

# 基于立德树人的小学劳动教育模式探索

陈月

(成都市龙祥路小学 四川 成都 610000)

**[摘要]**劳动是人们改变物质对象,使之适合自身需要的有目的的活动,是人类生存和发展的最基本条件。劳动教育是立德树人的基本内容,也是学校教育的重要组成部分。有效的劳动教育活动能够让学生珍惜劳动成果,能够让学生意识到今天的幸福生活是劳动人民辛苦创造出来的。然而现阶段社会背景下,部分教师以及家长都不注重对学生的劳动教育,致使很多小学生不会扫地,不会用拖把,不会整理自己的衣物和房间,甚至有学生的书包都是家长代为整理的,这是非常不可取的。因此教师要加强对学生的劳动教育,从而切实促进学生的健康成长与全面发展。

**[关键词]**立德树人;小学;劳动教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1312

劳动创造了我们上下五千年的灿烂历史文化,是每一个现代人必备的基本素质。然而现代社会的物质生活水平提升了,部分家长认为应让其子女将主要精力用在学习上,而不是劳动上,所以就忽视了对其子女的劳动教育。学校是对学生进行系统教育的重要场所,其中当然也包括劳动教育。因此教师要多措并举,加强对学生的劳动教育。

## 一、结合节假日,组织学生展开劳动实践活动

劳动既能够锻炼学生的意志品质,又能够帮助学生增强责任心和环保意识。尤其是劳动实践活动,更是能够让学生将良好的意识转化为具体的行为。因此教师可以结合具体的节假日,组织学生展开相应的劳动实践活动。

首先,教师可以结合植树节,组织学生展开植树、护树的环境保护活动。树木对于人类及其居住环境而言是非常有益的,可以说,一片森林就是一个天然的氧吧,然而随着人类以及工业的发展,树木的数量急剧下降。因此教师可以结合学校周边的环境以及当地政府的号召,组织学生亲自参与到植树、护树活动中,让学生将环保理念落实到具体的挖土、种树、浇水以及护树等行为中。当学生看着他们亲手种下的小树长出新芽,相信他们内心会充满劳动的成就感,也会加强对环保的认识和理解。

其次,教师可以结合五一劳动节,组织学生展开力所能及的劳动实践活动。教师可以在劳动节期间讲述劳动的意义,组织学生搜索关于劳动的相关资料,然后让学生在深入理解劳动意义的基础上做教室的清洁,做学校环境的清洁,做学校周围环境的清洁,从而让学生养成热爱劳动的良好习惯。

## 二、家校结合,培养学生的劳动能力

家庭是学校成长的重要环境,父母的教育引导能够对学生起到潜移默化的影响。如果家长能够学会放手,让其子女自主整理房间,自主清洗袜子等小件衣物,自主收拾书包,那么其子女就会形成良好的劳动意识和习惯。相反,如果家长习惯于事事包办代替,那么其子女在遇到问题时,就习惯于等待家长的帮助,而不是自己动手解决。因此教师要借助现代化的信息技术,加强与学生家长的沟通,从而给学生创造更多劳动实践的机会。

首先,每周末,教师可以让家长在班级微信群或者APP中上传其子女在家中劳动的图片或者视频。周末,相对而言时间比较充裕,学生做好家庭作业后,完全可

以帮助其父母洗碗、洗菜,扫地,收拾桌子和屋子等。当学生通过具体的劳动行为意识到干净的地板需要定时清理,一日三餐需要经历准备食物,蒸煮食物,清洗餐具以及厨房等多个环节后,他们就更能理解父母的辛苦,就会具备一定的家庭责任感。

其次,教师可以组织学生展开劳动方面的亲子活动。比如让家长与其子女比赛穿衣服,当教师喊开始后,家长与其子女同时开始穿衣服,穿好衣服后拍一张照片,然后再将穿好的衣服脱下来,再拍一张照片,最后结合衣服的整齐情况和所用时间评选出表现优秀的家庭。

