

# 小学语文高年级的高效课堂教学模式探究

甘素容

(江西省宜春市宜阳新区官园学校 江西 宜春 336000)

**[摘要]**创建高效课堂是每个教育者的终极目标,通过高效课堂的建设,能够调动学生的主观能动性,激发学生的兴趣,锻炼他们的创新思维能力,在今后的学习与生活中会受益终身。基于此,本文对小学语文高年级的高效课堂教学模式进行探究,以供参考。

**[关键词]**小学语文;高年级;高效课堂;教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.918

## 引言

在越来越重视素质教育的今天,我们绝不能忽视对学生个性发展的培养,尤其是语文作为一门重要的基础性学科,改变枯燥、机械的教学方法,提升学生的语文学习兴趣显得尤为重要。当学习兴趣成为学生的学习动力时,学生就有足够勇气和耐心去面对难题。

### 一、加强教师引导,培养自主学习意识

随着素质教育的深入进行,在小学语文教学中,教师要引导学生进行自主学习,通过独立思考掌握课文内容,加深他们对课文的理解。在教学过程中,教师要做好教学的组织者和策划者,根据学生的语文能力和个体差异精心设计教学内容,因人施教,让学生在自主学习中发挥自己的优势,促进语文素质的提高。在教学活动中,教师要作为学生学习的指导者,为学生的自主学习指导方向,让他们能在已有语文知识基础上获得进一步的提高,在教师的激励下发挥强大的自主学习意识,自主学习、独立思考,在不断探究中深刻理解课文内容。在学生自主学习时,教师要对他们真正放手,给他们自由思考的时间和空间,让他们充分挖掘语文潜力,打造高效的自主课堂。

### 二、教师准确把握教学重点

老师对自己所要讲述的课程了如指掌,是提高一堂课程效率的前提。只有老师熟悉自己教学步骤的每一个细节,才可以有条不紊的引导学生进行课程学习。老师在开展一节课之前,需要从三个部分着手来准备自己的课堂教学。首先,老师应该对自己所要讲述的课本知识了如指掌,对每一个知识点都可以较为透彻的分析与理解,老师要根据新课程的要求,认真研读教学大纲,把握教学过程中的重点、难点,提前做好运用怎样的教学方法,向学生进行新知识的传输。还要明确教学的情感目标、知识目标等。其次,老师要对自己所教授的每一位学生的学习特点有充分的了解,所谓的“因材施教”,就是要求老师要根据每个学生对知识的不同接收程度,对学生进行有差异的个性教学,从而提高整体班级学生的知识学习能力和兴趣。最后,老师还应该提前做好自己的教学工具,要以怎样有趣的形式吸引学生上课的注意力,是老师们需要下功夫去研究、去发现的一个问题。只有老师有了充分的课前准备,准确地把握住了教学方向,才可以有效调高语文课堂的教学效率。

### 三、创设开放性课堂,挖掘智慧潜力

开放性的小学语文课堂有利于发展学生的创新思维,让他们在积极思考过程中挖掘智慧潜力,突破教学重难点,促进自主学习能力的有效提高。在开放性的学习

空间中,学生能够进行充分想象和思考,让他们在想、思、问的过程中获得提高和发展。在创设开放性的语文课堂时,教师一方面要注重教学形式的开放性,可以让学生从课堂中走出来,走入社会、生活中进行学习,把亲身经历和生活情感和课文内容建立联系,加深对课文的理解。另一方面,教师还要注重教学内容的开放,让学生在课前预习时利用图书馆和网络进行查阅,收集和课文相关的信息,拓宽他们的知识面,让他们能深入探究课文内容。在教学结束后,教师还要拓展课堂教学,把课外探究和课内学习结合起来,让学生把对语文学习的兴趣带到课外,继续探究和课文相关的内容。通过开放性的课堂,学生对语文学习产生了浓厚的兴趣,他们在语文学习的各个环节认真探究,拓宽思维面,掌握了更多语文知识,促进他们语文综合素质的全面提高。

### 四、积极引导,激发学习兴趣

学习兴趣是学生渴望探索真理的动力,在素质教育的背景下,兴趣成为引导学生学习的关键。特别是在小学阶段的学生,他们认知能力有限,如果老师能够激发学生的学习兴趣,一是能够使学生积极思考,引导学生进行自主学习;二是能够使学生积极参与到问题讨论和解决中,提高学生的学习能力。这两点恰恰是语文学习的关键,只有积极思考、主动参与,才能更好的学习语文。

### 结束语

总的来说,在小学语文的课堂教学中,老师要尊重学生的主体地位,创新自己的教学思路,创设自由开放的教学氛围、教学环境,让学生积极地参与其中,融入其中,使学生养成良好的自主学习思考的习惯,从而提高学生的学习能力,打造小学语文高效课堂。

### 参考文献

- [1]徐继英.小学语文高效课堂教学策略探究[C].教育部基础教育课程改革研究中心,2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程改革研究中心;教育部基础教育课程改革研究中心,2020:247-248.
- [2]蔡志鹏.构建小学语文高效课堂的教学策略[J].黑河教育,2019(12):63-64.
- [3]程合美.小学语文高效课堂的构建策略研究[C].广东晨越教育发展有限公司.2019年教育现代化教学管理座谈会论文集(一).广东晨越教育发展有限公司;广东晨越教育发展有限公司,2019:30-32.

