

浅谈现代信息技术在农村小学低年级语文教学的应用

安 晓

(山东省新泰市新甫街道办事处辉城联办小学 山东 新泰 271200)

[摘要]随着现代信息技术的飞速发展,它以其新颖、有趣、感染力强的特点被广泛应用于农村小学低年级语文教学过程中。在语文教学过程中,教师根据教学内容,合理运用现代信息技术辅助教学,既能在学习过程中吸引学生的注意力,又能打破学生主要依靠教师灌输学习汉语的传统局限性,使学生在参与语文学习的过程中不断提高自己的学习效率和学习能力,保证小学语文教学的高效发展。

[关键词]现代信息技术;小学语文;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.079

引言

随着社会的快速发展,传统的以教师讲解为主的教学方法已不能满足学生学习的需要。因此,在教学过程中,教师需要根据学生的学习情况,科学合理地运用现代信息技术辅助教学,把培养知识型人才的传统教学形式转变为培养创新型、能力型人才,为学生创造更广阔的语文学平台,开辟语文教学的新途径。

一、现代信息技术在农村小学低年级语文教学应用重要意义

1.1 利用现代信息技术提高学生的自主学习能力

课前预习是保证学生课堂学习状态的重要因素,也是提高学生自主学习能力的重要途径。但由于缺乏教师的专业指导,学生在课前预习过程中往往不知从何下手,这不仅会影响学生的预习质量,而且从长远来看,也容易削弱他们对课前预习的积极性,从而严重影响了他们自主学习能力的提高。随着现代信息技术在农村小学低年级语文教学过程中的有效渗透,给学生的课前预习带来了有效的小帮手,从而有效地保证学习效率,学生课前预习可以提高学生的自主学习能力,使学生在以后的课堂学习中以更积极的状态探索和学习课文,从而保证语文课堂教学的有效开展。

1.2 利用现代信息技术激发学生参与课堂学习的积极性

在学习过程中,教师对信息技术的兴趣就像一块强大的磁铁,吸引着学生的学习兴趣。比如,在教育部编写出版的《观潮》这一堂课中,学生们仅仅通过课本的描述和老师的讲解,很难感受到钱塘江大潮的气势和课文学习的兴趣。在教学过程中,教师可以利用信息技术为学生播放钱塘江大潮的视频,让学生更直观地感受到钱塘江大潮的壮观。通过引导学生直接领略钱塘江大潮的壮丽景色,既能有效吸引学生的注意力,又能最大限度地激发学生的课堂学习兴趣,保证学生在课堂上的学习状态,使学生对课文有强烈的学习欲望,并能按照老师的思路进行课堂知识的探究性学习,当钱塘江大潮波澜壮阔、独特的自然景观有了更深层次的了解,进而有效激发学生对祖国美丽山川的热爱,所以学生在课堂上的学习效率可以达到最高。

1.3 利用现代信息技术加强学生对课堂知识的掌握

在教学过程中,教师可以合理利用信息技术中丰富的教学资源,直观地将一些晦涩难懂的语文知识形象化,为加强学生的理解创造便利条件。例如,在教育部编写的《雾在哪里》这一课堂上,这是一篇非常优美的散文。作者用文字为我们描绘了雾的独特魅力。在教学过程中,为了加强学生对文本魅力的理解,教师可以合理运用信息技术辅助教学。比如在引导学生阅读时,教师可以利用信息技术为学生播放一些舒缓愉悦的轻音乐,通过音乐渲染提升学生的情感体验,不仅可以让学生在阅读过程中融入自己的情感,同时也能让学生通过阅读获得更多的感知和体验,对阅读内容产生自己独特的见解和看法,在引导学生分析阅读内容时,教师也可以利用信息技术向学生展示一些与文本内容描述相一致的季节性图片,加强学生对文章所描述的意境的理解,使学生对文章内容的理解更加透彻,从而有效地提高学生的理解能力,增强学生对课堂知识的深入掌握。

