

浅析新课改背景下初中化学课堂有效教学的策略

李学书

(云南省大理州祥云县第一中学初中部 云南 祥云 672100)

【摘要】伴随着新一轮基础教育课程改革的实施,新课程已走进我们教师的教学生活。课堂教学不仅仅是传道授业解惑的过程,课堂不再是教师主宰、学生跟着教师走的课堂,教师也不能是纯粹的教书匠。面对全新的课程标准、全新的教材,对教师来说,是一次新的挑战。教育质量是教育事业的生命,而提高教育质量不能寄托在“加班加点”的补课,其主渠道还应该提高课堂教学效率。这就要求教师在今后的教学工作中不断探索、不断研究,创新教学方法。教师要在课堂四十五分钟内激发学生的学习热情,使学生愿学、乐学能轻松接受,顺利掌握教师传授的化学基础知识和基本技能,这样才能取得良好的教学效果。

【关键词】新课改;初中化学课堂;有效教学;策略
【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1336

一、激发学生创新欲望

在课堂教学中,教师要注意构建和谐、民主的课堂教学氛围,使师生交往的心理状态达到最佳水平,从而提高教学效率。教师要善于鼓励学生大胆质疑,这样做可以保护学生学习的积极性,使学生树立起进行独立学习的自信心,使其创新思维处于活跃状态。作为基础教育的化学教学,在培养学生创新能力的过程中,应结合学生的年龄特点和化学学科的特点,遵循认知规律,让学生在自主学习中学会创新。让我们用创造性的教学活动,培育出更多的具有创新能力的学生,为培养更多的创造型人才作出应有的贡献。

二、合理选择教学范例,制定明确的教学目标

在初中化学教学中,教师不但需要深入了解范例教学所讲述的学习知识点,还需要全面了解学生的实际学习水平。因此,教学中教师应该结合教学内容和学生的实际水平,制定科学合理的教学目标,合理选择教学范例。在选择教学范例的过程中,不但涉及解题技巧和方法,而且囊括了初中化学课堂教学内容。例如,在讲“酸、碱”时,教师可以结合实验案例进行知识讲解,并且结合教学内容提出问题 and 解决问题,激发学生的求知欲和好奇心,从而促使学生在思考过程中提升自主学习的能力。

三、发挥学生主体作用

在课堂教学中,教师应精心创设一个让学生探索的情境,制造学生认知冲突,激发学生学习新知的热情,使学生内心处于不平衡状态,产生好奇,发现问题,从而主动地探索问题。教师要创造机会,灵活巧妙地引导学生,激发学生的求知欲、好奇心和勇于探索的创新精神,使学生学会思考,学会提问和交流。在学生学习化学的过程中,不仅要展现学生成功的范例,还应展示失败与挫折,让学生了解探索的艰辛。思维训练其实是很自然的过程,教师不要总是包揽、剥夺学生思考的权利。学生自己可以做的事情就应该放手让学生去做。让学生经历一番“磨难”之后再找到“真经”,才是探究性学习的宝贵财富。例如,在探究一氧化碳的性质时,先给学生提出两个问题:一是一氧化碳和二氧化碳的性质是相似还是截然不同?二是一氧化碳和二氧化碳谁更稳定?同学们在老师的启发下,经过分析和讨论形成两种意见:性质相似,依据是组成两种物质的元素相同,均有碳元素和氧元素;截然相反,依据是组成两种分子的原子个数多少不同,碳元素的化合价不同。

四、教师要细致的指导学生学会观察

对于初中生来说,他们对化学实验具有强烈的好奇心,很容易被突如其来的新现象所吸引,从而忽略了真正的观察。为此,教师一开始就注意当好领航员,告诉学生应该观察什么。其实,所谓观察实验现象,就是要观察实验过程中物质的状态和颜色的变化以及是否伴有发热、发光,产生气体,生成沉淀等。这样经过一段时间的“领”,使学生逐步形成独立观察习惯。其次,教师在实验教学中指导学生

怎么观察。实验前,我们要求学生观察药品的状态、颜色、仪器的形状和连接。实验中,我们要求学生集中精力观察,力争做到看准、看细,避免感知信息的片面性,同时还要善于带着问题去观察,抓重点,抓本质,对一些异常现象也不放过。例如,做镁带的燃烧实验,学生指导实验现象简单描述为“剧烈反应,发出耀眼的强光”,其实伴随镁带的燃烧,还向上升起了一缕白烟,更重要的现象是燃烧前物质是银白色,有金属光泽,有弹性,而燃烧后物质是白色,无光泽,松脆粉末状固体。这一现象说明反应变化后,生成了新的物质,这正是此实验的本质。我们抓住此实验的本质,进一步指导学生学会观察。

