

行各业的建设者，作为培养学生健康和健全人格的家庭和学校教育，有责任使他们的心灵健康、光明且富有责任感。阅读名著可以培养孩子关爱他人的意识，面对困难要学会自立自强，增强学生自身的“抗击打能力”。此外，面对网络信息的广泛传播与普及，很多虚假新闻与信息也会迎面袭来，教师和家长有责任和义务帮助孩子走出迷茫的“沼泽地”，健康快乐地生活和成长，其重要途径之一就是阅读名著。

阅读名著可以提升人文素养。通过阅读《钢铁是怎样炼成的》等战争题材作品，可以使学生懂得在第二次世界大战末期，德国法西斯统治下的很多知名学者、医生和科学家为军队服务，一些科学家参与了各种毒气弹以及原子弹的发明与研制，他们内心应该非常清楚自己进行的所谓“创造发明”是用来杀人的，但他们依然被自己的“法西斯信仰”所控制，心甘情愿制造杀人的工具，此种现象的产生就是因为他们极其缺乏人文关怀意识。他们缺少应有的人文素养和做人准则，把战争视为自己“施展抱负”的平台，若这些科学家的父母或者老师看到他们亲手培养的孩子或者学生成为了法西斯的帮凶，想必会感到无限悲哀和失望。

## 二、阅读有助于家校共育

阅读名著使中学生心怀天下苍生。“老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼”，培养一个具有怜悯意识的新时代接班人，是家校教育的共同目标与责任。春秋战国时期的墨子所倡导的“兼爱”思想在当下的中国依然适用，在可预见的将来定会被发扬光大。“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”，结合当下反腐行动的推进，家庭和学校可以带孩子一起观看革命志士小说以及历史清官小说，使孩子们懂得为人民服务的初衷以及历史传承。基于以上事实，可以得出这样一个结论：通过初中阅读经典可以加快孩子的思想成熟，拓宽其成长阅历，使他们在青年时期就要拥有博爱思想与关爱他人的意识，爱自己只是小爱，大爱则是爱护全人类与整个地球。

会读书、读好书的过程就是一个引人向上、逐步提升全民族整体素质的过程。陶行知在《平民教育概论》“平民教育之效能”一节中指出对于那些本身文化水平

不高的父母，也应该让孩子去读书，这是全体国民普及教育的开端，至少这些孩子在日常生活中可以写信或者记账，给生活带来便利。教育研究应尊重现实并真切反映现实，“反映现实”讲求研究者应身体力行地深入到生活中去。中学教育兼顾着一国未来发展之动力，只有中学生的素质教育提升了，社会发展才有未来与希望。令人心忧的是，当下个别中学生存在着诸多的不良习气与缺点，究其原因，主要是因为中学生抵御诱惑的能力还很薄弱，有时与内心中的惰性形成交集，易形成自我沉沦、自暴自弃等不好的习气。此外，一些中学生还有缺乏创新、眼高手低、怕脏怕累、贪图享受、畏惧困难等缺点，很多学生普遍抱怨应付各种考试浪费了他们本该自由的想象力和创造力，抹杀了他们的灵感，因为他们要每天起早贪黑去走过场。

中学生阅读经典名著还可以提升其自强意识。当代中学生的思想政治教育不仅仅是为了教会他们去看未来，更重要的是过好当下，阅读经典的目的是为了教会学生以“捧着一颗心来，不带半根草去”的心灵理念去爱周围的一切，这也是“文学即人学”主题思想的外在呈现。经典书目的设置可以与当下社会热点结合在一起，在学习知识的过程中，使学生感受到生活之中处处有哲理、处处有学问；通过脚踏实地的解题感悟到为人处世的哲理，运用文学经典中蕴含的逻辑思维去观察思考当下社会，坚信“为人类幸福而不懈奋斗”的人生信条，增强中学生思考问题的深度和广度，使学生具备基本的创新精神和独立实践能力，在情感态度和价值观方面都能得到良好发展。

## 结语

总的来说，中学生阅读经典可以启迪其心智，教会其树立远大理想与志向，规划设计好人生旅程，对家校共育起了至关重要的推动作用。教育研究应尊重现实并真切地反映现实，处于新时代的当下，使中学生把阅读经典与家校共育有机结合起来，中国的教育才有更加美好的未来与希望。中学生阅读经典的目的是为了使人文关怀更好地盛行于世，其与家校共育相结合的终极目的就是为了使每一个家庭都和谐美满，使每一位学生都健康成长，争做一个对人民和社会有益的人。

# 核心素养视角下小学英语阅读教学对策分析

舒秀英

(湖南省芷江侗族自治县罗旧镇小学 湖南 怀化 419100)

**[摘要]**随着社会的进步和发展，在当前的小学教学当中，我们国家也逐渐提出了一些新的教学概念和理论，在教学当中更加注重学生核心素养的培养。小学阶段的学生是人生发展的初始阶段，在这个阶段当中，作为教师应该给予学生更多地引导工作，对于英语学科学习而言，我们需要在小学阶段做好学生的准备工作，以核心素养培养为关键点展开教学工作，这样才能有效地提高学生的综合素质。因此在本文中笔者结合自身的教学经验，探讨一下如何在核心素养视角下进行小学英语阅读教学。

**[关键词]**核心素养；小学英语；阅读教学；对策分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.864

## 1. 引言

在近阶段的小学英语教学中我们提出了核心素养的概念，其对于学生的发展来说具有深刻地影响。小学阶段的学生在这个时期是学习的重要时期，而对于小学英语阅读教学而言我们应该更加注重起来，在这个阶段是学生行为习惯养成的时期，所以作为英语教师必须打好学生的基础，让学生可以在这个阶段形成一种良好的学习习惯和学习态度，在小学英语阅读学习中能够提高自身的综合素质。因此在下文当中我们首先分析一下当前小学英语阅读教学中所存在的问题，并针对此类问题进行分析。

