

促进清水铺镇在校留守儿童心理健康与习惯养成的策略研究

许海峰

(贵州省毕节市七星关区清水铺小 贵州 毕节 551700)

[摘要]随着城市化进程的加快,越来越多的农村剩余劳动力进入城市,由于经济、生活条件等方面的原因,绝大多数外出务工人员的子女不能随父母进入城市生活,而被留在家中,多数由爷爷奶奶管理,或者和外婆外公一起生活,或有的寄养在叔辈朋友家,形成了一个特殊的群体——留守儿童。本文就促进清水铺镇在校留守儿童心理健康与习惯养成的策略研究作简要探讨。

[关键词]留守儿童;心理健康;习惯养成

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.033

一、留守儿童心理健康教育的策略

1. 完善家庭教育,充分发挥父母和监护人的教育职能。发挥父母的教育职能,就要求父母应与孩子经常保持联系,除了生活、身体、学习方面外,还要注重与孩子的情感交流和心理沟通,也可通过讲述打工的经历,使孩子理解尊重父母,形成正确的生活观。另一方面,监护人要树立角色意识,真正担负起教养孩子的责任和义务。对留守儿童既不放任自流也不娇宠溺爱,做到严与爱的结合;同时要定期同留守儿童进行思想交流,了解其需求及心理状况,并及时与其父母和学校联系以共同采取措施促进其健康成长。

2. 充分利用学校教育资源,发挥幼儿园的教育功能。作为留守儿童所在地的教育机构,应该尽可能利用各种教育资源,为留守儿童的心理健康发展多作贡献。第一,幼儿园配备心理疏导和咨询老师,为全校教师和学生提供心理疏导和咨询服务。第二,建立家访制度与家长学校。对家长及监护人进行培训,使其端正教育观念,掌握跟孩子沟通的方法与技巧,探讨并推广先进的家庭教育经验。第三,组建留守儿童朋辈辅导小组。在小组的交往与活动中,留守儿童可以分享彼此之间的快乐,理解并分担彼此的烦恼,交流和讨论他们成长过程中的困惑和疑虑。从共同的交往活动中可以培养他们对集体的依恋和归属感,形成积极的情感体验,教师通过对辅导小组的关注和有计划的指导和参与,可以使留守儿童的朋辈辅导小组成为促进儿童心理发展的有效途径。

3. 整合社会力量,构建留守儿童教育和监护体系。各级政府部门明确划分并承担责任,建立家庭、幼儿园和社会共同努力、协调参与的留守儿童教育和监护体系,努力使社会教育、学校教育、家庭教育形成合力,促进留守儿童的健康发展。

二、留守儿童习惯养成的策略

1. 发挥学校作用,促使学生形成正确观念

相关调查结果显示,农村大部分留守儿童认为农村生活条件和学校环境无法和城市儿童相比,十分渴望前往城市就读。学校教育价值在某种程度上也体现在课程价值方面,很多西方研究学者认为,课程呈现内容会失去教育原有公正性,简言之城市和农村课程内容不同也会影响学生个人成长,不论是教学方式还是对学生个人习惯培养方面,都会存在相应的差异。农村儿童在学校教育中并没有因为城市化价值而选择抵抗、逃避,只是单纯渴望去城市读书。因此学校应发挥自身引导作用,促使学生形成正确的学习观念。儿童时期是其习惯培养和个性塑造的重要阶段,儿童在这个阶段中具有空前的学习力、想象力和创造力,所以学前教育的主要任务是培养和开发孩子脑力及各种潜在能力。只有儿童全面发展才能打破传统教育方式存在的局限性,将创新和教学改革有效且准确地落实到养成教育中。如果儿童教育想维持可持续发展,其教育理念和教学方法必须和社会发展一致,那么打破传统幼儿教育模式也势在必行。对于教师而言,应积极转变传统教育观念,落实素质教育,应用和推广启发式教学模式,重视儿童个性发展需求,积极鼓励儿童释放天性,激

发儿童学习兴趣,逐渐启发幼儿积累社会经验和文化知识。

2. 发挥家庭作用,促使学生养成良好习惯

家庭对培养子女基本行为规范、生活技能等习惯养成方面有着积极的促进作用。每个家庭教育都以父母为主体,有着显著的密切性、多维性和先导性等特点。农村留守儿童父母一年四季长期在外工作,很少有时间与子女见面沟通交流,长此以往父母和孩子之间就缺少沟通交流机会,逐渐弱化家庭教育功能,导致留守儿童行为和心理方面出现偏差。正是因为残缺的亲情很难满足留守儿童对亲情的渴望,内心和现实生活也十分容易形成落差,最终表现为封闭内心,情感冷漠,甚至会因交友不当而误入歧途。对此,在习惯养成方面需要发挥家庭作用,促使留守儿童形成健全的人格。家长应为儿童营造温馨、民主、和谐的家庭氛围,使儿童能充分感受父亲和母亲的爱护,形成良好的心理素质。家长在此过程中最重要的是处理子女、工作和经济利益三者关系,不能以牺牲陪伴孩子成长时间获取眼前经济效益。因此可通过定期召开家长会方式加强家长和学校之间的沟通交流,从多方面让家长了解儿童教育情况,和学校一起帮助幼儿度过人生特殊的转型期,积极与儿童学校教师保持联系,同时借助校园一信通和教师讲坛等方式搭建校园和家长切磋交流平台,使家长充分了解教育内容,感悟孩子成长中的快乐,进而体会教育精髓。

