

以《赠刘景文》为例，在讲解前，教师就要分析学生学情，即学生认知能力有限，无法准确领悟意境，更无法深刻体会作者情感。同时，研析课本内容，即这首诗主要描绘秋天景色，作者借助一些词汇来凸显秋天特点。通过综合考量，将本节课的教学目标定为：把握诗意、感悟情境、体会情感。教师先带领学生扫除生僻字，再通过反复阅读感悟诗人大体意境，接着带领学生深入分析荷枯、菊败等词汇，以感悟秋天特点，最后联系作者生平及创作背景体会作者情感。在教师的引导下，学生逐渐掌握鉴赏诗词的方法，这对提升学生鉴赏能力很有帮助。

### （二）优选教学案例

教学案例的选择是一门艺术，需要教师多方考量。第一，教师要准确把握学生的知识储备量。第二，教师要合理选择内容，确保内容的丰富性。第三，案例要具备典型性，这需要教师通过精心筛选。第四，案例要完整，这样才能为学生营造学习情境。同时，注意学生的体验感，逐步引导学生掌握学习方法。第五，教师要适当的对案例进行创新，从而让案例吸引学生目光，这对提升学生能力很有帮助。

以《童年的水墨画》为例，这篇文章主要描绘童趣，贴合学生的实际生活。教师先带领学生回忆童年，为后续的教学奠定基础。再帮助学生学习生僻字，为阅读扫清障碍。接着教师提取出文中的修辞语句，并组织讨论，以掌握修辞手法。最后，教师要求学生反复阅读文章，从中感悟文章的意境美。当学生将学习方法掌握后，教师让学生独立进行同类型文章的学习活动，比如《肥皂泡》。在学习过程中，教师只需给予必要的补充、评价。通过此举可促进学生自主学习习惯的养成，这对提升学习效率大有裨益。

### （三）全面评析案例

只有有效开展评析工作，才能实现案例教学目标。在阅读环节，教师要下达任务，找出不同案例之间的联系。由于小学生能力有限，因此需要以小组讨论的方式完成任务。在讨论过程中，小组成员都要发表意见，并将心中疑惑表述出来，通过学生间的讨论将大部分疑问消除。剩余疑问由教师进行汇总，会挑选具有代表性的

问题进行解答。需要注意的是，教师要充分尊重每一个学生，允许学生畅所欲言。在学生进行总结时，教师要认真聆听，并找准学生的问题点，给予适当的指导。为了进一步提升教学深度，教师要懂得拓展教学活动。

以《听听，秋的声音》为例，讲述如何应用案例教学法。教师带领学生学习本课的生僻字，如“叮叮”“蟋蟀”。当学生基本掌握后，教师给学生布置两个任务，一是找出文章中描述秋天声音的语句，二是秋景带给人怎样的感受。让学生带着任务去阅读，阅读效率会更高。待学生阅读完毕后，教师利用多媒体设备给学生播放一些相关视频，以增强学生的感受。当学生看完后，教师让学生回答问题，这时学生的回答会更加准确。由于个体差异，答案会有所区别，教师不要立即否定学生的想法，而是积极引导，促进学生成长。在课外，教师可不止与秋天相关的作业，比如搜集描绘秋天的文章、对《听听，秋的声音》进行扩写等。除此之外，教师还可以以秋天为题，组织学生开展朗诵活动，一方面能增强学生对秋天的认知，另一方面能提升学生的朗诵能力，可谓是一举两得。

### 三、总结

实践证明，传统语文教学方法已然不适应时代发展需要，不仅会打击学生的学习积极性，还会让学生心生不良情绪。为了扭转这个局面，需要教师合理运用案例教学法。教师要根据学生学情及教学内容确定教学目标，围绕教学目标选择教学案例。教学案例要典型性、完整性等特点，案例内容要丰富，这样才能最大程度促进学生发展。在教学过程中要注重案例的评析，以此促进学生语文素养的形成。

### 参考文献

- [1]钟丽丽.案例教学法在教学中的应用[J].江西教育,2019(27):35.
- [2]李英.案例教学,让小学语文教学散发魅力[J].科学咨询(教育科研),2019(10):171.
- [3]王丹凤.小学语文教学中案例教学法的组织与实践[J].课程教育研究,2017(11):60-61.

## 情境教学在小学英语教学中的应用

黄嘉维

(广东省河源麻布岗镇小长沙小学 广东 河源 517338)

**【摘要】**在新时期的社会发展下，英语成为现代化人才必备的语言技能，因此，在我国基础教育中，英语科目占据着重要的教学地位。而小学阶段，正是培养学生英语学习兴趣，打好学生英语基础的关键时期，积极开发出创新有效的教学模式，创设各种活泼生动的教学情境，是化解小学生英语学习困境的有效方法。本文就小学英语课堂教学中，教师如何展开情境教学法做出探究与分析。

**【关键词】**小学英语；情境教学法；课堂教学；应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.545

随着现代化进程的加快，我国与世界范围内其他国家文化与经济交流的日益增进，使得通用性的英语，成为我基本教育中备受关注的课程。从小生活在中国，缺乏外语文化学习氛围，如何才能让小学生们能更快更有趣地学习英语知识呢？这成为每个小学英语教师积极探究的课题。在新课改教学背景下，强调各科教学应突出学生在课堂的主体地位，而英语教学也应基于学生学习需求，满足学生学习兴趣的前提下，可创设各种新鲜有趣的教学情境，以改变以往在英语课堂中需要死记硬背的刻板印象，以有效促进小学生的英语学习效果。