二、现代信息技术在农村小学低年级语文教学的应用策略

2.1 适当放慢教学节奏,探索师生互动

现代信息技术使教师从繁重的板书中解脱出来,只有深入学习和思考,在师生之间、学生与学生之间进行自主交流和互动探索,教学才能成为学生的学习,促进学生的全面发展。因此,在运用现代信息技术的过程中,教师应当放慢教学节奏,让学生有足够的时间进行独立思考和积极思考。当学生有不同意见时,应引导学生进行积极的沟通和讨论。这样,学生才能真正成为课堂的主体,实现师生的共同参与和互动探索,真正实现以学定教让学生从学到思,在学知识的同时学会方法和思考,掌握基本的学习方法。这就要求教师要有一双善于观察和发现的眼睛,能够从学生的眼神和表情中读出学生对知识的掌握程度,无论是半知半解,还是完全理解。只有这样,才能根据学生的掌握情况来调整教学节奏。学生懂的东西一语带过,不懂的地方要重点讲解。这样,在充分理解和掌握全体学生的基础上,提高教学容量和教学密度,最大限度地提高教学效率。

2.2 将现代信息技术与传统教学方法相结合

为教学服务是不可否认的,现代信息技术具有传统教学方法所不具备的重要优势。现代信息技术将图形、文字、音频、视频融为一体,将抽象的知识具体化,将深奥的知识形象化,趣味枯燥的知识和动态静态的知识,使学生在轻松愉快的氛围中积极探索,实现学生从苦学到快乐的学习,从被动接受到主动建构,这是新课程改革下我们追求的有效教学。广大教师也看到了现代信息技术的优势并热情地应用于教学中,无论是新知识的传授还是旧知识的复习,还是高质量课程的准备,过于依赖现代信息技术,没有现代信息技术,就不能上课,甚至不在上课时运用传统的教学方法,没有把现代信息技术与高质量课堂和新课程改革相联系。这是对传统教学方法的错误认识,没有与现代信息技术相对应。我们应将现代信息技术与传统教学方法有机结合,“飞在一起”,充分发挥各自优势,实现优势强强联合,才能为学生打造一个充满活力和魅力的课堂,激发学生学习的积极性和动力,引导学生进行学科探究,构建高效课堂,实现有效教学。

三、总结

总之,利用现代信息技术是新课程改革下小学教学的必然趋势和重要方面,是推动课程教学改革步伐、实现有效教学的重要手段。这不仅是挑战,也是机遇。我们要迎接挑战,抓住机遇,在继承中发展,在实践中探索。只有这样,才能找到一条有效的利用途径,探索一种新的教学模式,使之更好地服务于学生的学习,使之成为展示学生个性、激活学生思维的最佳平台,使学习成为学生的乐趣。

参考文献

- [1]李莲.基于信息技术环境下的小学语文写作教学模式改革[J].语文建设,2015(33):13-14.
- [2]谢幼如,吴利红,黎慧娟,等.智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的探究[J].中国电化教育,2016(6):36-42.

新媒体环境下交通广播节目主持人的职业素质探讨

黄 艳

(海南广播电视总台交通广播 海南 海口 570206)

[摘要]伴随着经济和科技的高速发展和创新进步,我国进入了新媒体时代,各种传播速度快、时效性更强、内容形式多样的新媒体平台在大众的日常生活中占着不可或缺的重要作用,这也成为新媒体时代一个重要的标志。新媒体没有一个非常具体的概念或含义,通常是指通过网络技术以及互联网等平台,向广大用户提供各类数据信息的媒介平台。在新媒体的大环境下,对于交通广播的发展来说,既是一种机遇也是严峻的挑战。广播节目分类丰富,其包含着多样的电台节目,像音乐类广播节目、交通广播节目等等,在多种广播节目中,交通广播以其独特的亲民性和本土性深受广大听众的喜爱。交通广播节目的内容也十分丰富,它主要是向人们传递各种交通路况信息,是人们交通出行必不可少的广播节目。当前随着新媒体的快速发展和大众的物质生活水平的不断提升,广大听众对于交通广播主持人的职业素质也提出了更加严格和全面的标准和要求。所以,如何让更好地适应时代发展的脚步,不断提升自身的职业素质,更全面地满足听众的需要,为听众提供更高水平的节目,也是当前交通广播主持人急需考虑的问题。本文主要分为两部分:首先分析在当前新媒体背景下,交通广播主持人要必备的职业素质有哪几点;然后对在新媒体背景下,交通广播节目主持人应如何有效提升自身的职业素质,提出自身的几点建议和想法。

