

信息技术在小学语文学科中的融合与创新教学案例分析

王彦彦

(阿勒泰市切木尔切克镇牧业寄宿制学校 新疆 阿勒泰 836504)

[摘要]近年来随着信息技术的快速发展,在教育领域各种辅助教学设备和技术的应用已经屡见不鲜,远程教育和线上教育就是其中的一个典型代表,而在线教育的基础在于信息技术,尤其是网络技术。本文以小学语文的教育为例,对现阶段语文课堂中信息技术的应用情况做一简单分析。

[关键词]小学语文;信息技术;融合;创新教学;案例分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1246

随着网络技术的迅速发展,以及国内教育观念的改变,小学语文的课堂教育也开始迎来了一些变化,最重要的就是课堂教学方式的改变,尤其以大量线上教育手段的应用为代表。线上教育相比于课堂教育来讲,具有许多先天的优势,比如不受时间、场地的限制,拥有很多的教育资源,更加方便与快捷等,但是在实际的应用过程中,它也有着许多问题,这也导致了线上教育一直以来广受诟病,教学效果较差,得不到学生和家长的认可。在线教育强调信息技术的应用,主要包括多媒体、网络以及线上网课,以下首先分析我国小学语文教学中信息技术的应用情况以及技术优势,其次提出一些应用性的案例。

一、目前小学课堂中利用信息技术的优势

信息技术在我国的小学课堂教学中一直有着很广泛的应用,其中多媒体、共享课堂、网络课堂、在线考试等应用最多。在小学语文课堂中积极地应用各种信息技术辅助教学,可以起到促进孩子们学习兴趣,活跃课堂气氛的作用。

首先是网络教学的应用。网络教学相比线下教育更加方便和快捷。在线上教育中,教师的上课录像都可以反复播放,有利于学生进行复习和巩固;其次,学生们在上课之时遇到的各种问题,都可以通过打字的形式与教师进行沟通,避免了课堂上直接提问的尴尬;最后,在线上教育中,各种学习资料的分享都变得十分容易,比如网课、教材、课后练习题、试卷等,另外还有许多线上测试和考试系统,这让学生的学习也变得更加方便^[1]。

其次是多媒体教学。多媒体教学在小学的应用历史较为悠久,目前即使在许多偏远的乡村小学都有了多媒体设备。利用多媒体设备进行辅助教学最大的优势在于丰富课堂内容和形式。比如,在小学语文的诗歌教学当中,教师可以通过播放相关的朗诵视频或者音频,来帮助学生们提前了解整个诗歌,感受诗歌的氛围。

二、信息技术与小学语文课堂教学融合的具体措施

(一) 加强对学生的监督和管理

在利用信息技术手段进行辅助教学之时,必须加强对学生的监督和管理,因为在这期间,学生们的注意力更加容易分散,学习效率也普遍不高。

在线上教育中,为了解决小学生自控能力差,主动学习意识薄弱的缺点,教师可以将学生们进行分组,然后通过组内各个同学之间的相互监督,来提高他们的学习意识。比如,对于小学语文中写作这一块的教学,教师可以先在班级微信群里上传相关的微课视频,比如“一起小学APP”中的内容,以及一些参考资料。之后,由小组成员首先进行学习,然后提出疑问,教师再指定一些优秀的学习代表进行答疑,然后上传到群中。最后由教师做总结,并且对学生的问题和答疑进行点评。通过这样的方式,可以让每一个学生都参与进在线教学当中,防止了部分学生的偷懒^[2]。

其次是进行针对性教学。针对性教学可以充分发挥出线上教育的优势。教师可以利用教学系统对每个学生的学习能力和优势方向进行分析,然后将他们进行分组,展开针对性教学。比如,在进行写作教学之时,有些同学的语言能力出众,有些同学的想象力十分丰富,对于这种写作天赋上的差异,教师可以分别进行重点培养。

