

生通常有着较为自卑的心理，学习成绩普遍较低，并且缺乏与他人沟通交流的积极性，甚至还会在课堂上扰乱秩序等等，成了班级管理班主任的难点。对后进生进行德育教育，不仅能够通过对后进生的引导，使其能够形成集体观念，对学习和生活充满信心，并且能够使其对问题的认识、分析更加积极、正面，从而与集体形成融洽的关系，并且，通过对他人的学习，与他人的相处，能够实现对自身综合素质的提升，实现向优秀学生的良好转换，其次，能够使教学氛围更加健康和谐。后进生虽然学习成绩并不好，但是，其的优势和闪光点也有很多，对后进生进行德育教育，不仅能够通过对其的引导和鼓励，使其能够努力向前，并且通过对学习氛围的良好构建，使其能够关爱集体，爱护他人，使班级具有更强的凝聚力及向心力，能够从整体上实现对班级管理水平的提升。

三、如何提升后进生的自信心

(一) 因人施教与因材施教

对兴趣的激发，对自信心的提升，不能够盲目笼统的进行，需要通过与自身情况的结合，有目的性的实施，所以，需要同时实现因人施教与因材施教。

首先，因人施教，指的就是对学生的了解。教师在课堂中需要，根据学生的学习特点、学习习惯以及学习能力等，对其进行观察和体会，班主任在课后还需要通过与其他任课教师的探讨，做好对后进生学习情况的了解，以此来实现对后进生的深入了解。

其次，因材施教，指的就是合理的设计课堂教学。教学课堂需要针对全体学生进行设计，以此来使所有学生都能够积极的参与进来，使后进生也能够感受到课堂学习带来的乐趣，随时感受到自身的进步。例如，可以根据难易程度将练习题分成不同档次，做好对多个简单题目的设计，以此来使后进生也能够加入练习中，使其能够通过此类学习，能够获得成就感。在适当的时候，可以让后进生到黑板面前，将自己做对的题进行“板演”。并且教师需要再恰当的时机予以适当的鼓励，对其学习方法进行指导，以此来使其能够对学习更感兴趣，对学习充满信心，进而实现对学习成绩的提升。

(二) 激发兴趣，增强自信心

关心、鼓励和支持是每一个学生都渴望得到的，不仅是好学生，学习后进生也是。失败对其感情造成的压抑和创伤会更大，经常会由此丧失信心，情况严重但

还会出现悲观失望，自暴自弃的表现，所以，更需要对其进行关心、鼓励和支持。首先，学生在进行练习之前，教师需要做好对学习后进生的鼓励。其次，在测试和作业完成后，可以根据成绩情况以及进步情况，找后进生进行单独谈话，做好对他们的帮助，通过对其原因的分析、对改进策略的制定，能够使他们找到自身优势所在，并且需要积极对其予以鼓励。

1. 首先，针对教师对新班级的接任，教师可以事先告诉学生，如果在教师讲课过程中，任何学生有任何疑问或听不明白的地方，可以举手随时提问，还可以在授课过程中，针对教师出现的失误进行指出。以此来使教学活动能够具有互动性，使教师和学生之间的距离能够得以拉近，使课堂能够充满民主和谐的氛围，从而使学生能够减少心理压力，能够更加集中注意力进行听讲，使学生能够更加积极的进行学习。

2. 其次，当成绩好的同学出错时，教师需要充分利用此类机会，让学生明白“人无完人，谁都有做错的时候”，使其能够更加贴近学习好的同学。

(三) 对考试方法的改革

学生通过考试能够了解自己的学习情况，对多样化考试方法的采用，可以使学生的学习具备更高的质量。教师可以通过对以往考核所采用的“一次考试定乾坤”办法的改变，对学生的学习质量进行全面、多样化的评价。首先，可以按照不同阶段，将期末考试分为若干测验，以平均成绩作为最后成绩；并且，可以将选做题作为主要的测验题目，使学生的成绩能够获得更大的提升空间；其次，考试需要采用开卷和闭卷、笔试与口试相结合的方式。以此来使后进生也能够获得“高分”，使其能够更加热爱学习，并且充满自信心。

结束语

教师根据后进生的实际情况，通过对德育教育的加强，能够使后进生的心态得到良好的改善，使其能够更加积极的学习，实现对集体的融入，对其身心的健康发展。然而，对后进生进行德育教育的过程中，需要加强对方式方法的采用，以此来使教学能够更加有效以及科学。

参考文献

[1] 谢灵根. 激发自信心在转化后进生中的运用——百合文化理念下的转化后进生行动德育反思[J]. 牡丹, 2017, 000(021): 127-128.

