

# 如何利用课程资源提高小学语文课堂教学效率

郑春艳

(吉林省大安市四棵镇乡第二中心校 吉林 大安 131300)

**[摘要]**有效的课堂教学是教师采用各种方式和手段,用最少的时间、最小的精力投入,取得尽可能多的教学效果。但是对于语文的学习来说,小学语文更多反映的是生活中的情景,要是把注意力全部集中在教材上,这样会忽略掉更多有用的课程资源,这会使语文学起来比较僵化,缺少活力。本文将结合自身的教学经验,利用小学语文教学资源的整合提高教学效率作出具体分析。

**[关键词]**小学语文;课程资源;教学效果

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1384

在小学语文教学中,如果想要提高小学语文的教学效果,教师就要转变以前的教学观念,创新教学模式,挖掘不同的课程资源,来充实语文课堂教学,提高小学生学习的主动性。

## 一、利用教材现有资源提高学生阅读能力

教材是进行授课和学习的基本教学资源,小学语文教学离不开语文教材。但是,在语文教学中,如果把教材当作唯一,语文教学必定会死板且僵硬,因为语文课本中的知识更多来源于实际生活,再归于课本,如果唯“教材”而教,必将阻止小学生释放其天性,丧失学习的兴趣,导致教学效果不佳。语文教师要积极转变旧有的教学观念,在上课前,就要做到通读课本,认真钻研教材,吃透教材,让教材成为培养学生语文能力的基础而不是全部。若语文教师可以像这样在上课之前能够把教材钻研透彻,把教材从薄研到厚钻,读得更深,读得更透,充分利用教材,那么在课堂上对于学生的各种疑问便可以应答如流,还可以不断提高教学水平。

在充分利用教材资源的基础上还要巧用教材。新课程标准提到了个性化阅读的重要性,它需要学生将自己的生活体验和个人思维进行结合,通过融入自己的情感来积累知识,从而获得独具一格的情感体验。个性化阅读又极具探究性和创造性,它可以提高学生的想象力和创造力。编制教材的教育工作者,对名著进行筛选,选取最经典的部分增补到语文教材中。语文教师要认识到语文教材中名著的重要性,在课堂中通过介绍某一课的背景、人物等,多加引用名著中其他的部分,提高学生对语文的欣赏力,并鼓励学生利用课余时间阅读各种文学名著,提倡个性阅读,培养学生的各项能力和文学素养。在《寓言两则》这一课的学习中,教师就可以在课前课后引导学生多读寓言故事,通过各种小故事的结合,来启发学生的智力,增强辨别事物的能力。

## 二、充分开发利用课外资源,培养人文情怀

### (一) 利用传统文化资源

我国拥有众多异彩纷呈的节日,且每一个节日背后都有着渊源的历史,教师要合理运用节日资源,来进行语文教学。比如在学习《北京的春节》这一课时,教师需要引导学生开动自己的脑筋,回想当地春节的情景与北京春节的风俗习惯,在课堂中由每一个学生轮流介绍,让学生都能轻松地融入课堂中,此时此刻还能够更好地理解课文知识,在加深学生对传统文化的理解的同时,培养人文情怀。还可以在临近某一个节日之时,教师要提醒学生去深度搜索这一节日的各项信息。比如在春节放假前,教师要鼓励学生了解春节这一历史悠久的传统节日,在春节期间加强实践活动,体验贴春联、穿新衣、生旺火、放鞭炮等趣味性活动,能够在自己长大一岁的同时体会到“爆竹声中一岁除,春风送暖入屠苏”的韵味;在中秋佳节来临之际,让学生了解这一节日的来历,与家人团圆,边品赏月边赏月,体验“但愿人

长久,千里共婵娟”的意境。通过利用节日资源,提高语文的鉴赏能力,培养更深层次的人文情怀。

### (二) 充分利用网络资源

课堂作为教学的主要阵地,要想在有效的课堂时间内让学生高效掌握教学内容,科学的方法十分重要。以往,小学语文课堂上主要是老师围绕教材内容讲解,教师讲完后,让学生死记硬背,这样的教学所取得的效果不够理想。一堂有效的课很大程度上取决于课堂导入效果,如果教师不能在课前有效集中学生的注意力,那么教师在课堂上就无法有效与学生进行互动,学生很容易失去学习热情。在小学语文课堂导入环节,教师可以应用微视频教学资源,集中学生的注意力,调动学生的学习热情,使学生主动去学习。比如在学习《火烧云》时,教师可以从网络中找到众多美丽壮观的火烧云图片和视频,纪录片等,让学生在欣赏美景,提高鉴赏能力的基础上,运用以前积累到的好词好句对自己平时见到过的和在网络中见到的火烧云进行描写,这样不仅有利于学生学习课文,还可以锻炼他们的写作水平。