## 三、结合学科教学内容,强化学生的劳动意识

目前学校的教学体系中,并没有专门的劳动课程,而且组织学生展开劳动实践活动的时间也是非常有限的。然而学科内容中有着大量的关于劳动教育方面的素材。因此教师要充分挖掘学科教学活动中的劳动教育素材。

例如语文学科中的《落花生》,这节课虽然讲述的是花生不求虚名、默默奉献的良好品质,然而只要学生细心观察,就会发现作者一家人非常勤劳,非常热爱劳动,而且学生日常食用到的花生需要经历播种,除草,收花生以及剥花生等多个环节,可以说,每一粒花生都凝结了种花生人的汗水。因此在教学这部分内容时,教师不妨运用多媒体课件加以拓展,从而让学生受到热爱劳动等良好品质的熏陶。

例如数学学科中,教师可以向学生讲述祖冲之发明圆周率的整个过程,让学生知道即便是天资非常优秀的数学家,其数学知识的探索过程中也要做很多次实验,也离不开辛勤的付出和汗水。

还有音乐学科,美术学科等等,教师都可以结合具体的教学内容,向学生渗透劳动教育,帮助学生增强劳动情感。

总而言之,有效的劳动教育对学生健康成长而言有着重要的促进作用。因此教师要结合节假日组织学生展开多样化的实践活动,要引导家长重视对其子女的劳动教育,要结合学科教学内容渗透劳动教育,从而让每一个学生都能意识到劳动的重要价值,并形成热爱劳动的情感。

## 参考文献

[1]漆贵毅.少先队在新时期下“立德树人”活动中的思想建设[J].好家长.2019(71)

# 用心架起家校沟通的桥梁

## ——浅谈小学家校沟通的有效途径

崔迎春

(江苏省苏州国际外语学校 江苏 苏州 215000)

**[摘要]**家庭教育是少年儿童进行教育的一个重要方面,由于年龄及心理特点,小学生需要得到更多的家庭教育。现今独生子女增多,家庭的娇惯、社会的影响,造成许多学生的不同层面的道德瑕疵。具体表现在:为我考虑多,为他人考虑少;追求所谓个人性格自由,不愿受约束;虚荣心强,性格脆弱,承受挫折的能力差等等。家庭教育和学校教育都面临着前所未有的困境,在这种情况下,家庭和学校必须联手,共同应对。

**[关键词]**沟通;家校;爱心

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1313

## 一、与家长沟通联系,要先了解学生的家庭状况

父母是孩子的第一任教师,也是孩子的终身教师。一个学生在什么样的家庭环境中成长,就会有怎样的性格,这一点我在做班主任工作时深有体会。因此,了解学生家庭情况,了解学生父母职业、文化程度,家庭结构等,是班主任与家长沟通的前提,有助于我们与家长沟通对症下药,采取有针对性的措施。只要家长是重视孩子的学习的,那么我们就有沟通的机会和希望。

**[案例]**清早,我刚进教室组长就来向我汇报说:“陈某又没有交作业!”这个陈某是单亲家庭的孩子,父母离异,通常奶奶带着他,生活比较辛苦。因为他的奶奶不识字,家里干活又忙,平时在学习上对他根本就管不了。可能这个原因,陈某养成了做事懒散的坏毛病,学习态度也是不认真,经常不认真完成作业。这样恶性循环,自己也没有信心学习下去了。

下午,看见陈某母亲和他焦急的面孔,我把到嘴边的话咽了回去,然后慢慢地说:“是这样的,他最近学习上挺有进步,看他学习劲头那么大,我就想给他补课,把他以前落下的知识点给补上,可他手头有没有任何复习资料。我这不才把你请过来商量商量,能不能给他买一本复习资料啊?”陈某的母亲听我这么说,一下子高兴了起来“老师,你是说真的吗?我儿子最近真的进步了吗?”既然如此我就接着编下去:“确实是进步了,不过他的基础太差,还得好好给他补习他落下的功

