

课外阅读在小学语文作文教学中的重要性探究

陈丹

(江西省赣州市瑞金市云石山乡田村小学 江西 赣州 342500)

[摘要]在语文教学之中,作文是必不可少的内容,对于考评学生的语言表达能力、写作思维能力、知识的运用能力等具有重要的作用。但是对于小学阶段的学生而言,语文作文的写作是学生的最大难点,学生经常面对作文无从下笔,这往往容易增加学生在学习语文上的抵触心理。基于此,本文针对课外阅读在小学语文作文教学中的重要性进行分析,为进一步提升学生的语文能力,提高语文的教学质量提供参考。

[关键词]课外阅读;小学语文;作文教学;重要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1270

前言

小学语文作文教学对于培养学生的语言运用能力、写作思维能力等有着重要的作用,同时对于小学生而言具有一定的难度,因此为提升小学语文写作的能力,开展课外阅读,积累写作素材十分的重要。能够为小学生的作文写作提供丰富的写作素材、语言结构、文章结构等,使学生的作文更加的生动有吸引力。

一、课外阅读,有助于增强学生的学习与写作兴趣

在语文的教学之中,课外阅读扮演着重要的角色,由于小学阶段的学生在思维、习惯上还不成熟,好奇心较另外缺乏一定的自我管理的能力^[1],因此需要教师在语文作文教学中针对学生的这一特点,开展针对性的教学,以激发学生的学习兴趣和写作的兴趣。

随着社会生活、文化的发展,课外的阅读的资料越来越丰富,能够在一定程度上满足小学生的猎奇心态,同时由于小学生的课外读物一般具有一定的趣味性、生动性,更能吸引小学生进行阅读,因此教师在教学中应当充分的利用这一优势,鼓励学生进行课外的阅读,逐渐的培养学生的阅读习惯以及兴趣,从而激发学生对于学习的热情与兴趣,并在长期的课外阅读中形成一定的阅读习惯,同时可鼓励学生在阅读的同时阅读笔记,在这个过程中还能够培养学生的写作习惯,以及提升学生独立思考的能力。

二、课外阅读,有助于学生拓宽视野,积累丰富的写作素材

在语文的学习之中,尤其是在作文写作中,需要学生有一定的知识积累。在当前小学生语文写作之中,常见的问题有(1)学生在写作的时候不知道写什么,缺乏素材;(2)不知道该如何表达,语言组织的能力不足;(3)提笔忘字,知识储备不足等。

针对这些问题,积极开展课外阅读对于增加学生的知识储备、写作素材的积累以及语言组织能力的提升具有重要的作用^[2]。小学生的课外读物一般包括一些简单的诗歌、寓言故事、成语故事以及科幻、童话等符合小学童心以及对趣味性的追求。学生在进行阅读的过程中能够对自己指导的词语进行积累,认识更多的字,另外其中一些表述能够为学生积累一定的写作素材,解决学生在写作中不知道写什么的困境。在这个过程中还需要教师发挥一定的监督指导的作用,比如要求学生在阅读的过程中,对一些好词、好句、名人名言等进行摘抄,对于一些有意义的故事写下自己的感悟等方式,在每周固定的时间安排课外阅读的时间,各个学生将自己在课外阅读过程中的收获与同学进行分享,一方面有助于对学生的课外阅读程度进行监察,另一方面学生之间的相互分享能够进一步拓展学生的视野,丰富学生的感受以及知识的储备,针对学生的积累进行积极的评价,有主激发学生的学习

热情,增加课外阅读,增加知识的储备积累更多的写作素材。

三、课外阅读,有助于学生的思维养成提高写作能力

通过课外阅读,能够在阅读的过程中,提高学生的思维能力,以及写作的逻辑结构性。任何一本课外读物的写作都有一定的写作结构以及逻辑性,学生在长期的课外阅读的积累中,会潜移默化的受到影响,从而使得自己作文的写作能够更有结构性,通过这样的方式学生在作文的写作过程中就可以很好的避免写了上一句不知道下一句的尴尬,并且整体的作文内容结构清晰,中心思想更加的突出,这样的写作方式能够帮助学生树立自己的写作方向与思路,从而避免作文写作的跑题与偏题^[3]。对于提高学生的作文写作能力具有极大的作用。另外对于锻炼学生的思维能力有一定的作用,在课外阅读的过程中需要对内容进行理解,从而不断的提升学生的自主思考能力,有自己的见解与感受。

