

# 国学经典在小学语文教学中的应用

姚默芬

(山东省烟台经济技术开发区第五小学 山东 烟台 264006)

**【摘要】**在新时代的社会背景下,民族文化已经越来越被当前人们所重视和推崇,因此文化复兴也将变为主要的时代特征之一。民族的文化。在学习情况也是教育界一个重要的项目。针对。经典文化。小学语文承担着无可推卸的责任。关于国学经典的教学内容,对学生的影响。至为重要。国学经典也与语文有着密不可分的联系,因此小学教师身上也肩负起了在小学语文当中,融入国学经典教学的重任。因此如何?高效的将国学经典在小学语文中得到应用成了时代的研究课题。也将是小学语文教师,教育者等共同需要。探讨和分析的任务。

**【关键词】**国学经典;小学语文;教学应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.966

我国历史悠久,在五千年的文明中孕育了众多国学经典,例如先秦诸子,唐宋诗词等等都是具有很高的文献学术意义和文化意义。通过将国学经典引入到语文课堂当中,将发挥着重要的教育作用。不仅仅将国学经典融入小学语文教学中,可以增加学生的语文水平。也将为学生的学习课堂提供丰富的教学素材和教学资源,让学生在学语文的过程中更加快速的提高文化素养和综合素质。因此,语文教师要积极的转变教学理念,响应教育要求,让国学经典在小学语文教学中发挥关键作用,让小学语文的学科发展到快速且多元效果。

## 一、小学语文在教学课堂中实施国学经典教学的必要性

在小学语文过程中加入国学经典的教学是对语文内容的丰富,同时开展语文经典的诵读活动也能够让学生更加清晰和准确的感受到国学经典的魅力,体会到古代圣贤的思想和文学水平,然后学生能够感受到中华民族的历史和文化的深厚。通过国学经典的学习,让学生在听、视等多种感官的刺激下锻炼自己的记忆力和想象力,同时增加美感的享受,提高学生对于事物的分析能力和审美能力。同时,对国学经典的阅读也能够增加学生阅读能力和逻辑思维能力,帮助学生提高自己的语文素养。在小学进行国学经典的教学更能让我国的教育世界事业承担起文化发展的重任,让学生成为中国优秀的传统文化的继承者和发扬者,帮助学生健全人格,陶冶情操。同时,国学经典和小学语文课堂的结合,能够丰富语文课的形式和内容,为学生了解语文打开了新的角度,将在深层次推动小学语文课堂的发展,帮助提高语文教学的效果。

## 二、国学经典在小学语文课堂教学当中的问题探讨

虽然小学语文教学工作积极的响应新课标和教育的要求,发挥国学经典在小学语文教学当中的作用,国学经典成为小学语文教学课堂当中的重要一环。但是,观之现状,国学经典和小学语文课堂的融合并不乐观收获的效果也难以达到预期的要求。

首先,尽管新课改已经进行多年素质教育研。在全国进行大力推行,但是应试教育的理念和思维仍然占据学校教育的主要观念,其教学模式也无法摆脱应试教育所要求的。此背景下开展国学教育在一定程度上并没有为学生的课堂提供丰富的语文素养提升的机会,而是增加了学生的课业压力。其次,语文教师并没有将国学经典引入语文课堂。作为新兴的教学理念和手段之一。通常只是象征性的引入国学经典的诵读活动,由此造成学生对国学经典的认识认知不足,难以从国学经典中收获有价值的。让国学经典发挥其本来的潜力和作用,国学经典也在语文课堂中经常扮演昙花一现的形式。其实国学经典的教学方式并没有完善。教师的教学理念和教学方法都存在着许多问题,没有将国学经典的魅力和知识展示给学生,学生也无法从国学经典中得到自己想要的东西。因此造成学生对国学经典的学习热情不高,国学经典课堂输出率差的现象。最后,国学经典在语文的角度看有些许的教学压力和教学难度,面对小学生群体,其深晦涩难懂的文字给学生也带来了许多学习难度。不仅让学生的学习压力变大,而且让学生对国学经典的学习兴趣也大大降低。

## 三、国学经典在小学语文课堂教学当中的应对策略

针对以上分析的国学经典在小学语文教学课堂当中的问题。小学教育工作者必

须把握国学经典的实施必要性,在课堂当中进行分析和探讨具体的应对策略。

### (一) 强化认知,明确国学经典诵读价值

强化国学经典的认知并不只是小学教师的责任和义务,也是学生以及整个教育部门和学校领导的共同认知。每一个参与到小学教育工作的人都应该,更新对国学经典在教学过程当中的作用和必要性,认识到国学经典在教育当中蕴含的价值。让国学经典改变教师和学生之间对语文的认知和教育应试教育的束缚。为小学语文课堂注入新的活力。与此同时,小学语文教师也要不断的更新自己的国学经典常识和专业性。在教学过程中做到得心应手,不断的学习,提高自己的国学经典教学素养。同时也要结合国家的教育契机和教育理念,充分发掘国学经典在教学过程当中的价值。教师也要充分的联系社会上对国学经典的认知和重视程度,从社会角度给学生进行国学经典的教学,帮助学生更全面的了解国学经典。

