

小学语文教学中对学生想象力的培养策略

杨艳

(江南育才小学 广东 梅州 514000)

[摘要]小学语文教学对于学生未来发展有着十分深远的影响,因为在这一课程教学不仅包含大量理论知识,同时语文还是培养学生想象力、思维发散能力等综合能力的重要课程。所以小学语文教师在教学中就要针对学生综合能力培养,以及基础知识教学这两点开展工作,以保证学生在课程学习中能够正确了解所学知识,同时还可以有效培养与提高学生综合能力,那么小学语文教师在教学中若要有开展教学工作就需要不断总结教学经验,并将其落实到工作中。

[关键词]小学语文; 学生想象力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.561

随着我国新课标改革工作不断深化,小学语文教学工作遇到了前所未有的挑战,教师在教学中不仅要提高学生基础能力,还要保证学生在课程学习过程中其综合能力能够得到提升,并将学生课堂主体地位展现出来,最终营造良好课堂学习氛围。但是大部分小学语文教师在教学中却没有将工作落实到位,同时也没有在教学中培养学生想象力、思维发散能力等综合能力培养出来,所以本文就以小学语文教师在教学中应如何培养学生想象力进行论述,并提出一些建设性意见。

一、小学生想象力培养的重要意义

(一) 锻炼学生的思维能力

学生综合能力中包含想象力、思维发散能力、学习能力等等,但是能够帮助学生对所学知识进行深入了解的只有想象力,只要学生具备了想象力那么在学习过程中就会对课程内容产生不同理解,同时学生还可以对知识内容进行判断。所以说语文课程对于学生想象力提升有着重要影响,那么小学语文教师在教学中就要通过培养学生想象力开展各项工作,以保证学生在学习过程中可以养成极强的思维能力,并将学生的好奇心激发出来,使学生可以深入了解所学知识^[1]。

(二) 有助于活跃课堂的氛围

在小学课堂教学中,教师一直为如何有效建立优质课堂氛围而发愁,并且教师在教学过程中也不知道应该如何加强与学生的互动,这就导致教师在教学中无法有效开展教学工作。那么教师在教学中就可以针对学生想象力培养来建立优质课堂学习氛围,这样学生在课堂学习过程中其课堂主体地位就会被展现出来,同时学生也会根据所学知识内容进行相互讨论,在此期间教师只需要对学生基础的点评即可。这样的教学方式不仅可以保证学生更乐于参与到教师的教学活动中,同时课堂学习氛围也会在学生相互讨论过程中变得融洽起来,教师与学生之间的交流与互动也会得到提升,进而有效提高小学课堂教学质量^[2]。

二、对小学生想象力的培养策略

(一) 明确学生在小学语文教学活动中的主体地位

在新课改改革工作不断深化过程中,教育部门对教师的教学工作提出了要求,教师在教学过程中一定要有效提高学生课程学习兴趣,同时还要将学生的课堂主体地位展现出来,以保证学生在课程学习过程中能够深入了解所学知识。那么小学语文教师在教学中就要将这一教学观念落实到位,并将学生课堂主体地位展现出来,进而提高学生课程学习能力。但是由于处在小学阶段的学生其年龄较小,并且学生的自主学习能力较差,所以在教学过程中教师就要利用合理的方式将学生课堂主体地位展现出来。比如教师在引导学生进行古诗学习时,因为学生无法正确理解文中语言,所以教师就可以利用多媒体教学设备来引导学生,并通过一些直观的图片或动画来激发学生的想象力,并让学生在想象中描绘出古诗所要表达的意境,比如诗人的思乡之情、对美丽景色流连忘返的感觉等等。这样学生在教师直观的引导下就会对古诗产生独到见解,并且学生还会在理解过后主动与同学交流,进而提高学生文章理解能力同时还强化了文章在学生脑海的记忆。

(二) 设置一定的情景、让学生开动脑筋

在语文教材中其实有很多文章都带有实际情景,并且这些情景还可以很好地激发学生想象力,那么教师在教学中就可以利用这些文章来引导学生,并帮助学生从文章作者的角度来分析文章,进而在学生脑海中形成一幅生动的图像。这样学生在课程学习过程中就会根据自己所想象出的景象来理解问题,进而有效提高学生文章的理解能力,还可以保证学生在学习过程中能够养成独立性格,最终培养学生良好的综合能力与想象力。例如教师进行到《海上日出》这一课程教学时,教师在教学前就可以向学生提出问题:“有哪位同学在海边看过日出,还有那些同学看到过日出,你们看到日出的地点在哪里?”通过这样的问题来激发学生课堂参与兴趣,同时还可以引导学生对日出这一景象进行思考,这时学生就会相互讨论,有些学生说看到过日出非常漂亮,有的学生说没有看到过并认为太阳上升的速度很快根本看不到。此时教师就可以让学生讲一下为什么太阳上升速度很快并且看不到,同时还要鼓励学生不要害怕同学的质疑,这样学生就会大胆说出心中想法,这样不仅培养出了学生的想象力同时还帮助学生养成了勇于直面困难的良好品质,并为课程深入教学打下了铺垫。