# 小学语文情景化课堂教学的研究

龚鸿雁

(湖南益阳桃江县浮邱山乡禁牌小学 湖南 益阳 413400)

**[摘要]**随着教学理念的不断改变,在小学语文的教学中也不断引入了形式多样的教学方法。小学生正处于心智成长的阶段,对很多事物都缺乏具体的感知和认识,但存在着相当大的好奇心,语文教学需要对学生的这种特定心理进行疏导,利用他们的求知欲和好奇心,丰富课堂教学内容,扩充其思维方式,使得在语文学习中,不仅能够学到相关的语言运用,还能够不断深化对事物的认识,掌握丰富的知识。

**[关键词]**情景化;小学语文;课堂教学;方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.919

小学是学生进行系统学习的初级阶段,情景化教学作为一种非常有效的教学方法被非常广泛应用到小学语文的课堂教学中,但是受传统教育的影响,情景化教学的应用在实施过程中还存在着许多问题,需要对应用策略进行改革创新,使小学语文课堂教学效率显著提高。

### 一、情景化教学在小学语文课堂教学中的现状分析

在目前的实际教学中,情景化教学的落实情况很不理想,课堂教学中应用频率不高,应用方式多为与传统教学模式相结合,没有突出学生的主体作用,降低了情景化教学在课堂教学中的作用。情景化教学是一种新的教学方法,教师对情景化教学的应用经验不够,在课堂学习情景化的过程中,情景单一,没有吸引力,学生参与不积极,反而降低了学习的积极性。造成情景化教学在小学语文课堂教学中的主要问题是应用策略不够完善,没有达到预期的效果,教学效果没有提高,应用就不多。

### 二、情景教学在小学语文课堂中应用的问题

#### 1. 教学模式陈旧

信息时代给我们生活带来了翻天覆地的变化,各种新兴理念的汇集让教学也变得更多元化。然而,现实情况是,还有一些教师在沿用传统的教学方法,被传统的教学模式束缚。他们和过去一样,仍过分依赖粉笔、黑板和教科书等教学工具,也没有迎合新时代的教学趋势,让学生成为课堂的主体,扭转自身的教学思维。这样做的后果就是,课堂教学效果不好,学生学习的积极性不高,严重降低教学效

果。

#### 2. 教学方法不佳

情景教学主要是通过营造特定的情景,让学生更好地融入学习环境,更好地掌握知识。然而,许多教师没有意识到情景教学的良好效果,仍然在使用传统教学方法。比如,一些教师相信多做习题能够让学生更好地掌握知识,于是,他们就拼命给学生分发习题,机械化地让学生进行习题训练。这些方法虽然能够让学生在考试中取得更好的成绩,但就教学的综合效果来说,肯定是得不偿失的。学生经年累月地进行习题,而没有其他学习方法的调节,会对语文产生一定的抵触心理,造成后续教学工作开展面临困难。

#### 3. 教师没有以学生为主体

新课标倡导教师在教学的过程中以学生为教学主体,改变以往的教师为主体的陈腐思想。这一倡导从某个侧面证明了情景教学的重要性,因为情景教学就是以学生为主体,通过在特定情景中的深入学习达到更好的学习效果。然而,目前我国许多小学语文教师仍然不能从传统的思维模式中跳脱出来,以自身为教学主体进行教学仍然是他们最为得心应手的教学方法,殊不知,这对学生学习兴趣乃至学习能力的培养,都会造成消极影响。

#### 4. 没有认识到激发学生兴趣的重要性

不得不说,没有兴趣引领的学习是痛苦的,这一点我们每个人都深有体会。教师更应深刻认识到这一点。然而,尽管如此,许多教师仍然没有在激发学生兴趣方

面着手,对教学方法和教学内容进行相应的修改。尤其对于小学生来说,他们的心智发育尚未成熟,对于课堂学习的注意力不能长时间集中,这就导致他们对枯燥无味的学习难以全身心投入,学习效果不佳,尤其小学语文是学生今后漫长学习生活的基础阶段,在这一阶段如果不能培养学生的兴趣,其日后的相关学科学习就会困难重重。

