

# 关于小学高年级语文“翻转课堂”教学模式的探究与实践

刘淑贤

(山东省德州市经济技术开发区长河小学 山东 德州 253500)

**[摘要]**在目前新课程改革不断深入的背景下,小学教育越来越重视素质教育,翻转课堂教学也在小学语文课堂教学中普遍应用,教师在语文教学中发挥着十分重要的作用,主要负责引导学生进行学习。本文基于关于小学高年级语文“翻转课堂”教学模式的探究与实践展开论述。

**[关键词]**小学高年级语文;翻转课堂;教学模式的探究与实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.942

## 引言

与传统课堂的先教后学相比,翻转课堂先学后教,二者之间有十分明显的区别。在翻转课堂教学模式下,教师不仅是传道解惑授业者,还是学生学习的引导者、辅助者,更是教学活动的组织者和实施者,课堂上引导学生学习,课后为学生答疑解惑。这样一来,学生的学习热情充分调动起来,参与教学活动的积极性也提高了。因此,我们应当积极探究小学语文翻转课堂教学模式,充分发挥翻转课堂教学模式的优势,以提高小学语文教学质量。

## 一、语文教学中应用翻转课堂的意义

翻转课堂是近年来普遍应用的一种新型教学模式,其区别与传统的语文课堂教学。语文知识学习前学生需要进行预习,学生就可以充分利用网络平台,教师在该平台上实现对学生的在线辅导,将课堂教学中学生没有理解的知识在进一步的讲解,或者只通过网络平台收集学生在学习过程中遇到的问题,教师对学生普遍存在的问题进行收集和整理,然后在开始课堂教学时,有针对性的讲解该问题,提升学生对语文知识的学习效率。对于学生课后学习来说,学生需要将课堂学习的知识点进行复习和巩固,也可以充分利用互联网平台上的教学视频,通过看视频来实现对知识的复习,加深对知识的理解和记忆。此外,教师不仅可以利用平台进行视频教学,还可以利用翻转课堂平台进行答疑,学生在线向老师提问,教师对学生的提问进行回答,通过在线答疑可以掌握学生的学习情况。

## 二、整理并分析学生的学习任务单,组织学生小组讨论

课堂教学是翻转课堂实施的主要环节,教师要根据学生课前自主学习的反馈情况组织设计课堂学生的小组讨论主题。然后让学生围绕主题展开激烈的讨论,深化学生对疑问点的认识和理解。在学生讨论的过程中,教师要适当参与其中,指导和点拨学生,引导学生有一个正确的讨论方向,保证讨论效果。第一,整理并分析学生的学习任务单。教师收到学生的课前自主学习反馈后,对学生的学习任务单、疑问点进行整理和分析,从中提炼出既符合课程目标,又是广大学生普遍遇到的疑问点,围绕疑问点确定学生小组讨论的主题,让学生尽情地发挥想象、思考探究、理解问题,并找到问题答案,以获得语文知识。第二,组织学生小组讨论。学生基于课前对课文内容的了解和学习,以及自身的理解感悟,以小组形式参与课堂讨论,踊跃发表自身对讨论主题的想法和意见,学习并借鉴其他学生的想法意见,对主题内容及其中涉及的问题、知识进行深入探讨,以收获语文知识。当学生讨论方向错误时,教师要拨乱反正,引导学生朝着正确的方向继续讨论;当学生没有讨论主题

时,教师要适当给出其新的方向,引导学生继续讨论。总之,教师要指导学生顺利开展小组讨论活动,以达到预期讨论效果。

## 三、课堂互动交流

翻转课堂的教学过程中,是加深学生的课前学习,是学生掌握知识的关键阶段。在语文课堂教学中,教师在课堂上需要利用一部分时间来提问学生自主学习情况,并询问学生那部分学习较为困难。教师对学生存在的问题进行解答。然后,教师依据学生的学习情况,按照每组4~6人将学生进行分组,分组后主要讨论学生疑难问题。教师引导学生多于同组的同学进行沟通交流,一起探讨学习,最终得出一致的结论。学生分组讨论的过程中,教师要多与学生交流并指导学生。当讨论完成后,教师要点评。

