

木抚育采伐的过程中, 过于追求对木材的生产追求经济效益, 而忽视过度采伐树木对环境所造成的消极影响。

### 3 人工林抚育采伐作业的相应措施

#### 3.1 严格按照作业设计组织施工

在进行林木抚育采伐作业开展的过程中, 要加强对过程的合理控制与监督, 严格按照作业开展设计, 对林木的生长密度进行综合考虑, 提高幼苗的存活率。除此之外, 相关部门要对林木抚育采伐工作进行关注, 提高人员的专业技能和素养进行系统的培训, 使得林木的生存质量能够得到有效的提升。

#### 3.2 强调人工林的抚育采伐工作

在进行人工林工程开展的过程中要形成系统的意识, 要注重经济效益和生态效益的提升, 在对人工林砍伐力度进行计划的过程中, 要注重对人工林的抚育和经营; 其次, 在人工林的管理过程中, 要根据树木的生长状态进行及时的修剪和抚育, 进行科学的设计作业, 从而推动树木的健康生长。最后, 在进行树木抚育采伐作业设计的过程中, 要加强对实际生长状况的考察, 结合不同林区的情况和特点, 对抚育采伐作业进行灵活的调整, 使得树木的成长能够得到可持续性发展。

### 4 结束语

综上所述, 在当前的人工林抚育采伐的过程中, 要进行长期系统的规划, 针对具体的作业进行分析, 明确砍伐抚育的具体对象。在遵循可持续造林的宗旨下, 对树木进行合理的养护, 使树木的质量能够得到提高, 为树木成长提供良好的环境。结合抚育采伐过程中所存在的问题进行具体策略的提出, 要在具体的工作实践过程中, 探索解决问题的措施, 根据作业对组织施工进行严格落实。同时, 要加强对人员的培训, 在开展工作的过程中能够满足不同的抚育需求, 加强后期管理效果的提升。除此之外, 要重视抚育砍伐工作的灵活运用, 兼顾真实的状况进行合理规划, 促进林业的可持续性发展。

#### 参考文献

- [1] 孟润玲. 人工林抚育采伐作业存在的问题及建议——以江苏省淮安地区为例[J]. 宁夏农林科技, 2014(07): 47-48.
- [2] 江传阳. 杉木人工林采伐作业生态环境影响经济评价的探讨[J]. 内蒙古林业调查设计, 2013(01): 22-27+43.

## 以赛促教, 推动中西点专业教学改革

张艳

(湖南省商业技师学院 湖南 株洲 412000)

**[摘要]** 由于经济的不断发展, 人们对各种食品的需求越来越高, 而中西点的发展也越来越被人们重视。虽然两种糕点各有特点, 但是人们还是对双方很是青睐, 近些年来, 有关于这方面的比赛越来越多; 本文以赛促教为主旨, 进行中西点专业教学进行探讨, 主要从比赛的意义和人员的选拔等方面进行说明, 希望对教学改革能够有所帮助。

**[关键词]** 以赛促教; 中西点专业; 经验; 指导

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1117

近年来, 中西点专业的教学问题较为突出, 主要显示的问题是在日常的教学过程中只是关注技能的培养和训练, 却忽视了培养学生的职业素养; 为了提高中西点专业学生的技能, 应该不断进行教学的改革和创新, 充分了解现实社会的需求, 对面点人员进行科学的培养。随着餐饮行业的不断发展, 对面点人员的需求也在随之增加, 面对这种情况学校也做出了相应的改革。但是一些学生毕业后并不能很好的适应现在岗位, 对自己的所学不能够有效的应用, 所以国家为进一步完善中西点专业的发展, 决定通过比赛来促进教学, 从而推动中西点的改革。

### 一、参加比赛的意义

#### (一) 推动教学的改革

学生参加比赛的目的就是为了通过比赛提高学生的动手能力、学生之间的交流与学习以及学生的创新能力, 以此作为行业培养专业的技术型人才。而在对比赛的内容和要求的设计时都是按照行业的发展方向和要求来设计的, 以便于以后能够更好的在行业内立足, 满足行业的发展需求<sup>[1]</sup>。在比赛中呈现的作品可以看出国内的一些学校选派的学生的作品还是不错的, 从造型, 原料的选择以及主题的表现等方面都很有特点, 比如将蛋糕做成各种类型, 依据类型写出相应的诗文很有特色。通过一个作品可以展现学生的功底也可以看出指导教师平时的教学中下了功夫。可以促使教师更多的了解市场的需求和发展, 将其融合在日常的教学中, 形成以市场为导向的日常教学, 不断提高学生的综合素质。

