

费较多的时间，略读的优点就是比较省时间，但它有时候可能会造成信息的遗漏。学生在具体的阅读当中需要学会将这两种方法结合起来，结合具体的阅读文本的需要，选择合适的阅读方式，这样才能更好地提高自己的阅读效率。比如说，在遇到要求概括文章主要内容的阅读文本时，学生就可以通过重点关注文章的题目、开头和结尾部分，以及每个段落的开头。通过对这些内容的把握，就可以大致了解整篇文章在讲什么。而如果要对某一个段落进行精确的阅读，把握一些细致的内容，那么就需要采取精读的策略。在京都的时候，学生需要注意的是，不仅仅要关注这个段落本身，还应该关注至少前面和后面两个段落，要有“瞻前顾后”的意识，这样才能够让自己的分析更加全面，让自己的答案更加完善。除此之外，学生在阅读的时候还需要养成随手勾画的习惯。“不动笔墨不读书”，在阅读的时候需要对文章中一些重要内容、重点的词语，句子以及自己有想法的一些段落进行勾画。也可以在旁边进行一定的批注。这样，学生在一次阅读这篇文章的时候，就会产生一些不同的感悟。而每次产生这些不同想法的时候，就是学生取得进步的时候。

三、结合课文内文章，进行拓展阅读

学生在阅读当中，存在的很大一个问题就是没有多余的时间进行课外阅读。或者有的学生在进行课外阅读的时候没有一定的方向和目标，不知道选取哪些文本进行阅读。因此，小学语文老师在课堂教学中可以结合课内的文本，给学生选取适当的文章进行课外拓展阅读。在这个过程中，可以加深学生对于课内文章的理解，同时也有利于拓展学生的视野。比如说，在学习小学语文课本中《将相和》的时候，

这篇文章主要讲的是廉颇和蔺相如的故事，廉颇嫉妒蔺相如，两人失和，在他知道了事情的真相之后，他又去找蔺相如请罪，二人和好如初。在学习这篇文章的时候，老师可以给学生找另外两个关于蔺相如的故事，就是完璧归赵和渑池相会。在这两个故事当中，蔺相如都表现了自己超高的聪明才智。用自己的勇敢和智慧挽救了国家的尊严，也保存了自己的国宝。通过阅读这两篇文章，学生可以更加全面的了解蔺相如这个人物形象。也能够知道他为什么以平民出身，最后做到了很高的位置。通过这样的方式也可以增加学生对于历史人物的了解，增加他们的写作素材。

结束语

总之，阅读能力是学生在语文学习中一项非常重要的能力。小学语文老师在课堂教学中，可以使用合理的阅读策略来提高学生的阅读兴趣，可以教会学生精读和略读的方式，让他们根据具体的阅读文本的需要来合理选择。同时还可以结合课内阅读文章，对学生进行拓展阅读，在这个过程中可以有效增加学生的知识积累，同时提高学生对于文本的理解和感悟能力。

参考文献

[1]吴晓玲.深度学习视域下的散文探究性阅读教学——以小学语文统编教科书散文教学为例[J].中小学教师培训,2020,(6):56-61.

[2]曾春才.核心素养视角下开展小学语文阅读教学的策略[J].福建茶叶,2020,42(4):255.

小学语文阅读教学中微课的应用实践分析

陈份秀

(江西省宜春市宜丰县澄塘小学 江西 宜春 336300)

[摘要]微课在小学语文阅读教学中的应用，能够有效提高语文阅读教学的质量，克服传统板书教学的弊端，培养学生对阅读的兴趣。本文以此为基础，对微课在小学语文阅读教学中的应用进行研究，探讨微课具有的优势同时提出具体的应用措施，提高学生对语文阅读学习的兴趣，希望能够提高小学语文阅读教学水平提升学生对语文学习的兴趣。

[关键词]小学语文；阅读教学；微课；应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.125

科学技术已经被广泛地运用到教育过程中，不仅能够有效提高教学的效率，同时也可以培养学生对学习的兴趣。例如在小学语文阅读教学过程中，对微课教学法的应用能够达到常规教学方法所不能达到的效果，让更多的学生能够积极主动地加入到语文的阅读学习中，提高小学语文阅读教学的质量，促进学生语文水平的综合发展。因此小学语文教师需要加强对教学方法的创新，使用微课来提高对教学资源的应用，促进小学语文也阅读教学水平的提升。

1 微课的定义及特征

1.1 微课的定义

微课是利用互联网科技发展而来的，以微视频为核心资源，其中包含了微练习、微点评等扩展性资源，通过营造情景化、开放性以及网页化的内容，来为学生讲解书本知识。与传统的课堂教学相比，微课的教学时间一般控制在15分钟左右，以学生视觉驻留规律为出发点来进行课程的设计。因此我们不能简单地认为微课是微型课程的简称，也不是传统课堂教学微缩。而是通过主题模块教学的方式，打造出类型多样、情景真实的教学环节。