#### 5. 信息技术利用不充分

我国近些年由于信息技术的发展,小学教学也呈现出了新的模式。有别于传统的粉笔、黑板、教科书的形式,信息时代背景下小学语文教学通过多媒体资源的引入,达到了更好的效果,在更加直观、快速地将知识呈现在学生眼前的基础上,拓宽学生的视野,让学生综合发展,养成更加完善的价值观、世界观。

### 三、情景化教学在小学语文课堂教学中的应用策略

#### 1. 构建情景,引导学生思考

开展情景教学法能够增强小学生的情感体验,增加对语文课文的感悟,所以小学语文教师应当创设情景环境,充分激发学生对于课堂学习的积极参与性。小学语文教师在使用情景教学法时,可以利用语言、声音、视频以及图片向学生展示教学内容,充分发挥多媒体等各种教学设备的作用,为学生将书面化的知识具象化、形象化,并通过活跃课堂学习氛围,激发学生参与和探索知识的主动性和积极性,从而培养小学生的理解能力、形象思维以及想象力、创造力,引导学生对教学内容思考,更快地接受教学知识。

#### 2. 活跃气氛,激发学生的学习兴趣

在实际的教学中,教学引入是一个非常关键的教学环节,教学引入的环节直接关系到学生的对课堂的期待,以及教师教学的效果,因此教师需要将教学引入的环节重视起来,为了提高教学引入的效果教师可以在教学引入的过程中利用情境教学

法,这就需要教师对教学的内容进行深入的研究,同时在教学引入的环节中,科学合理的设置与教学内容相关的问题,再辅以相关的图片以及影像资料,来提高学生在课堂中的注意,激发学生的思考。

#### 3. 运用多媒体资源,提高学生的理解

目前教学的方式已经更加多元化,随着信息技术的发展,多媒体在教学中发挥出越来越大的作用,通过多媒体教学能够充分地调动学生的感官促进学生对于知识的理解,同时在以往的教学中比较复杂的教学场景,也可以运用多媒体设备进行轻松的模拟,这样教学的技术手段符合小学阶段学生的心理特征,能够在很大程度上提高学生的兴趣,加强课堂的吸引力。在语文教学中利用多媒体设备进行情景的创设,通过音画结合的方式可以对特定的场景进行较为全面的展示,可以让学生在课堂中更加的专注,提高课堂教学的有效性,在利用多媒体设备进行教学之前,教师需要结合具体的教学内容来收集相关的素材。另外教师在教学的过程中也可以充分的利用故事来提升学生的兴趣。

#### 四、结语

综上所述,情景教学模式是教育改革发展发展的产物,它能够将枯燥、抽象的文字语言转换成生动形象的具象化场景,不仅能够为学生创造良好的课堂学习环境,还能激发学生对于语文知识的兴趣,使其积极主动参与到课堂教学中,所以小学语文教师应当重视将情景教学法应用到实际课堂教学中,实现教学革新。

#### 参考文献

[1]王敏.动静结合,让情境教学在语文课堂“落地生根”[J].读与写(教育教学刊),2018,15(11):139.

[2]李秀英.浅谈情境教学在语文课堂阅读教学中的应用[J].中国校外教育,2018(29):136-142.

## 农村地区初中生学习化学困难成因及转化对策

韩蕾

(吉林省洮南市二龙乡学校 吉林 洮南 137100)

**[摘要]**发展素质教育是新时代基础教育改革发展方向上的重大变化,其根本目标是面向全体学生,关注每一位学生的发展。因农村地区存在教育不均衡,学困生的存在较多,不利于学生的发展和成长。本文通过找到农村地区初中生学习化学困难成因,并提出转化对策,为一线教师的化学教学工作提供帮助,提高学生的科学素养。

**[关键词]**农村学校;初中化学学困生;转化对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.920

党的十九大报告提出要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人<sup>[1]</sup>。对于县市的农村地区,初中化学学困生较多,想要发展素质教育,就要寻找学习化学困难成因,研究真正适合本校师生的方法,实现转化。

### 一、农村地区初中化学学困生内部成因

初中化学学困生的内部成因包括基础知识、学习态度、心理素质以及学习方法四个方面:

#### 1. 基础知识方面

在初中阶段,化学学困生学习困难的基础知识掌握不牢固,欠缺的知识没有及时查缺补漏,对接受新的化学知识带来困难,如初中化学元素化合价没有学好会直接影响化学方程式的学习,当然也有一些学生化学成绩不错,但存在部分基础知识掌握不扎实,存在盲区。

#### 2. 学习态度方面

端正学习态度是学好化学的保障,而学困生在学习态度上表现出上课不认真听讲,课后不努力复习,经历在学习中多次考试失败的消极学习体验,并抱有消极的态度。基于化学学科新奇的特点,学困生对于实验现象保持较高兴趣,但对于为什么而不深入探讨。目前还有一部分学生对于学习化学既不特别喜欢,也不讨厌,只是完成教师布置的作业。