课,只要把以前落下的功课都不上了,他的成绩一定会上去的。”“既然如此,那就麻烦您多费心了!”“不过这以后您可得在学习上多关心关心他。我也知道您家里里外外一大堆事都是一个人忙,挺辛苦!可我们辛苦为了什么呀?还不都是为了孩子吗?您说我们在学习上不关心孩子,孩子学习不好,我们再辛苦有什么用啊?”陈某的母亲听我这么说,不住的点头,我一看这效果达到了,就又说了些他的优点,让她坚信孩子本质并不坏,还是有得教的,老师没有放弃他,自己也不要放弃他。最后离开那一刻,陈某的母亲感动得眼睛都湿润了,离开时还一个劲的感激我没有放弃他儿子。

这之后陈某有了明显的变化,我也抓住机会对他进行对此表扬,到期末考试时他的语文成绩竟然达到了八十分。这在以前可是想都不敢想的。

这种道德上有瑕疵的小学生的转化工作不是一朝一夕就能成功的,往往会出现反复现象。因此,对这类学生要有“犯了错误不急躁,错误严重不嫌弃,屡教不改不灰心,问题不解决不撒手”的正确态度和责任感。

## 二、家校一致,坚持学生习惯的培养

教师的督促是以学生的学习内驱力为基础的。内驱力是以个人的内在需要为基础的,其实小学生个人的内在需要只有两个方面,一是读书写作带来的乐趣,二是成就感和自我尊重的需要。读书之乐写作之趣会因为接下来的困难所取代,“俗”

作品读久了感到单调，写久了没材料可写。所以教师在接下来的时间里领着学生向“雅”作品进攻，向“青草更深处漫溯”，继续感受到读书的乐趣；应引导学生认识生活、发现生活，为学生写作提供“猛料”。

### 三、尊重家长是与家长沟通联系的第一原则

教师是我们的职业角色，但在生活中我们也是孩子的家长、或未来是孩子的家长，我们在工作的时候一定要换位思考。其实许多教师都是爱学生的，但在“恨铁不成钢”的时候，说话时会不选择用词，有的时候说出来的话很伤害家长的自尊心。“如果你想得到一个人的认同和好感就夸他的孩子吧；如果你想最大可能地伤害一个人，使你们的关系中止就责骂他的孩子吧。”这一句直白的话就揭示了人际交往的原则。

每一个孩子都是需要得到肯定的评价的。任何人的存在，如果被他人彻底地否定，那么，即使他有天大的本事，也是不能成功的。因此，我们要善于运用心理学上的“罗森塔尔效应”，坚信所有的小学生都能成才，热情地期待他们，使学生对未来充满信心和希望，从而加倍努力，获得更大的进步。当然，这个期望值一定要合理。如果这个期望值太高，他们会因达不到期望而失去信心，也不能太低，太低了激不起他们的学习热情。在教学中应注意进行分层教学，如在课堂提问和课外作业中，布置一些适合他们能力和水平的学习任务，使他们在中能体验到成功的喜悦。

### 四、以诚相待，架起家校沟通联系的桥梁

对学生家长要像对待同事、朋友一样平等友好，和家长谈话，发短信要客气，要注意礼节，要有包容心，以平常心对待学生的冒失和错误，与学生家长沟通，讲究一个“诚”字。只有诚心诚意，才能打动家长的心，他就会愉快地与你合作，班主任应该用诚心架起与家长沟通联系的桥梁。教师要把微笑带进课堂，让每一个学生都感到自己是受重视的、被关注的，从而缩短师生之间的心理距离，使他们主动投入到学习活动中来。