让历史走出大山 ——三区支教漫谈

苏里

(长沙市长郡芙蓉中学 湖南 长沙 410000)

[摘要]随着中国经济迅速腾飞，中国教育也在不断改革完善，但是中国城乡教育的差距也是不容忽视的。对比城里学生，农村学生在阅读，经历等方面是有很大欠缺的。而对于历史学科的学习，农村学生可能更多的停留在课本知识，但是农村的教学可以利用周边的历史遗迹，人文故事等素材，让学生能够体会身边的历史，走近历史。也希望他们能够走出大山，去见识更多外面精彩的历史。

[关键词]历史教学；农村学生；走出大山

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.685

历史，不仅仅是承载着过去的兴衰荣辱，更多的是启迪人们去追寻未来的繁花似锦。历史，也绝不是束之高阁，朦胧神秘，它也许就在你的身边，等着你去潜心细品。

在湖南雪峰山北麓，坐落着一个并不出名的小镇——葛竹坪镇，安静祥和。作为教师非常有幸来到这里进行支教。刚到这里就被镇上一座古朴精致的廊桥所吸引。当地老师听说我是教历史的，立马推荐这座桥，希望我去看看，会有收获。也许作为历史老师，总是希望来到一个地方，就会去有历史沉淀的地方，感受当地的人文情怀。这是一座石墩木廊风雨桥。居西的叫廻龙桥，居东的叫观音桥，二桥中以木亭相连接，平面呈“八”字形，横卧于二都河（一名龙潭河）支流进马江（俗称步鳌水）和大沙江（俗称岚水江）交汇处。在两桥会接处立有一碑，上面提到这座桥已是文物保护单位，而且提到在长征期间，红军曾路过此地，这座桥留下了红军战士匆忙而又坚定的脚步。瞬间，面对这座桥，我有了新的感受，也许这将是很好的一个教学材料。既然来到农村支教，就要面对农村学生的现状，及时去调整自己的教学方式或内容。而历史的教学更需要鲜活的素材来激发学生的兴趣，农村的学生也更需要这样的方式走近历史。

不久，支教学校发起纪念革命先辈的活动，我立马想到廻龙桥，为何不以此作为切入口来讲讲革命先辈的事迹。因为这座桥就在离学校不远处，还是部分学生每天上学的必经之路。以自己身边的历史讲述历史，我想这是拉近历史与学生距离的最好方式。告诉他们历史没有那么高远，它就在你的身边，只需静下心来，会给你不一样的收获。因此，用学生自己的生活经历去激发爱国热情，这更会历久弥新。恰恰农村的孩子更需要这样去学历史，由于他们阅读量极少，获取的各种信息有限，以致他们在视野以及思维方面还是与城里学生有一定差距。这也坚定了我在支教的思路，历史就在身边，身边就有历史，激发学生去揭开历史朦胧的面纱。

农村的历史遗迹与文化不应该在默默无闻中悄然逝去，中华文化的多元与博大，其实有很多犹如珍珠散落在民间，需要我们去探寻。作为历史教师，我希望在课堂上给学生树立家国情怀，爱国，爱家乡。农村小孩也许能够看到一些历史遗迹或古物，或从老一辈口中了解一些信息，但是真正能去感受对家国的热爱以及对历

史遗迹或文化的保护，可能还需要我们大力去宣传与引导。葛竹坪镇最有历史人文情怀的也许就是山背花瑶梯田的稻作文化，以及花瑶的民俗特色——挑花。刚好支教学校有很多学生就生活在山背花瑶的聚居地，从小耳濡目染。面对这一情况，我觉得这是一次很好的对家国情怀的培养。先让学生回家去了解山背梯田的开垦历史，以及花瑶各种民俗，特别是挑花的演变与制作。最终通过一次葛竹坪中学民俗知识竞赛，让学生真正感受到自己身边的历史民俗文化，明白自己脚下的田地已经历经千年历史，感受这份厚重，能够从心里去爱自己的家乡，为自己的家乡而自豪。我想历史不仅仅是教会学生知道过去，总结经验教训，而更多的应该是走近历史，更懂得去珍惜热爱在身边的一切。

农村孩子生长在大山，走出去的机会很少，恰恰这样就更要激励农村学生种下一颗我想去外面世界看看的种子。也许很多种子不会发芽，但是只要有一颗顽强破土而长，我想它也会枝繁叶茂。在学习《探寻新航路》这一课，课堂上我就提出如果有一次旅行的机会，你最想带着谁，坐什么交通工具，去哪旅行探险？即使是一次假设，学生兴趣也很大，这也就说明，去外面看看的种子完全是可以生长的。学生的反馈也是很有惊喜，其中一个学生写道：要同他朋友开着越野车去到埃及狮身人面像那，去转动它耳朵里的机关，据说世界会发生变化，想看看到底会有什么变化。我想也许根本就不会有变化，但这就是孩子对未知世界探索的欲望，我希望这样的“欲望”野蛮生长，大山中的孩子需要走出群山，去真正感受一下外面的世界已是怎样的沧海桑田。也许前路布满荆棘，但是勇敢走出第一步，必将海阔天空。

我想我们亦是如此，要么读书，要么旅行，灵魂和身体必须有一个在路上。走出去见证历史，历史终将又回到身边——历史就在身边。

参考文献

[1] 杨卫安. 新中国城乡义务教育关系的演进路线与政策谱系[J]. 四川师范大学学报(社会科学版), 2020, 47(04): 94-101.

[2] 张应远. 农村初中学生历史兴趣的培养思考[J]. 科技资讯, 2020, 18(19): 159-160+163.