## 四、课后拓展延伸,总结评价教学效果

第一,课后拓展延伸。语文学是一个积累过程,既要课上学,也要课下学。所以,翻转课堂教学模式在小学语文教学中的应用也要延伸至课后,教师要通过各种方法渠道实现课堂延伸,或者让学生结合课文内容和自己感受创作一篇读后感,或者让学生进一步理解文中的词语段落等,以实现课堂教学拓展延伸。第二,总结评价教学效果。翻转课堂教学结束后,教师要对教学效果进行总结评价,客观反馈翻转课堂教学实施中的问题,并及时进行调整纠正,不断优化提高翻转课堂教学效果,使之更好地应用于小学语文教学。

## 结束语

翻转课堂教学模式的应用价值突出,将其应用于小学语文教学,不仅转变了传统的教学模式,还体现了学生的学习主体性,符合新课程改革和小学语文教学创新的基本要求。因此,小学语文教师要积极探讨翻转课堂教学模式在语文教学中的有效应用,基于翻转课堂构建新型的小学语文教学模式,以提高小学语文教学质量和效果。

## 参考文献

- [1]朱海霞.基于翻转课堂的小学语文教学实践[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2020年教育创新网络研讨会论文集.中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2020:267-268.
- [2]胡洪.翻转课堂在小学高年级语文阅读教学中的应用[J].课程教育研究,2019(19):102.
- [3]黄文君.“翻转课堂”在农村小学高年级语文教学中的应用实践[C].新教育时代(2015年11月总第5辑):天津电子出版社有限公司,2015:47-48.

# 优化课堂 激发学习

## ——浅谈初中数学教学有效策略

刘书学

(竹山县秦古镇中学 湖北 十堰 442215)

**[摘要]**为了保障初中数学课堂活动的顺利展开,教师应该依照初中生的实际情况,采取合理科学的教学措施和方式方法,实现教育活动的创新,转变过去单一的教育手段,保障课堂活动的高效性。基于此,本文就初中数学教学有效策略展开探究分析,以此为有关研究提供参考。

**[关键词]**初中数学;教学活动;有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.943

## 引言

对于处在初中时期的学生而言,数学至关重要。随着新课改的不断深入,我国越来越重视数学课程活动的实际展开。在这样的情况下,在当前的初中数学课程实际授课的时候,教师应该将新型教育手段运用其中,让初中生投入到数学知识点学习活动当中,提升他们的学习质量。

## 一、鼓励学生动手实践,提升实践能力

初中生在投入到数学课堂活动当中的时候,应该参与到具体的实践操作活动当中。在这样的情况下,他们的思想更加深刻以及形象,可以提升他们的学习水平与数学素养。对于处在初中时期的学生而言,他们的数学思维不断形成,但是他们的抽象思维有待提高。所以教师在指引他们参与到实践操作活动当中的时候,不只是停留在理解知识方面,也需要让他们意识到怎样进行实践操作。

比如,教师在实际教育教学中人教版“多边形及其内角和”过程当中,需要引导初中生制作多边形,之后对其展开验证。对于初中生而言,他们都认为自身可以计算三角形的内角和,但是如若边更多的时候呢?教师需要指引初中生参与到具体的实践活动当中,教师需要归纳以及总结,将正确的答案最后公布出来。一方面让他们积累更多的经验,另一方面提升他们的数学思维水平,将教育教学活动的高效性充分展现出来。

## 二、运用合作教学方法,转变教学理念

在初中数学课程授课的时候,教师应该把初中生放在课堂主体位置上,深入挖掘他们的内在潜力,提升他们的成就感,让他们构建完善健全的数学知识结构,主动投入到具体的学习活动当中,进而积累更多的经验。此种现象下,教师需要根据初中生的实际情况,实现课程创新与变革,将具体的手段方式落实在实处。教师应该将合作教学手段充分运用其中,让初中生在小组合作当中掌握更多的知识点,让他们获得更加直观的感知与体验。

比如,教师在实际教育教学中人教版“弧长和扇形面积”的过程当中,需要将初中生分成多个小组,让他们的思想在小组当中进行充分的碰撞,有效提升他们的主动学习水平,让他们学习以及掌握诸多的数学知识点,并且把这些知识点充分运用在处理具体问题上,合理提高初中生的知识点运用水平与能力,有效培育他们的团结协作水平。因此,在现阶段的初中数学学科具体授课活动的时候,教师应该将合作教育手段充分渗透其中,有效转变自身的教育理念,把初中生分成多个小组,让他们的思维对充分的碰撞,提升他们的数学思维以及协作认知,培育他们的数学素质以及综合水平。