### 三、灵活运用教育理念,发挥教师的资源价值

教师也是一种基本的课程资源。文化源自实际,教师的个人生活经历、知识情感都可以当作课程资源来用。教师可以适时把一些合适的个人经历增补到课堂教学中,在增强课堂趣味性的同时,还能改善师生关系,一定程度上提高课堂教学效果。在学习《长城》《颐和园》等大家耳熟能详的课文时,教师可以向学生讲述自己以及身边的人在长城、故宫、颐和园等名景处见过的景色,遇到的趣事,以及历史上建长城的艰辛从而产生对于人生的启迪,学生不仅听得津津有味,还开阔了视野。在通过实际经验悄然引入到课文中时,学生也能合理接纳并自然地与课文内容感同身受。把教师自身作为课程资源,有利于学生学习到更多的课外知识,创新了语文课程资源。

综上所述,在小学语文的学习中,除了要遵循教材知识,还要教师引导学生在充分利用教材的前提下,能够巧用语文教材,在课本的基础上通过阅读相关的课外读物来拓宽学生学习的领域,并学会合理运用生活中的节日资源、网络资源以及教师自身所具备的素质和语文知识,来挖掘课堂资源,让学生学到与书本不同的文化知识,进而提高小学语文教学效果。

### 参考文献

- [1] 丁冬.小学语文课程与教学改革的困惑与转向研究[J].课程教育研究,2019(29):55
- [2] 邱松昌.新课程背景下小学语文教学中的情感教育探究[J].西部素质教育,2019,5(14):256.

# 浅谈概念图在高中生物教学中的运用

周根亮

(江西省丰城市第九中学 江西 宜春 331100)

**[摘要]**在现代的生物教学中,教师不再只是传输知识和主导课堂教学,而是要加强学生的学习意识和学习能力,改变学生过于被动的学习状态,概念图就是一种可以帮助学生有效学习的工具。在实际运用概念图时,首先应以解决以往教学问题为目标,进而发现学生的根本性需求。本篇文章主要就是探讨概念图在高中生物课堂上的应用。

**[关键词]**概念图;生物教学;应用研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1385

在高中阶段,生物学科的知识变得更加深入,如果学生上课不集中注意力听讲,就有可能理解不了书本上的内容。但概念图引用到教学之中后,学生可以根据书上的图和教师画的图自己学习,概念图不仅包含着各种专业名词的概念,而且各个知识点之间的联系也非常的清楚,学生学起来没什么困难。

## 一、概念图应用在高中生物课堂中的意义

### (一) 有利于优化知识结构

从教师的角度看,教师每天的工作量是不轻松的,在给学生讲授知识时要提前备课,还要面临着复杂的工作要求,生物知识多而复杂,不能够绝对保证教学的全面性。但如果教师运用概念图来进行教学活动,就能够通过对概念图的讲解,充分地调动大脑中储备的知识,引导学生从不同的角度思考问题,拓宽学生掌握的知识范围。比如,教师在讲授《DNA的结构和DNA的复制》时,如果只是在讲台上一味地口头描述DNA的分子结构,学生是根本理解不了的。这时教师一定要采取行动,拿起粉笔在黑板上画出大致的结构图,引起学生的注意力,让他们进行观察并思考DNA分子双螺旋结构的特点都有什么。同时也可以画出DNA分子的平面结构图,引导学生看图的时候明白什么叫碱基互补配对原则。这样直接画图有利于理清知识的脉

络,帮助教师可以迅速进入教师角色,不断优化自身的知识结构,选择合适的教学方式提高教学效果。从学生的角度来看,在学习DNA的分子结构时,经过教师的指导和自身不断的练习,学生可以充分掌握DNA的结构构成,同时还可以与学过的《探索遗传物质的过程》这一课的知识点联系在一起,打破蛋白质是遗传物质的观点,在思考的过程中,不断地使自身的知识体系得到完善。

### (二) 有利于提高学生的学习兴趣

在传统的课堂上,教师更加重视本节课的教学内容有没有完成,对学生的课堂参与并没有很在意,在教师看来,学生只要课堂上认真听讲,课下好好记忆就能很好的掌握知识内容。但现实结果显示,这种想法是错误的。与之相反,在绘制概念图的过程中,学生需要开动自己的大脑,调动脑中所储备的知识,主动参与到这个过程。当学生在这个过程中逐渐找到自信、发现自身的价值,那么在课堂上就会变得非常积极,课堂的气氛就会变得轻松许多。此外,概念图能够把很多复杂的知识用简单的边框箭头表示出来,帮助降低学生的学习难度,学生学习来没那么难了,快乐也就多了,对学习也就越来越充满兴趣了。

### (三) 有利于学生学习方法多元化