苏霍姆林斯基说：“没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育，都不可能完成培养人这样一个极其细微的任务”。毋庸置疑，家校合作是实现高质量学校教育和良好家庭教育的纽带。通过家校合作可以实现学校教育和家庭教育的共赢，共赢的结果就是教师和家长密切配合实现了孩子的培养目标。不言而喻，家校合作在教育工作中占有十分重要的地位。在沟通教师和家长思想的过程中，可以尽力克服家长的依赖、应付心理，做到彼此了解，相互支持、互相信任，共同研究教育措施。同时，也可以增进和培养相互间的情感，把师生之爱与亲子之爱融为一体，同心协力，使学校教育和家庭教育和谐统一。

#### 参考文献

- [1] 李景阳主编《语文教学论》陕西师范大学出版社2003年版
- [2] 阎立钦主编《语文教育学引论》高等教育出版社1996
- [3] 李毓玲主编《教育是爱》山西人民出版社2004年10月第一版

## 浅谈初中化学课堂实验教学中学生思维能力的培养

杜润连

(山西省柳林县成家示范初级中学校 山西 吕梁 033300)

**【摘要】**化学是一门以实验为基础的学科，化学课堂的实验演示直接影响化学教学效果，因而化学教师实验教学的好坏不仅会影响到学生学习化学的学习动机和兴趣，还会影响到学生化学思维能力的培养，更甚者会影响学生今后在化学领域内的发展。

**【关键词】**初中化学；化学实验；思维能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1314

初中化学教学过程中，对学生思维能力培养的重点，应放在思维的逻辑性、灵活性、周密性和创造性思维等思维品质的形成和发展上，而化学实验活动的过程，始终都存在着培养和锻炼学生上述多种思维品质的契机。那么，在化学实验教学中，如何培养学生的思维能力呢？笔者通过多年的化学实验教学，粗浅地认为应从以下几方面着手。

### 一、通过对化学实验原理的分析，培养学生思维的逻辑性

化学实验原理是化学实验的核心问题。这一问题解决得好坏，直接影响化学实验的成败。在分析化学实验原理时，我们可以对反应实质、反应条件、反应物数量关系等方面的分析中培养学生思维的逻辑性。如在实验室制备二氧化碳气体时，我从以下几方面启发学生思考：二氧化碳是由碳元素和氧元素组成的，那么，在选择原料中应包含什么元素？可以由哪一类物质提供？用什么反应制取？学生思考后提出了很多能生成二氧化碳的反应，如：碳在空气中燃烧；碳酸钙高温煅烧；碳酸分解等。这些反应能用于实验室制二氧化碳吗？学生通过教师的启发思考，认识到以上反应都不能用于实验室制备二氧化碳气体，而后引出实验室制备二氧化碳的反应原理，进一步启发引导学生认识到为实验室常用大理石或石灰石跟稀盐酸来制取二氧化碳。通过对这一问题的分析、理解，使学生认识到实验室制备二氧化碳气体的反应原理。在化学实验教学中，要经常对学生进行这类问题的启发引导，培养他们的逻辑思维能力。

### 二、通过对实验装置的选择，培养学生思维的灵活性

制备气体的实验装置通常是由反应物状态，反应条件或生成物的性质决定的，当这些条件相似甚至完全相同时，有时一套装置可适用于多种气体的制备。如实验室制备氧气的装置可用于制备氨气或甲烷。制氢气的装置也适用于制备二氧化碳。启普发生器可制备氢气，还可用于制备二氧化碳，甚至我们还可以利用启普发生器原理设计简易装置。又如广口瓶，可以作制备二氧化碳气体时的容器，也可以装配成洗气装置，还可作防止水倒吸的安全装置等。如山东省前几年高考实验题就属于这种类型题，此题涉及的化学知识点较多，包括制备装置、收集装置、干燥装置、除杂装置、检验装置等的选择。所以，通过对实验装置的选择，培养了学生思维的灵活性。