五、运用现代教育技术,提高课堂教学效益

心理学表明,初中学生主要通过形象思维理解和掌握所学知识,高中学生的抽象思维、逻辑思维得到迅速的发展,其观察能力、记忆能力、想象能力不断发展变化和完美,他们不仅能认识事物的本质属性,还能揭示事物运动发展变化的原因。通过计算机进行多媒体教学,使文字、图形、动画、影片等多种信息来帮助教师呈现教学内容,提供辅助信息,充分发挥听、视觉感知活动的作用,激发并强化学生的各种心理活动,增强了化学教学的直观性和形象性,使认知过程进行得更顺利,从而提高了化学教学的有效性。

计算机辅助教学,可提供大量的多媒体信息和资料,以及创设丰富有效的教学情境。这不是传统教学手段所能做到的。计算机接入国际互联网后,学生更可在网络上查询获取更多、更新的知识,以及和不同地点的人相互交流体会、解题方法和答案,提高学生的自学能力和知识的获取能力。在化学教学中合理使用多媒体教学,常常会有事半功倍的效果。不但提高了教师的教学能力,而且促进了学生的学习能力、实验能力等的提高,有效提高了课堂教学效益。

总而言之,教师要立足初中化学教材教学内容,紧密结合学生的实际学情,充分利用各种教学辅助手段,持续不断地优化自身教学方法,在课堂教学中逐渐摸索出一套行之有效的教学策略,为富有成效地提升课堂效率注入活力。

参考文献

- [1]李卫莉.初中化学教学策略[J].中学生数理化(教与学),2017,000(011):4.
- [2]崔语燕.基于新课改下的初中化学教学策略研究[J].新课程:教育学术,2016,000(005):P.81-.
- [3]蔡权明.浅谈如何提高初中化学课堂教学有效性[J].中学课程辅导:教师教育,2014(4):43-43.
- [4]郭利红.初中化学教学如何培养学生的兴趣[J].教育教学论坛,2011(10):132-132.

做好小学班级的“大家长”

李业春

(山东省邹平市好生小学 山东 邹平 256219)

【摘要】随着社会的不断发展,我国更加注重对学生开展专业化教育。针对当前小学班主任管理现状分析,依然存在各种问题有待改善。大部分班主任依然采用以自我为中心的传统管理理念,忽略和学生进行有效的沟通和交流,在一定程度上阻碍了良好师生关系的形成,影响总体教学和管理质量。在各种现代管理技术诞生的过程中,班主任在班级管理中应当转变传统观念,注重管理的艺术性及创新性,从而显著提升班级管理水平。

【关键词】小学班主任;班级管理;有效策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1337

小学班主任和一般的任课老师不一样,不仅要从事日常的教学管理任务,传授科学文化知识,还要肩负着班级管理的重要职责。小学班主任的班级管理主要有以下几个方面的内容:首先要安排适合的学生来共同分担班级管理的工作,培养学生管理能力,提高他们的全面发展;其次及时了解班级的学习情况及思想发展,为学生的成长进行指导,帮助学生树立积极乐观的人生观,养成积极向上、勇敢拼搏的品质,促进学生的健康成长。

一、小学班主任管理中存在的问题

(一)小学班主任的工作压力比较大

小学生正处在成长的关键阶段,对各种事物有很强烈的好奇心,而且学生之间存在较大的差距,他们道德观念也是良莠不齐,如有的学生调皮捣蛋,上课不认真听讲,下课不写作业,影响了班级管理工作。班主任在日常管理中需要消耗大量的精力教育这些学生,这无疑给班主任的工作带来了压力。在一个班级中,每位学生接受知识的能力是不一样的,班主任也无法让每位学生都达到理想的学习效果。此

外,有的学生家长并不配合班主任的教育工作,这也会影响班级管理工作的质量。

(二)小学生自我管理能力强

近几年,计算机技术在我国的普及程度较高,进入互联网+时代,小学生待在家中就能够与整个社会接触,了解社会方方面面的信息与事物,因此,现阶段的小学生心理均较为成熟,不像之前的小学生那么单纯,思想极为活跃,他们对于社会的认知要远远超过家长与班主任老师的认知,班主任老师稍加管理,就会导致小学生生出叛逆心理,不服从、不理班主任的指挥与管理。由于小学生的年龄较小,对于社会诱惑的抵抗能力较弱,无法正确区分社会中的有毒信息与是非,严重影响小学生的健康成长。

(三)管理方式有待改善

在教育教学过程中,有的教师总会给班级中学习好的学生以更多的关注,对他们的印象也比较好,而对于成绩差的学生通常会较少关注。这样做是不对的,班主任应对班级内的学生一视同仁,给每位学生以公平的展示机会,从而使学生保持学