

浅谈初中生编程思维的培养

黄伟康

(惠州市实验中学附属学校 广东 惠州 516000)

【摘要】随着互联网信息技术的飞速发展,在初中教学阶段,对初中生群体的素质培养已经不能仅仅局限于传统的理论知识教授,就是需要在培养学生的学科专业能力与知识运用能力的基础之上,进一步开发挖掘学生的创新创造能力,而编程思维的培养就是有效的促进学生逻辑思维与思考深度进一步提高的有效办法,本文即针对初中生群体编程思维的开发与培养展开分析,提出相关的意见和建议,以供参考。

【关键词】初中生;编程思维;编程能力;培养措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.184

计算机编程教学对于中小学学生来说都是一项十分新颖和陌生的学习内容,对于教学群体来说也是如此,在现阶段,培养初中生的编程思维尚处于初步发展和探索阶段,因此,不论是教师还是学生,又或者是家长乃至社会,都需要全力支持对学生逻辑思维能力的培养,编程教学既是教育教学领域在互联网信息时代对信息技术的回应,也是不仅学生综合能力与各方面素质有效提高的重要途径,所以,对初中生群体进行编程教学意义重大。

一、培养初中生编程思维的意义

(一)有助于锻炼和提高学生的逻辑思维能力

在编程教学中,学生左右具备的逻辑思维能力与思维开拓性对于编程教学的效果影响至关重要,也就是说,编程教学不同于传统的文化课学习,其具有完整的知识体系和知识架构,内部的思维逻辑有内在的独特性,因此,在编程教学中,师生都要注意到这一差异性,进行针对性的授课。培养初中生的编程能力与思维逻辑,可以有有效的锻炼和提高学生的思维开拓型,培养和开发学生的创新创造能力,使其逐步形成稳定的思维方式与思考逻辑,对于学生的日常学习也具有很好的辅助作用。

(二)有助于培养学生的创新创造意识

培养初中生群体的编程思维可以将学生与现代信息技术通过系统化的讲解相连接,可以有有效的拓展学生的学习边界,在学习理论知识与尝试进行实际操作等过程中,可以有效地激发学生对数字的敏感度,对各种算法的进一步理解,以及对编程体系内在逻辑的掌握与内化,促进学生自身创新创造能力的提高。

(三)有助于学生群体与互联网信息社会之间的沟通与连接

现代互联网信息技术已经融入进社会的方方面面,不论是教育教学,还是工作生活,处处都离不开信息技术,而编程恰恰是支持信息技术更新发展的原动力,因此,培养学生群体的编程思维与编程操作能力,就是对现代信息技术社会对人才要求的积极响应,也是未来国家培养创新型人才的有力支持,初中阶段进行编程教学,可以将学生群体与互联网信息社会进行及时的沟通与连接,及时挖掘和发现计算机人才,促进教学有效性的提高。

二、培养初中生编程思维的具体措施

(一)提供专业化教学资源,建立高水平教师队伍

首先,编程教学作为一种新型的教学内容,其不仅仅是对学生学习的挑战,对教师的教学提出了更高的要求,编程教学依托各种数字分析,逻辑算法,要想确保学生对上述内容的真正理解与进一步自身应用,前提条件就是教师队伍的高质量与高水平,教师对所教授内容越熟悉,其在教学过程中所输出的内容就会越有深度,一个自身专业能力不强,教学水平又不高的教师,势必会给编程教学的教学推进产

生不小的阻碍,因此,在初中编程教学中,教师首先又要做到提升自己的专业能力,学校也要尽力提供优质的教学环境和条件,给教师创造上升空间和学习平台,此外,还有注重对编程教学材料的选择与把控,被学生群体提供优质的编程学习资料,从源头保障学习内容的优质性。

(二)注意教学层次,打好理论基础

初中阶段学生学习压力不算太大,且已经具备了较为完整和全面的学习体系,逻辑思维能力也有了一定的开发,因此,这一阶段恰好是进行编程教学的好时期。教师要意识到,由于学生此前并未深入了解和接触过编程内容,所以一开始不能急于求成,而是要制定长期性的,体系化的教学计划,按照由浅入深的基本原则和规律进行编程教学,在编程体系中,最为基础的内容入手,比如从较为基础的Basic语言开始进行教学,让学生初步了解和认知编程,建立编程意识,然后在教师的帮助下熟悉程序的基础语法与逻辑,带学生掌握这一入门编程内容后,可以再进阶到C语言内容的教学,但一定要注意,实际教授过程中要注意方式方法,让学生真正的会和掌握Basic语言的操作方式,并逐渐提高编程思维能力。

