假如你是雪孩子,看到熊熊大火,害怕么?会怎样想?怎样做?同学们发挥想象进行课堂随笔,在这个过程中,感悟到雪孩子的善良、勇敢,懂得当别人有困难时要勇于伸出援助之手,同时,学生们加强了自己的写作能力,在叙述过程方面的能力得以提升。

3. 充分激发学生的阅读和写作兴趣,实现读写结合

对于农村小学生来说,他们年纪尚小,对于任何事物都充满了新鲜感和求知欲,但以往传统的语文教学模式扼制了学生的发展,小学语文教师在教学中应该充分结合学生的特点,利用多媒体技术教学、游戏教学模式等帮助学生提高兴趣,从而实现读写结合。

例如:在部编版五年级语文学习《落花生》时,教师可以创设情境,出示谜

语,吸引同学们注意力,猜猜它是那种植物?“根根胡须入泥沙,自造房屋自安家,地上开花不结果,地下结果不开花。”同学们答:“花生”。之后,教师可以利用多媒体出示花生的图片,播放花生的生长过程的视频,提出思考:为什么叫落花生?用以上几种方法,充分激发学生的阅读兴趣,使得学生在阅读当中保持较好的状态,学习到了花生不图虚名、默默奉献的品格,懂得“做人要做有用的人,不要做只讲体面,而对别人没有好处的人”的道理。文章重点是借物喻人,有详有略,趁着同学们对课文充满兴趣的同时,教师让同学们进行写作练习,试着以周围的一种事物来说明一种道理。语文教师要充分激发学生的阅读和写作兴趣,实现读写结合。

结束语

综上所述,语文是人类文化最重要的组成部分,它要求我们既要学习文化知识,又让我们在学会知识的基础上学以致用,创造出更加美好的文化。而小学生读写能力在语文学习过程中扮演着重要的角色,教师们应该指导学生提高写作水平,只有以学生为本,大量的文章阅读为基础,联系日常生活,多加练习为关键。同时,在现在的小学语文教学过程中,不断优化小学语文文字词句教学的措施极其重要,我们不断地制定相应措施,帮助学生更好地学习。

参考文献

- [1]黄学铭.浅谈小学语文读写结合教学的有效对策[J].读与写(教育教学刊),2019,16(05):125.
- [2]陈碧云.农村小学语文教学中读写结合模式探究[J].名师在线,2019(04):34-35.
- [3]李雅敏.小学语文教学中读写有机结合的方法解读[J].课程教育研究,2018(31):76.
- [4]马春林.对农村小学高段语文读写结合教学的思考[J].华夏教师,2016(01):77.
- [5]钟影萍.在农村小学语文课堂落实读写结合初探[J].教育导刊,2013(07):89-90.

小学高年级语文课堂上如何开展快乐阅读

袁兵

(遂溪县北坡镇下担小学 广东 湛江 524359)

[摘要]“课改”后对于语文教学提出了更高的要求,阅读能力是提升学生学习质量的有效手段,促进小学生提升阅读能力是当前语文教学的难题,本文围绕“快乐阅读”这一主题,对小学高年级语文阅读课堂教学展开探讨。

[关键词]小学语文;快乐阅读;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.488

《语文课程标准(2011版)》中明确指出语文阅读有利于增强学生的体验、感受和理解,由此可知语文阅读教学是语文教学中重要组成部分。但是在实际的教学过程中,教师如何让学生快乐地阅读,对这一问题地研究和探索。语文阅读教学具有非常重要的意义,有利于培养学生的综合素养,促进学生全面发展。

一、小学生语文阅读现状

(一) 学生阅读量不足,缺乏阅读兴趣

从当前小学高年级语文阅读教学的现状来看,课堂内的阅读任务无法满足学生阅读学习的需求,难以调动学生主观能动性,学生在阅读的过程中无法获得情感上的体验,从而无法体验阅读的快乐。另外大部分的学生在阅读的过程中无法沉浸到阅读的过程中,这主要是因为小学阶段缺乏一定自我约束能力,学生容易受到外界的干扰,生活中的娱乐活动占用了大量的学生的阅读时间。除此之外,当前学生的学习任务较为繁重,没有空余的时间阅读。

(二) 教学手段落后,忽视学生主体地位

从当前语文阅读课堂教学来看,部分教师阅读教学的手段单一。大部分学生处于被动阅读的状态,教师在课堂上难以调动学生的主观能动性,因此无法形成快乐的阅读氛围。具体来说,大部分教师在小学语文阅读的课堂上仍然沿用问答式的教学方法,虽然在一定程度上增强了课堂上师生之间的互动性。但是导致了教师在课堂占据主导地位,学生无法获得沉浸式的阅读体验。由此可知当前部分教师的阅读教学方法已经难以适应当前教学的需求,无法达到“课改”后教育的要求,不利于学生全面发展。