[关键词]新媒体环境;交通广播节目主持人;职业素质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.080

0 引言

当前新媒体的发展对交通广播类的传统媒体是一种压力。在这样竞争激烈的大环境下,对于节目主持的职业素质的标准和要求也就越来越高。对于交通广播节目来说,主持人职业素质的高低对节目的质量和呈现效果有着直接的联系。因此,这也要求在新媒体环境下,交通广播主持人也要不断地提升自我的职业素质和专业能力,不断满足时代发展的需要和广大听众对于交通广播节目的新要求,只有这样才能创作出大众喜闻乐见的广播节目。

1 交通广播主持人必备的职业素质

1.1 坚持正确积极的舆论导向

交通广播节目是一个城市重要的交通坐标,其代表着一个城市的整体印象,同时也是人们日常交通出行必备的交通媒介。在交通广播节目中,要始终坚持正确积极的舆论导向、正确的三观意识,向大众传达向上的正能量,这也是交通广播节目的重要意义和价值。主持人在工作的过程中,要始终和党以及国家保持同样的舆论导向,保持积极向上地生活态度和工作责任感,增强自身的使命感,对自己的广播事业始终热爱,向社会和大众传播向上的正能量和价值观。

1.2 提升自身的专业文化知识

作为一名优秀的交通广播节目主持人，其不但要具备专业功底，还要使播报的内容能够有效地吸引观众，受观众喜爱和欢迎。所以主持人也要对采编内容不断地创新，对新闻的内容保持较好的判断力，为观众选择适合他们的新闻内容，然后进行完善补充以及整理。最后再加上生动有趣的语言以及情感丰富的声音传达给听众。另一方面，交通广播主持人还要拥有一颗不断学习的心，要不断地提升自身的专业文化知识和主持能力。广播电台也要定时对主持人队伍进行培训学习，在培训学习中不断提升节目主持人的专业文化知识水平。

1.3 努力成为全能型的主持人

交通广播主持人只有动听的声音和美丽的外表是远远不够的，如果缺乏专业能力，长此以往只能成为大众所说的花瓶。所以，交通广播主持人要不断学习其他与新闻相关的各方面的专业知识，努力成为全能型的主持人。对主持人来说，其主持的过程一般会结合到不同的专业知识。因此，主持人不但要具备良好地专业基础，也要不断地学习多方面的专业知识，不断朝着全能型的主持人的方向不断努力和进步，为大众提供更多精彩丰富的交通广播节目。

2 新媒体背景下交通广播节目主持人如何有效提升自身的职业素质

2.1 提升自身的职业道德和综合素养

在新媒体时代，想要做一名优秀的、受听众喜爱的交通广播主持人，不但需要自身的专业能力过硬，还要具备良好的职业道德和综合素养。对交通广播主持人来说更是如此，其职业道德和综合素养是相辅相成的，只有二者和专业能力有效结合起来，才能更好地为广大听众服务。提升主持人职业道德和综合素养的主要方法有：首先在新媒体背景下，必须要明确媒体广播事业对主持人提出的标准以及要求；然后主持人也必须要具备一颗细腻有责任的心，对待细节问题严格把控，对自己严格要求，这样才会做出更高质量的新闻节目；最后交通广播主持人也要把听众当成服务的主体对象，多从听众的角度去考虑，向大众传递一种正能量的生活态

度。

2.2 借助好新媒体的优势

把新媒体和传统媒体相比，新媒体更加适应时代的发展需要和更加注重创新。这种创新的精神不但体现在能够更加迎合时代发展的新脚步，也体现在有全新的传播理念。尤其是新媒体的发展并不是把传统媒体完全抛弃，而是结合传统媒体的优势和特色，再充分融合新媒体的新的传播思想。所以，交通广播主持人也要不断地创新进步，要树立正确积极的舆论导向，并且在实践的过程也要不断地创新。因为新媒体的思想和理念也并不是一成不变的，主持人也要在主持的过程中不断地吸取新的思想和优秀的主持经验。在主持节目的过程中，主持人也要学会灵活生动地表达，无论是主持的态度还是主持的行为上都要充分借助好新媒体的优势，为广大听众创作出更多优秀、高质量的节目。

