

谈小学数学核心素养的培养

蔚桂贞

(山西省孝义市教育科技局 山西 孝义 032300)

[摘要]目前,我国新课改在不断改革完善,小学数学教学不仅要帮助学生完成基础数学知识的学习,同时也要培养小学生的数学思维,让学生具备运用数学知识解决实际问题的能力,实现小学生知识和核心素养的全面提升。本文从小数数学教学中核心素养的培养策略上展开论述。

[关键词]小学数学;核心素养;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.957

1 在课堂教学中提高学生学习的主动性

教师在从培养学生核心素养的角度出发开展相关的教学过程中,需要对每一个人保持充分的尊重,学生是课堂教学的主体,避免出现教师在讲台讲述,学生笔记的灌输式授课方式,避免运用题海战术。反之,教师需要注意到小学生的基本需求,充分挖掘他们在学习上的主观能动性,让他们在内心真正爱上数学,在学习的过程中能够体会到快乐,收获价值。较传统的课堂相比较,现阶段作为教师需要学会创新课堂,在课堂上,要给予学生充分的独立思考时间以及提问解决疑惑时间。例如,教师在教授“长方体和正方体”中关于计算长方体和正方体的表面积时,要在正式教课前带领学生复习关于正方形和长方形的相关知识,可以借助班级内的多媒体教学设备制作动画,向学生展示一个长方体的形成过程,通过动态的展示认识一个立体图形的表面积是由哪几种图形构成。接着教师可让学生自己动手操作,用纸张做出一个长方体,用尺子测量出其长、宽、高,计算出体积的大小。让学生参与到讨论中,培养学生对未知事物的好奇心以及想象能力,进而实现核心素养的培养。

2 加强引导教学

数学核心素养中的内涵都与数学的学习能力有直接的关系。故此培养学生的学习能力其实也就让学生的核心素养得到了提升。小学数学教师在教学中要鼓励学生主动参与学习,从而形成数学能力。数学能力的培养不是通过传授知识就可以实现的,需要学生将获得知识的过程予以内化。小学生主动学习数学知识的效率太差。这时,教师在教学中就要以引导的方式,充分体现学生学习的主体地位。随着这种教学模式的推行,学生的学习能力就会逐渐提升。

3 改变教学理念

教师的教学理念直接影响学生核心素质的提高。许多教师仍然认为教学的概念是传统的思维水平,他们认为学生的学业成绩代表了他们的数学素养。在教学过程中,他们注重提高学生的学习成绩,盲目地增加作业量,导致学生工作量大,甚至对数学学习失去了兴趣。因此,作为一名小学数学教师,我们应进一步更新教学理念,突破原有的教学理念的局限性,真正建立数学概念,基于学生,充分激发学生的学习和主动性的热情,重视提高学生的主要认知,接受数学知识,提高他们的能力和发展学生的数学思维能力,从而达到学生的数学素养的要求。

4 掌握估算方法,培养学生的数感

在小学数学教学中,估算是学生对数量关系最直接的一种判断能力。估算能力能够促进小学生运算能力的提高,也能体现出小学生的核心素养,更能提高学生的学习效率。因此,在小学数学教学中,数学教师要采用科学的方法,指导学生掌握估算方法,提升学生对数字的敏感度,从而使学生形成良好的数感。比如,四年级学习“乘法”时的这道题目:人造卫星绕地球一圈需要114分钟,那么绕地球21圈需要多少时间?这道题目需要学生计算出 114×21 。学生如果直接进行竖式计算,就会比较麻烦。学生如果先进行估算,然后再寻找简便的计算方法,就可以得到准确的数值。题目中, $114 \text{分钟} > 110 \text{分钟}$,同时 $114 \text{分钟} < 120 \text{分钟}$,学生可以通过 110×21 , 120×21 来算出大概需要的时间,然后将21拆分成 $20+1$ 进行计算。学生通过估算得出大概数值的区间,然后再通过数字拆找到简便的计算方法。这样既提