## 三、保障问题提出的合理性,设置悬念

在现阶段的初中数学课程实际授课的时候,教师应该强调对初中生学习激情和

欲望的培育,由课程内容着手分析,在设置探究性问题的时候,保障其高效性与可靠性。经过这样灵活合理的设计,不只是让初中生针对数学知识形成了十分连贯的认知,让他们投入到具体的课程活动当中,保障教师指导的合理性。教师在引导初中生参与到数学活动的时候,应该运用提问教育教学手段和方式方法,保障互动性课堂活动的顺利展开,让初中生参与到深入探究与思考活动当中。在初中数学知识点讲解的时候,此方式方法属于十分频繁的教育手段,教师可以使用此方式方法和初中生展开互动。保障具体问题的可靠性与针对性,深入到初中生的心里,尤其是在教师提出具体问题以后,需要对初中生的实际情况进行掌握。在实际问题得以提出以后,教师要结合初中生的实际情况,提出科学合理的问题。

比如,教师在实际教育教学中“圆的有关性质”过程当中,应该将问题教育教学手段全面落实在实处,提出科学合理的问题,如,圆的性质是什么?让初中生依照这样的问题展开深入探究分析,提升他们的问题处理能力与水平。让他们自觉参与到具体学习活动当中,营造良好的课堂环境。在这样的环境氛围过程中,让初中生学习以及掌握更多的数学课程知识点,让他们运用这样的知识解决具

体的问题,这对我国教育领域的整体发展至关重要。

#### 结束语

总而言之,要想保障初中数学授课活动的顺利进行,教师应该不断鼓励初中生参与到具体的实践活动当中,将小组合作教育教学方式方法落实在实处,在实际提问的时候,保障具体问题的可靠性与合理性。只有这样,才可以将初中生在数学课堂当中的主体性作用充分发挥出来,让初中生拥有更多的机会参与到数学课堂学习活动中,完善他们的数学知识结构体系,让他们掌握更多的知识点,并且把这些知识点充分运用在处理具体问题上。一方面可以提升初中生的数学学习水平与综合素质,另一方面将初中生个体充分展现出来。

#### 参考文献

- [1]谷晓波,孟辉,孙博.初中数学课堂有效教学策略研究[J].延边教育学院学报,2018,32(04):124-126.
- [2]刘涛.浅析初中数学教学的有效方法策略[J].中国新通信,2020,22(05):149.

## 参与式教学法在初中生物教学中的实施策略

刘文婷

(江西省九江市都昌云住学校 江西 九江 332000)

**【摘要】**参与式教学法,是一种提倡平等互动、自主自由的教学方式,通过为学生创建民主自由、平等宽松的课堂,促进学生个性化发展,让学生能积极参与到课堂教学中吸收知识与解决问题。初中生物教学中应用参与式教学法,对于生物学科素养培育以及学生学习能力发展具有较强的促进作用,能进一步提升学生的问题发现、自主探究能力、生物学科学习兴趣。因此,本文从初中生物学科教学现状入手,基于生物学科的特点以及学生学习情况,提出参与式教学法应用于生物教学的有效策略,进而提升初中生的生物科学素养与综合学习能力。

**【关键词】**参与式;初中生;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.944

随着素质教育的实施,生物学科也从“副科”转变为重要学科,引起了师生的关注,改变了以往教学边缘化的发展情况。生物学科,其教学内容与生物结构、发生、发展、生物与周边环境关系密切相关,是一门基于实践的学科科目。初中生学习生物,不仅要加深对生物以及自然环境的认识,还能提高对事物的观察能力与探究能力,对生物现象有更为直观的认识。当然,这需要初中生物教师随着素质教育的发展,转变传统的课堂教学方式,引导学生积极参与到生物课堂教学互动中,集中学生的注意力,才能取得教学理想的教学效果。

### 1 借助多媒体,活跃课堂教学情境,营造宽松、自由的学习气氛

为促进学生主动参与课堂教学活动,初中生物教师在教学中,应结合教材教学内容、生活实际现象,创建自主探究情境,激发学生的求知欲、探究欲望,有效地让学生在课堂上大脑处于兴奋的学习状态之中,在探索、探究与互动中获取生物知识,加深对生物知识、生物实验、生物思想的认识。

现如今,不少初中生物教师都选择采用多媒体技术,以图文并茂的方式呈现生物探究问题,引导学生将复杂问题简单化、捋清探究思路,再组织学生进行合作交流,在问题探究和合作交流中,活跃课堂气氛、提高教学质量。用多媒体配合参与式教学法,确实是不错的选择,能使得课堂教学内容更加生动、教学气氛更为活泼、教学效果更为显著。例如,在“尿的形成和排除”章节教学中,生物教师就可以用多媒体将尿液形成流程以及器官等展现出来,便于学生结合生物结构图了解肾小球、肾小管以及集合管在尿液形成与排放中的作用,借助Flash动画便于学生了解肾小球的滤过以及肾小管、集合管的重吸收作用,使得学生能结合既有的生活经验,在动态模拟情境的帮助下了解“尿的形成和排除”。