## 2. 当前小学英语阅读教学中所存在的问题

在当前的小学英语阅读教学中教师在教学方式上存在许多问题，对于我们教师而言在课堂上对于课程安排不够详细，在英语课堂当中教师往往对于课程有一个整体的把握，从而导致课堂有一种紧张且急促的感觉，对于学生而言自身是作为课堂一名“被动参与者”，学生只能听从教师的安排，然后完成自己应该完成的任务，在这个过程中学生是一个被动学习过程，所以这种课堂教学效率和质量较低。

其次是从学生角度分析，小学在小学阶段是初次接触英语这门学科，这个阶段的学生心理上是不够成熟，本身没有一种主动学习和向上的意识和观念，在课堂上教师通过一些课本知识来教授英语知识，学生必然会出现一种消极的态度，使学生感受英语这门学科比较枯燥和乏味，其次对于阅读教学，本身就是一个难度的体现，学生这个阶段的在理解能力和逻辑思维能力上都是需要成长的，所以在英语阅读中学生必然会在较多的问题，这些都是教师待以解决的问题。

通过而核心素养的培养，促进学生在课堂当中建立一种主动学习的态度，让学生养成良好的学习态度等等，在下文中我们逐条进行分析。

## 3. 如何在核心素养的背景下开展小学英语阅读教学

### 3.1 开展小组合作实践活动

英语课堂开展一些小活动，能够有效地提高学生积极性，在课堂教学当中让学生取得更为理想的成绩。英语阅读教学本身也是一个交互的过程，如果学生在学习中进行一些活动游戏能够有效地提高学生对于英语的掌握能力，从而提高学生的阅读能力。

在课堂中进行活动其实本身就是一种在快乐的氛围中进行学习的观念，在这种观念下我们提出了的这种小组合作实践活动的模式。在课堂当中英语教师提出一些英语对话背景，让学生小组中的学生进行对话，在对话的过程中鼓励学生运用到自己本堂课中所学的词汇，通过这种方式去丰富自我，提高自身的学习质量。我们还可以进行英语阅读竞赛活动，让学生在小组当中进行讨论和分析，每个小组派出不同的小组代表与其进行比赛，学生按照教师所提供的英语阅读的范文进行阅读，最理解解范文所讲述内容的学生可以取得胜利，然后将小组中每个成员的成绩进行汇总，综合成绩最高的小组获得比赛胜利，通过这种方式来引导学生加强英语阅读，提高学生阅读的积极性，最终让学生在小组实践活动中让学生不断丰富自我，

提升自身的英语阅读水平。

### 3.2 注重学生课外阅读的工作

在英语阅读中我们注重的是长期循环的过程，对于英语阅读教学中，学生需要有一种主动和自发的意识，这是提高学生核心素养的关键部分。对于英语阅读教学来说，其是一种思维逻辑的培养，学生能够在英语阅读中掌握一定的逻辑，这样在思考的过程中能够更快更准的理解文章所表达的含义，同时也能够提高学生的自信心，从而进一步提高学生阅读的的积极性。因此作为教师在日常教学活动当中应该给学生布置一些课外阅读的任务，比如教师可以从一些文章当中抽取一小段，然后将其作为一个可选择性的作业让学生完成，学生在课后会有部分较为积极的同学完成这个任务，然后再课堂上教师就可以让这名学生进行翻译和理解，教师再给予这名学生鼓励，从而能够带动其他学生阅读的的积极性，最终形成一个良性循环，在班级当中有效地提高学生的英语阅读水平，同时教师还需要注重课外阅读工作的调整，在片段选取的过程中应该逐渐提升难度，这样才能提升学生的阅读水平。

### 3.3 提供学生自主交流的时间

在英语课堂当中作为教师应该提供给学生自主交流的机会，在英语阅读中其需要学生自身努力发展的，而不是主要依靠教师的引导。所以在课堂当中作为教师应该起一个引导的作用，更多的时间需要学生自主进行学习和讨论的。所以在课堂上教师让学生进行阅读的过程中，可以让学生先自由进行阅读，然后再让学生进行讨论和分析，小组中解决不了的问题可以去询问教师，教师点拨学生所存在的问题，最后教师让每个小组的学生进行提问，这样能够有效的地提高学生的质量，让学生将阅读工作作为自己的事情，最终提高学生的英语阅读水平。

## 4. 结束语

综上所述，在本文当中我们对于核心素养背景下的小学英语阅读教学工作进行讨论和分析，对于当前的英语阅读教学工作，其是影响学生今后学习历程的关键时期，所以作为英语教师必须在教学中提升学生核心素养，让学生能够在学习中培养良好的学习习惯和学习态度，为今后的发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 许丽薇. 核心素养指向下小学英语教学中渗透绘本阅读的实践[J]. 英语广场, 2019(07): 128-129.
- [2] 兰爽, 李英涛. 基于英语学科核心素养的小学英语绘本阅读教学研究[J]. 海外英语, 2019(08): 191-193.
- [3] 洪建勋. 核心素养视角下小学英语阅读教学的改进[J]. 英语广场, 2018(11): 154-155.
- [4] 蒋丽红. 基于核心素养的小学英语阅读教学[J]. 才智, 2018(29): 61.
- [5] 杨春兰. 基于学科核心素养培养的小学英语阅读素养教学研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018(05): 351-352.