高了学生的估算能力,同时也让学生形成了良好的数感。

5 理论与实践结合,以生活为基础,增强学生解决实际问题的能力

数学教师应以生活为教学基础,对小学生的核心素养进行高质量培养,让学生能力所能及地独立处理生活中的事情。小学生的专注力不强,容易对一些事物产生误解。因此,数学教师在教学中,应了解学生的实际认知能力,不断探索科学、合理的教学方法,让学生从实际生活案例中寻求数学知识的实际运用方法。然而,现在的小学生个性独特,有自我独立思考的能力。数学教师在授课过程中,应将实际生活案例融入课堂内容,让学生深入思考,拓展思维,进而掌握所学数学知识。在教学“有趣的图形拼组”一课时,为深化学生对教材知识的理解,教师需以实际生活为基础,刻意引导学生在数学知识学习过程中发挥自主性,使学生对生活产生兴趣,独立思考,养成仔细观察的习惯,从而认识到几何知识在实际生活中的应用和功能。数学教师要引导学生将理论与实践结合,留心发现生活中的图形拼组现象,思考这类现象对实际生活有什么影响。教师通过引导,教会学生思考、分析图像拼组,进而寻找生活中实物的几何形状特征,让学生对三角形、正方形等产生基本了解。这样,学生将掌握图形拼组的相关知识,将其运用到实际生活中,进而产生感悟,了解到数学知识在实际生活中不可或缺的地位,并充分发挥其动手、动脑能力。数学教师应提升教学水平,转变教学模式,以引导为主,让学生自己探寻问题的根源,获得对课程知识的深刻理解,培养学科能力。创新性的教学方法之一是合作学习。该方法有利于增强学生对数学知识的深刻理解。因此,数学教师可以考虑多利用合作教学方法,提升学生的动手、动脑能力,以及创造性思维水平。同时,教师要认识到核心素养是数学学习的关键。例如,在“轴对称”一课中,教师应根据学生的知识水平和学习兴趣来设置问题,引导学生思考并解决问题,在实际操作中领悟到相关知识点。比如,教师可让学生思考轴对称是什么,并让学生列举生活中的案例加以说明,也可让学生画一画或折一折。这样,学生不仅能真切接触到生活中的实际轴对称案例,而且能对本课知识产生深刻理解,进而增强创造性思维能力。通过实际案例的学习,让学生认识轴对称,在实际生活中寻找轴对称的物体和图形,学生会独立思考轴对称问题,观察其规律,其实际学科能力将得到提升。

结语

总而言之,在小学数学的教学过程中,教师一定要转变自身的教学观念,改变传统的教学方法与手段,密切联系学生的日常生活,注重教学的探究性,还需要借助各种方式来呈现数学知识,激发和提高学生学习数学的兴趣。这样就能让学生的数学素养得到提升和发展,为学生的全面发展创造更好的空间,为学生的终身发展助力。

参考文献

- [1]李素娜.谈核心素养下的小学数学课堂开展[J].数学学习与研究,2018(19):107
- [2]张丽华.新课标背景下小学数学核心素养培养的思考和实践[J].新课程(小学版),2017(11).

农村初中语文朗读教学的有效开展策略探析

武艳波

(通辽市科尔沁区钱家店实验初中 内蒙古 通辽 028000)

[摘要]随着素质教育的不断发展,语文教学目标不再仅仅局限于教会学生语文基础知识及阅读写作能力,新课标对于学生的朗读水平的提升也提出了更高的要求。然而目前我国乡村地区在初中朗读教学过程中仍然存在着许多问题,朗读教学效果难见成效,语文学习的效果也无法提升。同时由于农村教育资源相对缺乏,导致学生朗读教学效率无法有效提升,缺乏与城市学生竞争的能力。本文基于农村初中语文朗读教学的有效开展策略探析展开论述。

[关键词]农村初中语文;朗读教学;有效开展策略探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.958

引言

语文是初中教育阶段一个极其重要的基础性学科。语文教学的高度不仅决定着初中学生语文素质水平,而且也影响其他学科的学习,因此,提高语文教学质量是初中语文教师必须高度重视和认真解决的问题。

一、激发学生的兴趣,让学生爱上朗读

在初中语文的教学中,老师要重视激发学生的朗读兴趣,让初中生可以爱上朗读,进而形成朗读的良好习惯,这样才能让初中语文朗读的教学效果得到更好的提升。首先,老师在日常的教学,要深入挖掘出在课本中,学生比较感兴趣的朗读点,激励出他们的朗读热情。对于初中生来说,他们感兴趣的文章是描写景物,或者散文诗。描写景物的文章中,其文字语言是非常优美的,且很生动、细腻。散文诗的形式不尽相同,情感非常丰富,往往包含着深刻的哲理性。这两种类型的文章都非常符合初中生的情感寄托,是训练学生朗读非常好的一个素材。

在进行这两种类型文章的教学时,老师应该要抓住时机,适时的训练学生的朗读能力。比如,在教学《黄河颂》这一篇课文时,可以指导学生进行重复的朗读,让学生在朗读中,可以感受到黄河恢宏的气势,深入理解我们中华民族顽强的奋斗精神,以及不屈服的坚强意志,体会作者热爱祖国的深厚感情。然后,老师应该还要创造良好的课堂朗读情景,以此来激发学生对朗读的兴趣。在这个过程中,可以利用多媒体的技术,然后按照内容去创设一些比较生动形象的提示语。比如,在教学《壶口瀑布》这一课的时候,老师可以先给学习播放著名朗读专家的范读,然后让学生闭眼感受,引导学生去想象黄河的宏伟气势,学生就会快速的进入到老师创设的情境中去,之后老师再让学生带着想象配着背景音乐进行朗读课文,就能让学生更好的感受黄河的壮观。

二、开展实践活动,形成朗读习惯

现阶段,国内初中语文教学平均水平较低,部分初中语文教师会由于对学习