1.2 微课的特征

总的来说微课具有“短、小、精、悍”的特点。首先微课的教学时间短。与传统的教学模式相比，微课的教学时间一般在15分钟以内，符合中小学生学习注意力较短的特点。其次微课中的教学知识相对单一，具有清晰的教学目标。微课视频能够有效突出教学主题，让学生们吃透某一个知识点的内容。并且微课视频还可以通过回放的形式，让学生们对不能理解的内容进行反复观看，不懂的地方可以随时暂停提问。重要的是微课还能够克服时间、地点的限制，让学生们能够在课后对知识点进行巩固与提升^[1]。

2 微课在小学语文教学中应用的优势

与传统的教学模式相比，微课在小学语文阅读教学中的应用，也能够让学生在观看视频的同时，提高对语文阅读学习的兴趣，加强学生对阅读知识的掌握。一般来说微课在小学语文阅读教学中的应用，主要有以下优势。

2.1 有利于增强教学的互动，增强学生的团队观念

首先通过微课教学法的应用，能够提高学生之间以及师生之间的互动，增强师生之间的沟通交流。教师可以使用微课对学生进行教学，让学生在视频观看结束后，加入与学生的讨论中，发现学生在学习中存在的一些问题，同时给予有针对性的辅导。对于学生出现的一些集中性问题，可以通过座谈会的形式进行讲解，而学生则能够通过座谈会来满足自身的活动需要。

2.2 有利于冲破常规教学的制约

其次对微课教学法的应用，能够有效突破常规教学方法的限制，提高小学语文阅读教学水平。在传统的课堂教学中，书本是教师的主要教学工具，学生对知识的理解只能从课堂上得来，并且由于教学时间有限，使得学生们不能获得更多的课外知识。而通过微课教学法的应用，教师可以通过小视频以及其他方式，来为学

生讲述更多的内容，使得学生们能够克服时间以及地点的限制，随时随地地进行阅读。最后通过微课的应用能够有效提高学生对小学语文阅读的兴趣，教师通过微课的应用能够为学生讲述更多的课外阅读知识，并且将阅读内容通过视频的形式为学生进行展现^[2]。

3 小学语文阅读教学中微课的应用策略分析

3.1 利用微课开展活动，分享阅读的乐趣

首先我们可以通过对微课的应用来开展相应的教学活动，让学生能够分享也读的乐趣。对学生阅读能力的培养还可以通过活动的形式来开展，而在这个过程中可以借助于微课教学方法，寓读于活动可以提高学生阅读的乐趣，防止学生产生枯燥情绪。第一，可以定期举办相应的读书活动，让学生对自己感兴趣的阅读内容进行分享交流。第二，教师可以加强对图书馆资源的利用，为学生介绍更多合适的阅读教材，鼓励学生走进图书馆。学生也可以对自己的阅读内容进行记录，对自己的取得的收获以及存在的问题进行总结分析。例如可以开展雷锋教育主题活动，教师可以引导学生去阅读更多的关于雷锋的书籍，增加对雷锋事迹的了解，提高对雷锋的认识，在生活和学习中向雷锋同志学习^[3]。

3.2 利用微课创设情境，激发学生阅读兴趣

其次在小学语文阅读教学中，我们还可以利用微课来创设相应的教学情境，激发学生的阅读兴趣。小学生具有强烈的好奇心，对外部新鲜事物比较敏感，因此要想提高学生阅读能力，需要从小学生的心里特点出发。教师可以从生活实际出发，将阅读教学融入生活中，赋予阅读教学一定的生活性。在阅读教学情境的创设过程中，我们需要结合学生的生活经历、背景以及经验等来开展教学，同时也可以加强对微课以及互联网教学方法的使用，提高阅读教学的效率。其次还需要让学生对阅读中的感受进行交流。学生们喜爱的内容是不一样的，因此通过相互之间的分享交流，可以让学生对其他学生所阅读的内容有一定的了解^[4]。

4 结语

综上所述在小学语文阅读教学过程中，我们需要加强对微课教学法的使用，提高学生对于阅读学习的兴趣，促进学生阅读水平的提升。教师则需要利用微课为学生创设相应的教学情境，激发学生对阅读的兴趣。

参考文献

[1]张焰平,张祖明,蓝国云.小学语文阅读教学中微课的应用实践分析[C]//十三五规划科研成果汇编(第六卷).2018.

[2]石雅茹.微课在小学语文阅读教学中的应用研究——以呼伦贝尔某小学为例[D].

[3]姚叠童.微课在小学语文阅读教学中的应用研究[D].2016.

[4]陈素轻.微课在小学语文阅读教学中的应用研究[J].考试周刊,2018,(064):40.