(三) 引导学生续写课文的结尾

在语文课本中还有一些文章没有确定结局,这就为教师教学工作提供了帮助,那么教师在教学中就可以利用作者埋下的伏笔来引导学生,并鼓励学生对故事结局进行编写,进而有效提高学生的想象力。例如教师在进行《我变成了一棵树》这一文章时,教师就可以利用文章中最后一句话“哎呀,她是怎么知道我的秘密的?”来激发学生的想象力,并向学生提出问题:“同学们你们知道‘妈妈’为什么知道了英英的秘密?那么你们可以将之后发生的故事编写出来吗?发动你们的想象力来创造一下”这样学生在教师的鼓励下就会重新阅读文章,并抓住里面的细节来说出“秘密”是怎样被发现的,同时学生也会开动自己的想象力将场景构思出来并将故事发展下去,进一步提高了学生的想象力,同时也有效提高了课堂教学质量。

三、结束语

通过以上总结可以看出,在当前新课标改革工作不断深化背景下,小学语文教学面临着怎样的困境,同时还了解到语文教师应怎样在教学中培养学生想象力。那么小学语文教师在教学中就要根据实际情况,以及所要教学的课程内容来制定教学计划,并在教学中根据学生性格特点设置不同的教学内容,这样学生在课程学习过程中就会提高学习兴趣,同时还可以养成良好学习习惯,进而为学生更好的进行语文课程学习打下坚实基础。

参考文献

[1] 卢妍. 论小学语文教学中对学生想象力的培养策略[J]. 新课程学习(下), 2010(9): 44-45.

[2] 卢静妮. 论小学语文教学中对学生想象力的培养策略[J]. 考试周刊, 2018, (16): 51-51.

微课在高中信息技术教学中的应用探讨

余建浩

(湛江经济技术开发区觉民中学 广东 湛江 524076)

[摘要]微课教学是新型的教学方法,现阶段,许多学科在开展课堂教学的时候都会使用微课教学的方法,并且具有很好的教学效果。不过在使用微课教学方法时,仍然存在一些问题,这就需要老师进一步的研究微课教学,提升教学效果。

[关键词]微课; 高中信息技术; 教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.562

随着科技的快速发展,信息技术的应用越来越广泛,改变了人们的生活方式,利用信息技术提升生产效率,这种改变体现了社会的变革。在开展高中信息技术教学时,可以利用微课教学方式,让课堂氛围变得轻松愉快,让信息技术知识变得更加生动形象,针对学生的发展情况,制定教学方案,提升课堂教学效率。

一、微课教学在高中信息教学中应用的问题

(一) 忽视教学情境的建立

如果高中老师在开展信息技术教学的时候使用情境教学方法,学生可以更加深入的学习学科知识。学生在老师构建的情境中学习知识,可以有效的提高学习效率,但是,在许多高中信息技术课堂中,老师的角色只是教材的阅读者,使用传统的教学模式开展课程,没有为学生创建一个适合学习的情境。使用填鸭式的教学方法,学生被动的接受知识,课堂气氛沉闷,学生在学习上没有积极性,使用微课教学在信息技术课堂中对建设情境来说,是具有很大价值的,老师应该正确的使用微课资源,提升信息技术课堂的趣味性^[1]。

(二) 学生信息技术水平不同。

每个学生成长的环境不同,发展水平也各不相同,有些学生可能经常使用计算机,拥有比较强的操作计算机能力。而另外一部分学生可能几乎没有接触过计算机,只了解基本的操作。因为学生计算机能力不同,高中老师在课堂教学的时候就会遇到困难。使用微课教学开展信息技术教学,可以很好的帮助老师解决这个难题,因为每个学生对于学习的需求是不同的,所以老师可以利用微课资源,提升学生的计算机能力。

(三) 课堂中缺少师生互动。

使用微课教学的方式,可以有效的活跃课堂的氛围,让学生在课堂活动中集中注意力。在使用微课教学时,有些老师认为微课是可以代替老师讲课的另一位老师,甚至出现老师一味的播放微课视频,没有和学生建立良好互动关系的情况,课堂成了学生和微课的为主的模式,忽视了老师自身的主导地位,这样的教学方法不利于学生学习信息技术知识,也没有遵守课堂教学的原则。

二、微课在高中信息技术教学中的应用

(一) 在第一堂微课中做好引导和铺垫工作