#### 3. 心理素质方面

学生在平时做题中,遇到难题不动脑筋思考,产生畏难的心理,造成懒惰的坏习惯。随着学习任务的繁重,心理压力增大,未能及时沟通,导致产生焦虑心理,考试时感到紧张而考不出好成绩,还有的学困生认为某一次的成功归因于运气好,而不是自身的努力付出,并且在日常的学习和生活实践中表现出意志力弱,心理素质差。

#### 4. 学习方法方面

不良的学习习惯和不科学的学习方法降低学习效率,像课前不预习、课堂不记笔记、课后不复习等;不会利用课前和课后的时间、白天上课没有精力、学习偏离教材、埋头于题海战术、保量不保质、不会举一反三等。

### 二、农村地区初中化学学困生外部成因

初中化学学困生的外部成因来自家庭教育、学校教育和社会教育三个方面,包括父母的言行举止和教育方式、教师的教学观念和自身科学素养、社会上网络的兴起,这些都给学困生的转化造成很大压力。

### 三、转化化学学困生自身因素对策

初中化学学困生主要从自身因素角度,共四个维度进行转化。

#### 1. 激发学习动机,培养学习兴趣

教师在备课的时候挖掘化学本身的德育教育,结合教材介绍化学的重要地位,比如衣食住行、自然环境等激发学习动机<sup>[2]</sup>。教师也可在课堂导入时,设置学生感兴趣的问题情境,激发学生的求知欲望,让更多的学生参与课堂,例如在讲授人教版九年级化学上册第四单元课题2《水的净化》时,通过播放《食物链顶端的男

人——贝尔》创设情境,用学生喜爱的影视剧引入本节课;教师在教学中多安排学生的实验课程,也可设计砸金蛋游戏环节学习。

#### 2. 端正学习态度,提高学习效率

当学困生面临失败时,我们不应该过多的评论他们的能力,而是要积极面对。例如讲人教版九年级化学上册第五单元课题1《质量守恒定律》是通过学生自己进行实验探究,端正学习态度,尊重客观事实,对于不同的实验结果要进行分析,总结成功与失败的原因。在课堂上给予他们不同层次的学习任务,鼓励尝试不同的挑战,让他们经过努力思考可以得到解决,使他们在从简单到复杂的过程中,克服畏难心理,逐渐感受成功的快乐。

#### 3. 培养学习习惯,掌握学习方法

初中阶段每个学科的学习方法有很多种,也有各自的学科特点,由于学生的个体差异,方法可能不适用于每一个学生,所以教师要教给学生学习化学的基本方法,像课前预习、课上听课、课后复习,对新旧知识衔接整体把握。例如学习人教版九年级化学上册第四单元课题3《水的组成》这节课之前,学生既要复习上节课《水的净化》的内容,还要预习这节课,逐渐养成复习与预习的好习惯。还可利用下课零散的时间,在黑板一角每天写一个知识点,每周进行分组检测。

#### 4. 锻炼心理素质,体验成功喜悦

当学困生遇到困难时,教师应当给予正确的引导,强化学生心理素质,让学生能从化学学习的过程中得以转化。因此,教师在教学中应当注重学生心理素质的培养,体验不一样的成功喜悦。例如人教版九年级化学上册第二单元课题1《空气》这节课,在做测定空气中的氧气含量实验时会产生误差,引导学生知道这不是错误,在实验中总结经验,知道为什么。对于不知道其中原因的,切记不要打消积极性,要给予足够的表扬。

### 四、转化化学学困生环境因素对策

初中化学学困生从环境因素角度出发,在家庭方面,要采取正确的教育方式,提高家庭教育的质量。在教师方面,给予充分的肯定和表扬,拉近师生之间的心理距离。在社会环境方面,媒介对学生进行正面教育,维护绿色的网络学习环境。

#### 结语

农村地区初中化学学困生的成因有内因和外因等多方面,对其转化是通过学生自身和环境因素进行,这样给学生带来积极影响,提高学生核心素养。但学困生的转化是一个长期的工作,需要多方面进行共同努力与支持,希望本文可以引起广大教育者对初中化学学困生这个特殊群体的关注,进而能为国家培养更多德智体美劳全面发展的新一代接班人。

#### 参考文献

[1]王书香,鲍远明.核心素养理念下校本课程资源开发的思考[J].教育实践与研究(B),2018, No.458, No.461(Z1):50-53.

[2]刘云,鞠霞.高中化学学困生学习动机的调查研究与思考[J].化学教育(中英文),2013,34(11):49-52