#### (二) 提高教学水平

学生参加比赛之前必然要仔细推敲主题, 准备材料, 确定形式, 这些过程都离不开教师的指导, 教师对学生的指导过程也是自身能力提升的过程。学生完成一系列的工作之后, 要与教师进行交流和探讨, 确定最终的设计方案, 而在这个过程中教师也需要亲自动手, 因为口头的指导无法对细节进行有效的指导。教师在学生参赛之前进行科学的指导, 也丰富了自己的参赛经验, 这都将变成宝贵的财富, 教师将这些精要结合日常教学, 可以开阔学生的眼界, 让学生学到许多课本以外的知识和经验。而且将实践中得到的经验运用到教学中, 可以将课本内容进行更新, 还可以使用新型的教学方法, 激发了兴趣最终实现教学过程中的教学做一体化进程, 不断提高教学水平。

#### (三) 激发学生的热情

不是所有的学生都可以去参加比赛, 通过选拔的方式让学生去参加比赛, 可以在参赛中检验学生的知识掌握程度, 还可以培养学生在实际操作中的创新能力; 通过比赛让学生认识到自身的不足之处, 让学生更加深刻的认识到中西点的内涵, 无论比赛是成功还是失败都可以使学生积累经验, 总结教训, 激励学生不断向前和学习的热情, 只有自己不断强大才能够立于不败之地。通过参赛学生的宣传也可以很好的鼓舞其他同学。

### 二、参赛人员的选拔

#### (一) 学生应具备的条件

要想参加比赛首先要具备扎实的专业知识, 现在进行的比赛不只是技能的操作, 在进行比赛的时候评委也会相应的问一些专业的知识, 例如食品卫生的标准, 常见食品的操作流程的简述等问题, 而参赛选手需要对这些知识能够准确进行回

答。当然在这之中学生也可以对评委提出自己不明白的问题<sup>[2]</sup>, 在比赛中和评委进行互动。其次学生应该具备良好的动手操作能力, 在赛前的准备过程中严格按照教师的指导进行操作和比赛成果的制作, 在平时的打磨中就注重成品的精细度。最后选手应该具有过硬的心理素质; 在进行比赛时, 如果选手的心理素质不是很好, 会间接影响自身能力的充分发挥, 而且比赛大多以开放的形式, 比赛的场地会有许多观看的人, 还要评委来回的走动欣赏参赛选手的制作过程和手法, 如果出现紧张的状态会影响制作的进度和最后结果的完美度。

#### (二) 选拔的方式

对选手的选拔可以有多种方式, 可以通过教师的推荐; 教师在平时的上课过程中都会对学生进行观察, 结合学生的掌握程度、考试成绩和平时的表现判断学生是否具有能力去参加比赛, 这种选拔具有太多的主观性, 适用于时间比较紧张的选拔; 还可以通过专业的比赛进行选拔, 比赛进行选拔相对公平, 选取成绩和作品都好的学生, 选择难度不大。除了进行学生的选择还要对教师进行选择, 因为需要选择专业素质高的教师进行指导, 教师应该具备参加比赛的经验, 可以对比赛进行宏观的把控, 把控训练的内容和练习度。

### 三、建立完善的参赛机制, 培养高素质的中西点人才

每次参加完比赛后都应该对比赛进行总结, 比如比赛的重点, 参赛的规则, 以及在比赛中出现的不合理之处; 以此为下一次参加比赛积累经验, 教师也可以不断提高自身的素质, 实现“以赛促教, 以赛促学, 以赛促改”的目标。

在进行技能比赛的指导时是非常辛苦的, 这个过程需要教师投入百分之百的精力。所以除了进行大型的比赛, 学校也应该依据市场的需要进行适当的比赛, 在本校内形成完善的校级参赛制度, 认真分析比赛的方案, 对训练过程制定周密的计划, 学校给予一定的支持, 学校作为基础, 师生作为主体, 依照严格的机制进行有效的训练, 争取达到良好的训练结果, 在比赛时不至于出现大的疏忽。

参加技能比赛对于学生来说是一项不错的锻炼, 学生通过参加比赛可以将行业的形式充分的了解, 还可以和优秀的人才进行交流, 为以后的选择打下基础。而学生在多次的比赛后都赛制的信心会更大, 明确自己以后要向哪个方向努力, 不断提高自身的竞争优势。而且现在市场对于中西点的人才需求还是很大的, 对人才的培也在不断的提升, 对学生的要求也在加大, 参加比赛可以让自己的综合素质提高。

#### 结束语

餐饮行业的不断发展, 人才需求的不断增加, 通过以赛促教的方式, 推动中西点专业教学的不断改革, 可以不断完善学生的能力, 让更多的学生向专业实用型人才转变, 学生的职业素质逐渐提高, 责任心不断加强, 促进了学校的改革, 行业的发展。

#### 参考文献

- [1] 徐向波. 西点工艺专业实验实训课程产品标准化实验设计——以“黄油曲奇”为例[J]. 四川旅游学院学报, 2017, 137(4): 96-98.
- [2] 邵志明, 乔悦. 构建特殊职业教育行动导向实践教学模式研究——以西点专业课程为例[J]. 职业教育研究, 2017, 175(7): 64-70.