### 一、小学英语教学中展开情境教学的现状问题

#### 1.1脱离学生的实际生活

在新课改教学背景下，很多教师也逐渐意识到情境教学在英语教学中的重要性，但教师在创设情境内容时，往往没有贴合学生的实际情况，使得营造出来的情境，与学生的真实生活相去甚远，不能有效调动学生参与情境学习的兴趣，或是基于学生生活经验来发挥情境教学的引导作用。

#### 1.2创设情境时生搬硬套

为了紧跟新课改教学趋势，一些教师积极融入多样化的教学情境，但由于未提前设计好教学计划，又或是未能在课堂中有效把握教学节奏，使得教师常在英语课堂的前部分环节，较生硬地套用了教学情境，而教学中或教学后，又突兀地匆匆地教学情境收场，流于形式而未体现其作用的情境创设，显得有些生搬硬套，华而不实。

### 二、小学英语教学中有效应用情境教学的策略

#### 2.1基于学生生活创设情境

在人教版小学英语教材内容的编排下，很多知识点都基于学生的日常生活，来展开丰富的教学素材。故而，当教师教学着这门外来语言时，应从学生熟悉的事物入手，找到联系学生实际生活的点，来激发学生对外语知识的探究兴趣。例如，在教学三年级起点PEP版的三年级下册第二单元“My family”时，教师在教学完新课新单词，如“father, mother, dad, man”等词后，然后引导学生一起来介绍各自的背景，如让学生在课堂中积极举手发言，并运用本课新单词与新句式，让同学们介绍自己的家庭成员。谈到这个关于“家”这个话题，相信每个学生都有话可说，再结合教师对重点内容指导，让学生顺利地课堂上大胆的表达，沉浸在向大家介绍家人的温馨情境中，在富有生活化的教学氛围中，提升学生对英语学习的亲近感，提供给生活化英语表达的机会。

#### 2.2发挥直观图片情境作用

小学生思想与心智尚未完全成熟，在吸收知识时，更倾向于对直观事物的想象与思考，而对纯书面文字内容还不能吸引他们足够的学习兴趣。因此，教师要基于对学生学习特点的了解，来最大化地发挥直观化素材的作用，可结合教材中各种图片内容或是自制的图片形象，来引起学生进一步学习英语的兴趣。例如，在教学人教版三年级下册第三单元课程“At the zoo”时，教师在课前精心制作了各种动

物图片的卡纸，如在每张卡纸的一面打印出动物形象，如有小兔子、大象、熊、小老鼠等，而在卡纸的另一面附加写出该动物的英语名称。然后，教师在讲到某种动物时，边出示相关的图片，如边用英语问学生“Guess.What’s this?”，在新学本单词时，可能学生并不能很快地记住每个动物英语名称的发音，而如果只是单纯性反复对着单词的记读，易让学生产生无趣感。而当教师适时出示形象可爱的动物图片时，提升学生记忆印象的同时，也增添了单词教学的趣味性，顺利引导学生说出“It’s an elephant/bear...”当学生在英语课堂中，也能看到各种各样可爱的动物形象，感受到在游历动物园般的活泼有趣，也建立起语言与情境相互交融的教学氛围，增强学生英语学习的体验感，强化英语学习效果。

#### 2.3展开趣味对话表演情境

每个孩子都是天生的表演艺术家，每个孩子内心深处都有着表达和表演的欲望。虽然很多学生会对外来的英语学习存在一定的畏难心理，但教师应通过创设活泼生动的教学情境，来尽量冲淡学生这份畏难感，在创设出令学生感兴趣的教学活动时，引导学生快乐地投入到英语学习的过程中，从而转变学生对英语学习的态度。例如，教学人教版四年级下册第六单元课文“Shopping”时，教师就打破一贯一板一眼的讲授形式，而化身课堂表演活动的策划者，安排学生来进行一场施展表演才艺的课堂活动。教师每次点名两名学生在课堂现场为大家表演，如一名学生扮演商场里的售货员，一名学生扮演去超市购物的消费者。作为购物者，可结合个人的喜好来选择要购买哪种商品，并运用自己会的单词与或句式，来完成询问价格，讨价还价等一系列对话，如学生学会问价“How much is it?”，并回答“Sixty-eight yuan.”，并且还会在购物衣物时，询问其大小、颜色等。在这种趣味的对话表演情境中，让学生亲身感受英语购物的生活情境，无论是自身口语的锻炼还是倾听他人的交流中，都能得到英语交际能力的提升。

### 三、结束语

在新时期的教育教学中，英语课程已成为重要的语言学科，而基础阶段的小学英语教学更受到各界的广泛重视。为了改变以往教学中，教师教英语，学生学英语难的问题，新课改后的小学英语教师，应创新课堂教学方法，基于小学生接受事物的特点上，来做出课堂教学的改进。教师可通过基于学生生活创设情境，发挥直观图片情境作用，展开趣味对话表演情境，来不断丰富学生的英语学习内容，提升学生英语学习的积极性，从而促进小学生的英语学习水平。

### 参考文献

- [1]代冰清.情境教学法在小学英语课堂中的渗透研究[C]//2019全国教育教育创新与发展高端论坛.
- [2]杨清丽.新时期小学英语特点与小学英语课面临的挑战[J].文理导航·教育研究与实践,2019(11):45.
- [3]马芝梅.在小学英语课堂中情境教学法的应用[J].中学课程辅导(教学研究),2015,(16):162-162,163.