3. 发挥社会作用促使学生不断自我完善

农村留守儿童深刻感受生命成长的重要途径为社会实践,对此,教师可利用各个节假日活动、社会实践活动、班级团队活动、礼仪教育、社团活动等多种形式开展习惯、生命和道德教育,促使学生明确个人习惯、思想道德和生命价值。一般课外实践活动有多种形式,应具体阐述每种课外活动,例如班团队活动,发挥学生主体作用且运用同伴协助和自主活动方式帮助留守儿童积极与他人沟通交流。同时还可以各个班级为主体,根据班级设置的生命道德实践教育主题对各个年级道德生命教育体验进行规划发展,由班级利用相关教育资源组织活动项目,促使全体学生参与其中。此外学校还可实行住宿制,给予留守儿童一个温暖的家,因为留守儿童白天在校学校,下午放学则返回监护人家中,这个时间段就成为学校教育盲区,所以让学生留在学校住宿可以促使教师从日常生活中照顾留守儿童,也有利于促进儿童个性发展,形成良好的社会技能,实现自身价值。

综上所述,教师需要积极借助学校作用,促使学生形成正确的人生观、道德观和价值观,同时也积极和儿童父母沟通,鼓励儿童参与社会实践活动,从而引导其不断自我完善,使其形成健康的心理,养成良好习惯,对未来发展有着积极的现实意义。我们要更多的关心爱护留守儿童,让他们健康快乐成长。

参考文献

- [1] 冯华. 农村留守儿童现状调查: 长期亲情缺失致性格孤僻[N]. 人民日报, 2010. 12
- [2] 彭金兰. 对农村留守儿童问题的透视[J]. 农村教育报. 2004. 5

小学语文教学渗透思想品德教育的策略探究

瞿秀忠

(山西省吕梁市兴县孟家坪乡中心校 山西 吕梁 035300)

[摘要]小学时期和初中、高中时期是具有很大差别的,主要表现在小学生具有的生活阅历相对较少,极易受到外界事物与周围环境的干扰,因此,在小学这一时期进行素质教育时不可以把初中和高中教学形式进行照搬,需要根据事实,依据学生学习的实际情况来制订切实可行的素质教育方案,将素质教育引入到小学语文的课堂教学中,使得学生有效地理解与掌握知识。小学时期的语文教学除了重视语言以及写作能力的培养之外,还需要重视对学生在德育方面的教育。本篇文章阐述了德育在小学语文教学中占据的重要地位以及如何提升学生的德育水平给出一些策略。

[关键词]小学语文;德育教育;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.034

德育渗入在现如今教学改革中被广泛关注,德育渗入其实就是将道德品质的教育引入到课堂的教学中,使学生在进行学习的时候可以有效的提升自身的德育水平。无论是小学,还是初中、高中,语文学科的重要性都是不可比拟的,语文的教材大多都是喜闻乐见、感情丰富同时拥有重要教育意义的优秀文章,因此将德育渗入到小学语文的课堂教学当中能够有效的培育和提升学生思想道德方面的素质。

一、利用教材内容完成德育渗透

在小学这一时期,在选择语文教材内容时大多会选择一些喜闻乐见、情感丰富并且具有教育意义的内容。假如教师在讲述教材内容时合理地渗入德育教育,不仅能够使学生可以更好地掌握文章的中心内容,同时还有助于学生形成正确的德育理念,经过老师对文章的讲解,学生可以深入地感受到那个时代社会的黑暗,鲁迅先生对于反动统治存有的痛恨以及顽强斗争的决心,因此,在完成文章的阅读之后,学生对于鲁迅先生的革命精神进行由衷的感叹,这样一个总是为自己考虑得少,为别人考虑得多的人,如何能不受到人们的爱戴呢?再比如,在进行《卖火柴的小女孩》

这篇文章的教学时,教师需要要求学生先自己想象一些过年时家里的气氛与感受,谈一谈自己过年的时候是怎样过的,之后再引导学生感受一下当时的小女孩在大年夜的时候光着脚在街上卖火柴,利用火柴进行取暖,最终悄然离去的凄惨,经过阅读这篇课文,学生能够体会到资本主义的社会背景下,穷人们悲惨的生活现状。这样将德育渗入到小学语文的课堂教学中的教育形式不仅可以激起学生对于学习的兴趣以及欲望,还可以使学生更加深入地了解 and 掌握文章的中心思想,因此小学语文教学需要依据课本内容具有的特点来科学合理地制订德育教育方案,使德育教育可以远离枯燥乏味的说教。

二、在写作教学中融入德育思想

在当下的语文写作教学中,大多数学生的写作内容华而不实。内容过于空洞缺少实质性的情感内涵。所以,在进行小学语文的课堂教学时,老师务必要增加有利于提高学生德育思想的教育方式,既可以让学生在写作的时候能够言简意赅,具有丰富的真情实感,又可以更好地增强学生在德育方面的水平。比如,在学习《地震