在进行课外阅读的时候,可以知道学生对课外读物的内容进行结构的分析,知道学生在阅读的过程中做笔记,进行提纲的提炼,以及写作中心思想的凝练,明确课外读物的写作中心点,长此以往,坚持这样的阅读习惯,学生能够更好的养成对文章结构性的把握,从而在进行作文写作时,保持一定的逻辑结构,从而提高学生的写作逻辑,能够在作文中心观点的明确的情况下,充分利用在课外于都中积累的写作素材,丰富写作的内容,调动学生对知识的运用能力以及独立思考的能力,使得学生的文章更加的充实、生动,并能够将作文的主题准确的表述出来,在不断的模仿过程中形成自己的写作特点,进而提升学生的语文综合素养能力的提升。

结束语

综上所述,在小学语文教育中作文教学占据着较大的比重,对于学生语文综合能力的提升有重要的意义。通过课外阅读,能够增加学生的知识储备量,激发学生的学习兴趣培养阅读习惯,同时锻炼学生的思维能力进而使得学生的写作能力得到提升,促使小学生的作文更加的生动、丰富,有助于小学生语文素养以及综合能力的提升。

参考文献

- [1] 惠凤仙.探究课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用[J].课外语文(下),2019,(10):105-106.
- [2] 刘江.浅析课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].读与写,2020,17(23):49.
- [3] 陈作宏.浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的价值[J].学周刊,2020,(20):99-100.

浅谈高中英语阅读与写作一体化教学

郝颖瑞

(山西省吕梁市柳林县汇丰中学 山西 吕梁 033300)

[摘要]听说读写是所有语言教学的出发点,而在高中英语教学中阅读与写作更是重中之重。阅读是积累写作素材的重要手段,写作则是语言的强化输出。两者之间相辅相成,密不可分。因此在高中英语教学中,教师要将阅读与写作相结合为一个有机整体,以开展教学活动,制定教学策略。本文从现行高中英语教学模式的不足之处出发,综合分析,并针对性地提出了合理的教学策略。

[关键词]高中英语;读写一体化;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1271

阅读与写作一体化教学改变了传统的读写分离的教学模式,符合新课标背景下高中英语改革的要求。它有利于学生提高阅读能力,并将阅读中积累的语言知识信息与写作技巧灵活运用于写作之中,从而达到全面提升学生英语知识水平的目的。

一、现行高中英语教学模式的不足之处

(一) 教师难改变定式思维

在高中英语教学中,教师要做到结合新时代发展特征与需求,与时俱进,转变教学理念,创新教学策略。而在我国应试教育的大背景下,大部分教师却难改变定式思维,仍沿用传统教学模式,导致教学效率低下。多数教师将阅读与写作分割为两个独立的教学部分,专门设有阅读课与写作课,而忽略了两者的深层联系。而在教学过程中,阅读只停滞于表层,教师没有指导学生深度挖掘文章中有价值的英语知识信息。写作课更是一味让学生套用模板范文,没有培养学生的写作技巧与逻辑思维。这样落后的教学模式依赖于题海战术与死记硬背,大大增加了学生的学习压力,无法调动学生学习英语的积极性与主动性,甚至导致部分学生产生厌学心理。

(二) 教学成效低下

阅读作为语言知识信息输入的重要环节,对学生积累词汇短语,掌握写作技巧,增强语言组织能力与写作逻辑思维能力起着至关重要的作用。而在高中阅读教

学中,面对大量的英语阅读,学生多是带着目的性进行阅读。阅读仅仅拘泥于泛读,学生为解题而阅读,没有深度探索名篇佳作中的可取之处,无法有效吸收其中的精华。这样本末倒置的教学策略根本无法有效发挥阅读在高中英语学习中的重要作用。而写作是语言知识的强化输出,它既要求学生灵活运用词汇与掌握语法,还有具有谋篇布局的写作逻辑思维。高中写作教学则没有根据英语写作的要求与学生的实际学习情况来制定教学策略。多数教师只是简单的将写作分为几种题材,并给出相对应的范文,让学生通过死记硬背来套用模板。这样的浮于表面的教学策略根本无法真正提高学生的写作水平。

二、高中英语阅读与写作一体化的教学策略

(一) 精化阅读

要想真正发挥阅读在英语学习中的关键作用,教师就必须打破传统的教学模式,大胆创新教学策略。教师要先抛弃题海战术,设置阅读问题,指导学生进行精读。通过逐字逐句的分析揣摩,学生一能通过阅读掌握单词的运用与搭配,了解单词在不同语境下的延伸意;二能积累规范准确的精彩表达,进行知识内化,从而提高自己遣词造句的能力;三能学习借鉴名篇佳作的谋篇布局与写作技巧,来提高学生写作的逻辑性。而教师通过设计合理的阅读问题,指导学生进一步