结语

在新媒体时代，虽然市场的竞争激烈，交通广播行业面临着一定的压力以及挑战。但同时新媒体的发展也给交通广播行业的发展带来了更为广阔的空间，所以对交通广播主持人来说，也要抓住机会和新媒体的优势，不断提升自我的专业能力和职业素质，有效提升节目的收视率和质量。

参考文献

- [1]周静.试析新媒体环境下交通广播节目主持人的职业素质[J].西部广播电视, 2018(02): 180-181.
 - [2]刘娟.浅谈新媒体环境下交通广播节目主持人的职业素质[J].新闻研究导刊, 2017, 8(04): 127.
- 作者简介:
黄艳(1986.12.08); 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 海南省海口市, 学历: 本科; 现有职称: 初级职称(二级播音员); 研究方向: 播音与主持艺术。

互联网+思维模式下技师学院数学教学策略的研究

王腊萍

(渭南技师学院 陕西 渭南 714000)

[摘要]随着高新技术的发展，互联网+的思维模式也在教育行业中孕育而生。随着科技时代的到来，社会对专业人才的需求日益增多，对技术人才的专业技能也提出了更高的要求，这就要求技师学院的老师要根据时代背景对教学模式进行一定的整改，利用网络技术加强技术人员的专业技能的培训，使技师学院培育出来的技术性人才能够更好地适应社会的发展，为国家做出更好的贡献。本文就这一问题，对互联网+进行了一定的分析，并根据我国技师学院数学教学的现状对互联网+背景下教学改革提出了一些措施，希望能给技术性人才的培养提供一定的参考。

[关键词] 互联网+; 技师学院; 数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.081

信息技术的快速发展与迅速普及，给教师的发展与教育的发展走向都带来了一定程度上的影响。对于教师有了更高要求，教师拥有有效的教育技能与先进的信息技术，是促进教师素质教育发展的重要手段。主要以提升教师的有效技能与信息素养为核心目的，在研究现代教育技术现状与教师现状的前提下，更进一步研究关于提升并培养教师现代教育技术素质的相关实践与理论问题，展开有一定目的的有效教学试验，争取为更加快速有效的提升教师应用现代教育技术素质找出一种有效的方法，能够整体提升教师的教学水平与学生的学习效果，有效推动教师的技能与专业的同步发展。运用有效的教育信息技术与网络技术来实施教学就目前的现状来说更加理所当然，针对这一现象，对于人民教师也提出更多更高的新要求，教师需要合理的利用好现代化的教育信息技术的同时有效提升自身的教学技能，顺应时代的发展来实施教学工作，这是人民教师需要去积极践行的重大课题。

一、技师学院数学教学现状的分析

(一) 教学模式过于传统

在我国大多数的院校里，教师都接受过师范专业技能的培训，传统的思想教育根深蒂固，特别是一些从事了很多年教育的老教师，他们习惯于惯有的传统教育模式，不懂得顺应社会的发展而进行改变。大多数老师在教学过程中，基本上是遵循传统模式，教师在黑板上一味的传授知识，且大多数老师都是照本宣科的，而学生全都是拼命的记笔记，由于忙着记笔记，没有时间去理解教师传授的知识，从而导致学生的学习情况不太好。大多数情况下，教师都是在有限的时间里，将大量的知识传授给学生，在教师的眼里，讲解的知识多，学生就能学到的多，然而教师忽视了一点，忽视了学生的接受能力，忽视了学生的理解能力。在上课的过程中，由于学生的理解能力各不相同，学习能力参差不齐，教师讲的过多或者过快，会导致大部分学生跟不上进度，学不进去。因此，教师的教学效果一点都不理想。