二、小学语文教学实现快乐阅读的方法

基于上文的分析可知,大部分小学生的阅读量较少、阅读效果不佳、阅读方法缺乏,另外部分教师在教学过程中无法灵活应用阅读教学手段,综合导致了当前小学生阅读“不快乐”,那么如何才能让小学生在阅读的过程中获得快乐体验,本文基于此提出了以下建议。

(一) 丰富教学形式,增强阅读的趣味性

教师在教学过程中可以根据小学阶段的学生特点开展各种形式教学活动,增强语文阅读课堂的趣味性。让学生处于一个自由互动的环境内开展阅读,并采取娱乐方式的活动来提升课堂的氛围。从而激发学生的阅读兴趣,引起学生情感上的共鸣。

比如《将相和》(五年级)阅读课教学,教师在设计阅读教学内容时可采用表演形式进行教学。“表演”比较切合学生的认知,能够增强学生的情感体验。首先教师需要在教学前设计好阅读教学内容,将文本的叙事故事内容转化为剧本,将教材文本分为完璧归赵、渑池会、负荆请罪三个故事,并安排好剧本的各个角色和对话。然后在教学过程中教师将学生分为多个小组,根据学生的爱好,自由分配故事中的角色,让学生之间开展阅读交流。接着教师让各个小组上台进行表演,不同小组的同学对于人物语言的理解不同,在观看的过程中有利于学生对于人物语言的琢磨和推敲。最后教师对于学生的表演进行点评。总之通过表演活动有利于增强课堂的趣味性,提高学生阅读参与的积极性,但是在具体的教学活动中教师根据具体的教学内容来选择娱乐化的教学方法。

(二) 有效方法指导,促进阅读能力提升

不同学段的学生们的阅读能力也会有所差异。因此教师在阅读教学的过程中需要考虑到小学高年级学段学生的差异性。针对教材本文要求开展相应教学策略,有利于提升阅读教学的效果,帮助学生快速提高阅读能力。(1) 基础知识性阅读能力。从小学高年级的教材内容来看,已经与小学中年级和低年级有较大的差异。语文教材的文章理解难度较高,并且有大量的复杂句。教师在教学前需要提前布置好相应的预习任务,培养学生阅读过程中的问题意识,掌握和熟悉文本中的生僻字和重点词汇。如《桂林山水》阅读教学,文章主要是描述桂林地区风景特色,文本中有“拔地而起”“波澜壮阔”等一些成语,需要学生在预习的过程中进行积累。(2) 阅读理解能力。相对于阅读基础能力,阅读理解力需要学生具备较高的阅读水平,在阅读过程中需要对文章有更加深入地了解 and 感受。例如《桂林山水》第一段中“桂林山水甲天下”,教师在阅读教学的过程中,引导学生思考。为何用“甲”字来形容桂林山水?从而让学生理解桂林的风景在全国名列前茅的自豪感。(3) 探究性阅读能力。这需要学生具备一定阅读鉴赏能力,能够从多个角度对文章的内容进行点评。因此教师在阅读课堂上需要激发学生探究思维。例如《桂林山水》中“我见过波澜壮阔的大海,玩赏过水平如镜的西湖,却从没见过漓江这样的水。”教师在阅读教学过程布置仿写任务,让学生在仿写过程中学习从动静角度、对比角度来理解文章。以“黄山”为例,“我观赏过冰雪皑皑的长白山,游览过风景秀丽的武夷山,却从没见过黄山这样的山”。

三、创造阅读素材,体验阅读快乐

阅读是一个积累内化的过程,创作是一个知识输出的过程。在阅读过程中培养学生的创造力,有利于增强学生满足感和创造力,感受阅读带来的益处。教学过程中教师可通过创编故事、动手制作等形式展开阅读教学,增加学生在阅读过程中情感体验,促进学生感受的快乐。如部编版教材《古诗三首》《只有一个地球》《青山不老》《三黑和土地》都是环保教育性极强课文。该主题的单元寓意十分明显,教导学生学会保护环境,与地球和谐相处。教学过程中教师可根据阅读的内容进行延伸,让学生设计环保宣传画报、写作环保倡议书等。另外教师还可以在过程中鼓励学生提高阅读创造能力,通过续写课文的方式进一步提高学生阅读的能力,比如对《三黑和土地》进行续写,学生需要想象三黑的生活环境,体会翻身农民热爱土地的感情。

四、结束语

阅读能力学生基本素养重要组成部分,虽然当前部分语文教师已经开始重视阅读教学,但是教学过程中缺乏有效的教学手段。本文基于“快乐阅读”提出了相应教学建议,有利于促进学生提高阅读效果,在阅读过程中感受快乐。

参考文献

- [1]王斌武.提高小学语文阅读教学的有效性策略探究[J].新校园:阅读版,2017(6).
- [2]王爱玲.小学语文阅读教学的实践和创新策略探析[J].环球慈善,2019,000(006):P.1-1.