### 三、通过对实验操作的讨论，培养学生思维的周密性

在实验操作过程中，我们必须明确实验的操作步骤，为什么要这样操作？操作的先后顺序是什么？怎样操作是最简便的？实验成败的关键在哪里？在操作中要注意什么问题？万一出了问题，应如何处理？特别是在具体操作时发现了问题，更要求学生做出正确的判断和快速的反应。如一氧化碳还原氧化铜实验的操作，就可以采用边操作边讨论的方法。讨论以下几个问题：（1）先通一氧化碳还是先加热。（2）如何难产物。（3）如何处理尾气。（4）结束以后先停止加热还是先停止通气。相信这些问题解决以后该实验操作起来，学生对该实验的印象会非常深刻，长期的训练，学生在操作中思维的周密性会有所提高。

### 四、通过化学实验设计，培养学生思维的创造性

化学实验设计是指根据化学实验的目的、要求，运用有关的化学知识和基本的实验操作技能，对实验的仪器、药品、装置、步骤等所进行的一种设想和规划。它要求设计者具有灵活地应用所学化学基础知识和基本技能的能力，有认真、敢于创新的科学精神，因而培养了学生的创造能力。综观近几年全国各地的考题，对化学实验设计的考察渐渐多了起来，因此日常教学中不应忽视对学生思维的创造性的培养。

例如：在二氧化碳跟氢氧化钠反应的教学中，由于第五章学生已经学过二氧化碳跟氢氧化钙的反应和碳酸根离子的检验方法，我在课堂上提出了让同学们自己设计一套装置来证明二氧化碳跟氢氧化钠的反应，并检验反应生成了碳酸钠。学生通过对比分析，二氧化碳跟氢氧化钠的反应和二氧化碳跟氢氧化钙反应具有相似性，应生成碳酸钠和水，但由于没有明显的外观现象，如何证明二者反映了呢？由于书中没有现成的答案，学生必须运用已有的基础知识和实验技能，去自行设计和创造。有的同学把二氧化碳收集到一个气球中，然后往气球中注入氢氧化钠溶液，而后又注入稀盐酸，观察气球的膨胀和收缩；有的同学把一个瘪气球（开口通空气）置于密闭的充满二氧化碳的集气瓶，然后往瓶中注入氢氧化钠溶液等。通过这些实验，同学们一方面体会到了成功的喜悦，同时也获得了丰富的感性知识，也进一步促使学生开展了分析、推理、综合等思维活动，很快掌握了二氧化碳跟氢氧化钠的反应知识。

### 五、通过虚拟实验教学，深化学生的思维拓展性

对于那些涉及有毒或者是具有腐蚀性药品的实验过程，或者是一些会产生毒害物质的实验操作，可以以虚拟实验为代替，这将极大的降低实验的教学风险。现在有很多非常高效的实验辅助工具，不少工具都能够对于实验过程进行模拟，这让虚拟实验成为可能。虚拟实验能够很好的提升学生对于实验的认知，能够深化学生对于实验现象的观察以及对于实验过程的分析，进而促进学生对于实验原理的理解与体会。很多虚拟实验都能够非常真实的展开对于实际实验过程的模拟，虚拟实验甚至能够更为清晰准确的给学生们呈现相关的实验现象，实验操作过程也会更为标准。这些都是很好的实验教学素材，能够极大的深化学生对于实验的认知，并且促进大家对于相关教学知识点的理解与吸收。

综上所述，在实验教学中，无论是实验原理的设计、实验装置的改进、实验条件的选择、操作过程的优化，还是虚拟实验引入课堂，都离不开科学的思维。如果能够在各个环节，有计划有目的地引导和培养学生的思维能力，就能培养出适应时代要求的创新型人才。

#### 参考文献

- [1] 敬玉华；加强化学实验教学培养学生的能力[J]；长春教育学院学报；2003年02期
- [2] 熊言林；中学化学实验教学中的问题与思考[J]；化学教育；2011年02期