(二) 数学教学内容过于复杂

数学是所有科目中较为重要的科目之一，也是学习其他科目的一门基础学科，且是在生活中运用最多的一个科目，可想而知，数学对于我们有多么重要。当然，如此重要的科目，学起来肯定也不简单。数学的理论性非常强，且比较复杂，在教学过程中也比较枯燥，学生学起来也比较困难。目前，我国学生使用的数学教材大多数都是传统的教材，内容偏理论化，没有结合当前网络技术进行改编，也没有融入过多的情景假设，因此，学生学起来比较无味且困难，这就导致学生的数学成绩普遍偏低。

(三) 过于注重应试教育

在我国的教学思想里，大多数人学习都是为了在考试的时候取得一个好成绩，以此来实现改变自己的人生目的，因此，不管是学生还是老师，都把成绩看的很重要。老师为了提高学生的成绩，讲解知识时，只注重试卷上会考到的内容，不扩展其他的知识，且只教学生答题的技巧和考试的技巧，忽视了学生实践能力的培养。学生为了取得好成绩，大多数学生都是对课本进行死记硬背，这样的学习方式，尽管在答题时能答对，但是不理解内容，不会灵活运用，这样学习也是没有意义的。

二、互联网+思维模式的简述

互联网+的含义是指通过将网络技术融入传统的社会经济模式中，让经济模式发生改变，以便于追上社会的发展潮流，从而促进社会经济的发展，这也是目前经济发展中的一个新形势。所谓互联网+思维就是要求教师将数学知识和互联网技术相融合，充分利用网络上的教学资源来扩展、丰富学生的学习认知，利用网络技术来优化学生的学习方式。互联网+思维能够促进教学模式的改革创新，促进学生的学习。

三、互联网+背景下技师学院数学教学改革措施分析

(一) 结合网络技术对教学模式进行整改

随着互联网在人们生活中的融入，网络技术提供人们一个很好的了解外界、相互学习的平台。在数学教学中，教师要学会运用网络技术对教学模式进行整改，将网络技术与数学知识相结合，创造丰富有趣的课堂氛围，从而促进学生的学习。教师要加强对信息技术的学习，结合当今社会发展的需求，对数学教学模式进行整改，培养学生适应社会发展的能力。比如，教师可以利用多媒体技术，将复杂、枯燥的数学知识点制作成精美的教学视频或者PPT等。从而使数学课堂变得生动有趣，让数学课堂从传统的黑板教学里解放出来，达到激发学生的学习兴趣、提高学生的数学成绩的教学目的。

(二) 构建多角度教学评价体系

一直以来，分数都是评价学生的唯一标准，因此，大多数老师只注重于培养学生的答题技巧，注重于让学生在考试中获得高分，忽视了对学生德智体美等各方面的评价。众所周知，技校的教学目的是培养有专业技术的人才，然而，学生专业能力的培养是基于基础知识的学习上的。教师要构建多角度的教学评价体系，让学生的学习不再是为了考试而学习，而是为了培养学生的专业能力而学习。在互联网+迅速发展的时代背景下，教师要结合互联网对数学教学模式进行整改，不仅要培养学生的学习能力，还要培养学生的实际运用能力，以便于学生能够更好地适应社会的发展。

总之，互联网+思维模式下的教学模式转变是社会发展的必然要求，互联网时代的到来，促进了多媒体技术和学校之间的联系，合理的运用网络，能对我们的教学效果带来很大的提升。数学学习对学生来说是枯燥的，网络上的信息对学生来说是新鲜的、丰富有趣的。在互联网+的思维模式下构建新的教学模式，让互联网的新鲜有趣来带动学生对数学的学习兴趣，从而不断提高学生的数学成绩和学生对数学的运用能力。

参考文献

- [1]陈灵波.试论“互联网+”思维模式下高等数学教学[J].科技资讯, 2020, 18(7): 77-79.
- [2]何猛.“互联网+”思维模式下高等数学教学研究[J].环球市场, 2019, (27): 239.
- [3]各丽.新课程下技师院校数学教学中存在的问题及优化对策[J].职业, 2019, (6): 107-108.