### (二) 掌握教学方法,引导学生正确诵读

阅读国学经典要掌握独特的诵读技巧,教师在给学生开展诵读活动的同时要。注意对学生诵读技巧的锻炼和培养,让学生以正确的方式,进行阅读国学经典,从而更快的体会或者情节当中蕴含的价值。其中国学经典的诵读阶段大致分为两个阶段。首先,有声的朗颂度。在这个过程中,教师要注意对学生字音、节奏和语气方面的指导,让学生在阅读的过程中体会古诗文的节奏感和语感,指导学生以正确的节奏进行朗读。必要时,教师要对学生的朗读进行划分和标记。其次,理解背诵阶段这一阶段,教师要清晰的为学生讲解经典当中蕴含的思想和内涵,让学生对国学经典达到深层次的理解,在理解的基础上进行背诵。这样不仅仅能够体会到国学经典当中的节奏之美,也能够感受到国学经典的内涵魅力,同时缓解背诵压力。

### (三) 制定计划,提供恰当的诵读平台

老师在制定学生的诵读计划的过程中,要充分的考虑到学生的年龄特点和兴趣特点。在学生的兴趣范围内选取适合学生学习的国学经典的类别和数目,让学生在学习过程中经典与现代的亲切距离。同时制定相应的时间计划。让学生以科学的方式进行诵读和背诵,在计划中养成阅读经典的习惯。同时也可以计划性的制定相应的诵读活动。通过诵读活动让学生感受到国学经典的魅力。

### 结语

中国国学经典和小学语文课堂的深入结合。我国优秀的传统文化和文学经典都将你正确的方式进行传承和弘扬。小学语文教师也要在这个过程中发挥其指导作用,帮助学生进行文化素养和审美的提升,推动国学经典在语文课堂中的最佳应用。

### 参考文献

- [1] 马玥. 谈国学经典在小学语文教学中的应用[J]. 科普童话, 2020(08): 53.
- [2] 马立文. 数字教育资源在小学语文国学教学中的应用[J]. 长江丛刊, 2018(14): 292.
- [3] 贺丽. 关于诵读国学经典在小学语文教学的应用探究[J]. 祖国, 2018(03): 180.

# 基于“让学引思”的小学英语课堂实践探索

袁红

(安徽省淮北市梅苑学校 安徽 淮北 235000)

**【摘要】**所谓的“让学引思”教学方式,即要求英语教师只对学生进行学习引导。也就是要求英语教师给学生提供大量的自主学习时间,以及空间,让学生能够自己去探索英语学科中的奥秘。通过这样的教学方式,能使成为英语学科方面的主导者,从而能够引发其进行无限联想,有利于学生进行英语学科学习。本文基于“让学引思”的小学英语课堂实践探索展开论述。

**【关键词】**让学引思;小学英语课堂;实践探索

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.967

## 引言

“让学引思”是一种新的教学模式,使用这种教学方式会使课堂教学效果更多样化。“让学引思”的内涵可以划分为多个层次,“让学”主要是指学生成为课堂中的主体,教师需要为学生准备足够的时间和空间,让学生自主进行活动与探究,然后顺利完成教师布置的教学任务,促进学生良好学习习惯的养成,使学生的综合素养不断得到提升。“让学引思”突出了教师在教学中的巧妙性与科学性,通过运用问题导入及情境构建的方式,让学生针对不同的问题进行思考与设问,进而加强对学生探究能力及英语思维的培养,使学生在英语学习中取得更好效果。

## 一、营造宽松和谐与英语教学相得益彰的课堂氛围

宽松和谐的课堂氛围特别适合小学生各方面的发展,在这样的学习氛围中,小学生的参与热情和听课的专注力都非常高,对英语课堂教学的开展十分有帮助。另外,英语作为一门语言课,学习时最好有与其相得益彰的课堂氛围,这样学生便会认真地投入其中,对英语的学习有着很大的促进作用。那么怎样营造宽松和

谐与英语教学相得益彰的课堂氛围呢?要想营造良好的氛围,首先应考虑学生的特点和对英语的接受能力,从这个角度出发,开展一些“读一读”“比一比”“赛一赛”的活动,或者搞一些轻松的“填字母”游戏活动,来吸引学生的注意力,努力促使每个学生积极地活跃在课堂之中,在“活动”中学习,在“活动”中发展。其次,教师要采用新颖的教学方式,激发学生自主学习的热情,让学生能够主动地学习英语,体会英语学习过程中的乐趣。例如教师可以用一些简单的英文歌曲或英语寓言故事,作为课堂教学的精彩导入,让学生觉得英语学习不是枯燥无味的,而是和我们的生活非常接近。有了这样的意识,学生对英语学习便不会产生畏难情绪,在整个课堂教学中也能积极地和老师互动,进而成为课堂的主角。可见,良好的课堂学习氛围,对激发学生学习英语的热情,培养学生良好的学习习惯和树立学生英语学习自信心,都有很大的促进作用。相信只要学生有了学习积极性和良好的学习动机,品尝到了成功的滋味,学生的学习劲头、能力和整体素养都能得到提升,实现高效课堂教学便不再是难事。