(三)学练结合,促进深度学习

编程教学不能仅仅依靠理论化教学,学生将各种理论,算法背的滚瓜烂熟并不等于其真正的学会编程,所以,老师在实际教学过程中一定要注重学练相结合,一方面要让学生真正的理解和掌握知识体系,形成连贯的逻辑思维,掌握必要的算法,在此基础上还要鼓励学生进行尝试操作,让学生自己进行编程,在编程过程中可以更好的发现存在的问题和理解的错误,实现对知识的进一步理解与掌握,还可以有效地锻炼学生的编程能力。

结束语

对于初中生来说,在学校教育中学习相关的编程知识与实际操作能力,可以有有效的推动学生群体与互联网信息网络之间的连接,保证学生能够与时俱进,积极响应时代号召,逐步成长为社会发展所需要的创新型科技型人才。

参考文献

- [1]崔丽芹.浅谈C程序设计教学对学生思维的培养[J].职业,2014,(17):112-112.
- [2]祁进.程序设计对中学生创新思维形成的作用[J].广西教育B(中教版),2013,(11):81-81,90.
- [3]张强华,侯安才.浅谈软件人才学习能力和沟通能力的培养[J].教育与职业,2005,(3).
- [4]吴文虎.计算机程序设计基础课程改革[J].中国大学教学,2004,(2).
- [5]杭国英.突出实用性改革高职计算机教学[J].中国大学教学,2004,(6).

小学语文古诗教学的几点体会核心要点构架

李志鹏

(南昌市心远附属小学 江西 南昌 330000)

【摘要】随着素质教育的改革深入,新课改的不断推行,对小学语文教育也提出了新的标准和更高的要求。古诗教学是小学语文教学中不可或缺的重要组成部分,是小学语文知识点的重点内容。小学古诗教学的质量和语文教育的质量是息息相关的,因此,作为小学语文教师,要改变传统的教学方式,认识到古诗教学的重要地位,利用全新的教育理念开展古诗教学是势在必行的。只有这样,才能提升学生的文学素养,促进学生的全面发展。

【关键词】小学;语文;古诗;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.185

从学科的角度来说,语文是所有学科的基础,无论是审题分析还是答题归纳,都需要语文。学好语文,有利于提升学生的阅读理解能力,帮助学生更好的把握其他学科的内在规律。语文作为社会精神的产物,作为人类文化素质的载体,因为一种人文性较强的科目,是一个集文、史、哲、美为一体的学科,有利于丰富学生的知识储备,提升学生的文学修养。因此,学好语文的必要性是不言而喻的。古诗是小学语文中重要的部分,更是小学语文教学的重点与难点。古诗作为我国优秀传统文化的典型代表,是传承源远流长、博大精深的中华文化的重要途径。因此,作为小学语文教师,要肩负起教授好古诗词的重要使命和重大责任,在新时期的小学语文教学中,务必要注重古诗教学,发挥创新思维,采取有效方法,利用新型教学模式,创设良好的教学情境,加深学生对古诗的理解,提高古诗教学的有效性,进而提高学生学习古诗的热情与小绿绿,提升语文教师的教学质量。本文从教学实践出发,在学者研究的基础上,试论小学生学习古诗词的必要性和重要意义,探讨提升小学语文古诗教学质量的策略与方法。

一、小学生学习古诗词的必要性和重要意义

“读史使人明智,读诗使人灵秀。”学习古诗词不仅能增加学生对我国历史文

能力和人文素养,通过古诗中的传统思想,提升学生的思想道德修养,帮助学生脱离尘世庸俗和低级趣味,变得更加文明、高雅。

古诗词中既是中国优秀传统文化的积淀,也蕴含着中华民族的传统美德,学习古诗词,能改变学生的性格,规范学生的行为,陶冶学生的情操,帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。比如,孟郊的“谁言寸草心,报得三春晖”,可以让学生们感知母爱,懂得孝敬长辈、感恩父母;李绅的“谁知盘中餐,粒粒皆辛苦”,能让孩子懂得粮食的来之不易,每一粒米都是农民伯伯们辛苦劳作的成果,让学生学会珍惜粮食;文天祥的“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”描写了作者甘愿为国奉献的义勇精神,充满了积极向上的正能量,有利于培养孩子的爱国主义情怀。

由此可见,小学生学习古诗是十分有必要的,古诗有利于促进学生的全面发展,在促进学生形成正确道德观念和良好品质上发挥出来不容小觑的作用,有着至关重要的意义。

二、提升小学语文古诗教学质量的策略与方法

(一)小学语文教师要以学生为中心

随着素质教育理念的改革深入,教师要逐渐摒弃应试教育的思维模式。要注意