除了多媒体以外,教师还可借助信息化网络进行资源共享,组织学生进行生物知识的合作性学习,让学生在网络中了解生物现象,发表自己对生物现象的看法。例如,“保护生物多样性”教学中,为学生提供生物知识讨论的网络BBS论坛、“人与自然”专题网页,促使学生能发表自己对生物多样性的个人见解,并进行合作交流与探讨,形成敢于质疑、敢于参与的学习意识。

### 2 激发学习兴趣,丰富课堂教学形式,开展探究性实践活动

初中生无论是身心,还是思维观念,都处于成长阶段,对外界事物具有强烈的好奇心,也会有意无意地模仿他人的行为方式,对学习有了一定的见解与认识。因此,初中生物教师不能再灌输知识,要以兴趣激发为主,合作探究为辅,基于学生教学设计教学活动,顺从其心理发展规律,丰富课堂教学形式,以玩游戏或是讲故事、实践探究等形式,摒弃传统刻板的教学模式,构建起灵活、自主的生物课堂教学,进而调动学生学习的自主性与积极性。

改变学生对生物学习的印象,多样化地呈现生物知识,是最能激发学生兴趣的手段。鉴于此,初中生物教师可以引领学生开展实践探究活动,结合课本教学内容设计实践探究活动,让学生亲自动手去揭示生物规律以及了解生物知识,拓展

学生的学习视野。为发挥参与式教学法的价值,教师带领学生开展探究性活动的同时,可先编造具有趣味性的故事或是讲解一个趣味小实验等,引起学生的兴趣、集中学生的注意力,让学生边听故事边学习生物知识。

例如,在“种子植物”章节教学中,教师可用多媒体直观地向学生播放种子的发芽过程、植物孕育种子的过程,并讲解关于种子植物的小故事,再让学生在生活收集各种植物种子、记录种子植物的形态、成长特点,最后再进行嫁接实践操作,引导学生进行嫁接操作,加深学生对植物嫁接的认识。

### 3 围绕教学目标,选取合适的讨论主题,引入角色扮演策略

参与式教学法的应用,需要有明确的目标,有了明确就能确定活动的主题,开展多样化以及开放性的互动、讨论、探究活动,通过亲身体验、参与、实践等深化生物相关知识。其中讨论,是加深学生理解、调动学生参与性的有效形式。生物教师在课堂教学中可以多多开展小组讨论、师生讨论等讨论活动,营造优良的知识交流、互动、讨论氛围,通过辩论、小组竞赛等形式,理解和深化生物相关知识、思考和分析生物问题,深刻地理解与记忆生物知识。

例如,在“计划生育”教学中,由于计划生育与初中生生活没有直接的关联,实施计划生育的年代也比较久远,很难引起学生的学习兴趣,教师就可以从生物圈、社会以及个人不同层次,让学生以自身周边家庭为主,调查家庭四代的人口数量变化,引起学生对计划生育的思考。

抑或者在“建立自然保护区”教学中,教师可以组织学生去自然保护区,让学生调查自然保护区中有哪些动物,探究人类与动植物保护之间的关系。教师可以开展角色扮演活动,让学生从不同角度去探究人与自然的和谐相处的重要性,让学生扮演当地农民、政府负责人以及动植物保护专家等,参与到自然保护区的辩论赛中,积极参与实践活动,引发学生对人与自然的理性思考与情感体验。

#### 结语

综上所述,参与式教学法在初中生物教学中的应用,重点在于提升学生的自主学习、参与意识,使得学生能意识到自己是课堂的主人,积极与教师、同学互动,进而掌握更多的生物学科知识,了解生物实验方法,获得美好的学习体验,增强对生物知识的学习兴趣。

#### 参考文献

- [1]周桂明.分析初中生物教学中参与式教学法的应用[J].科学咨询(教育科研),2019(08):156.
- [2]赵海雄.探讨初中生物教学中的参与式教学法的实效性[J].课程教育研究,2017(40):159.
- [3]盛仁伟.探讨初中生物教学中参与式教学法的有效应用[J].中国校外教育,2016(05):16.