(二) 合理利用多媒体技术活跃课堂气氛

多媒体技术在学校教学中的一个重要作用就是丰富课堂的教学内容,进而活跃课堂气氛,增加教师与学生之间的互动机会,提高课堂教学效率。在小学语文的

教学当中,如果语文教师能够合理的利用多媒体技术,将会极大地促进课堂教学的展开。

首先,教师可以利用多媒体进行教学内容的导入。比如在教学到《草船借箭》《景阳冈》这些涉及古代文学方面的文章之时,小学生由于缺乏一定的阅读量,因此理解和欣赏这些文章之时会存在许多困难,这主要是因为背景知识不足。利用多媒体进行合理的教学导入,便可以很好地解决这一问题。在上课的前十分钟的时间里,语文教师可以播放《三国演义》《水浒传》电视剧当中的片段,在学生们的观看之时,教师可以进行讲解,向学生们普及基本的历史常识知识^[3]。这样,在看过视频之后,教师再讲解起文章来就会容易很多。

其次,可以利用ppt讲解的形式加强学生之间的互动。ppt是各大中小学课堂教学当中应用最广的一种信息技术手段,它通过图文并茂的形式,可以大大丰富课本知识;同时,它通过关键词的形式将课本中的重点总结出来,也省去了教师板书的时间。在小学语文的教学中,教师可以让学生自行制作ppt,然后分别上台进行展示分享,既提高了他们对课文的理解,又锻炼到了他们的口头表达能力和胆量。比如,在教学到《鸟的天堂》这一课之时,教师可以先布置下任务,让学生们课下先收集关于鸟类的各种资料,最好是提前进行分组,然后一组负责一个种类^[4]。然后让他们做成ppt,可以让家长帮忙,这样也顺便锻炼了他们应用办公软件的能力。最后在课堂上分组进行展示,在展示中,其他学生可以进行提问,由该学生或者是老师进行回答。通过这种方式,一来提高了课堂的活跃程度,加强了学生之间的互动,二来也培养了学生在讲台上表达自己的能力,这对他们日后的成长也是一件大有裨益的事情。

三、结束语

总而言之,在当今的小学教学当中,信息技术的利用程度越来越高,各种新颖的教学手段层出不穷,极大地方便了课堂的教学。但是这毕竟仍属于一种教学辅助手段,切不可将它当成课堂的主体,甚至用它完全取代传统的教学。在具体的应用措施方面,教师要注意两个方面,首先是在利用信息技术进行教学之时要加强对学生的监督和管理,以防止部分学生的走神和偷懒;其次,要合理利用多媒体技术活跃课堂的气氛,以借此提高教学效果。

参考文献

- [1] 谢丽雄. 论信息技术与小学语文教学深度融合的实践[J]. 教育信息化论坛, 2019, 003(001): P. 204-204.
- [2] 任宏博. 现代信息技术在小学语文教学中的应用[J]. 山海经: 打拼, 2015, 000(011): P. 93-94.
- [3] 谢长华. 试论小学语文课堂教学与信息技术的融合策略[C]// 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集. 2019: P. 103-104.
- [4] 尹文英. 信息技术与小学语文课堂教学的深度融合分析[J]. 教育信息化论坛, 2017: P. 152-153.

作者简介:

王彦彦, (1985-12-), 女, 汉族, 新疆阿勒泰人, 本科学历, 阿勒泰市切木尔切克镇牧业寄宿制学校, 教师, 研究方向: 语文。

现代信息技术与小学语文课程整合的实践研究

姚春艳

(农安县永安乡中心小学 吉林 长春 130000)

[摘要]随着社会的发展和科学技术的进步,人们的生活带来了许多便利,同时也带来了许多变化。现代化的信息技术在教学上的应用已经越来越普遍,并且成为许多老师关注和探索的方向。在备课阶段老师可以利用信息技术参考许多优秀的教学经验,在授课过程中利用信息技术老师能让学生获得更好的学习体验,在课后老师能利用信息技术更加及时和全面地掌握学生的学习效果和学习情况,所以说信息技术能够给老的教学带来更多的便利条件,也有助于智慧课堂的构建。

[关键词]信息技术;小学语文;语文课程;实践教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1247

随着互联网的普及和飞速发展,各种信息已经充斥了人们的生活,丰富的信息资源给老师的教学提供了大量的教学资源,所以老师在教学的过程中可以充分地挖掘可利用的信息。语文课程在小学阶段的学习中是一门重要的必修课,学好语文不仅能够提高学生的口语交际能力,对学生的日常生活也有着积极的促进作用。现代化的信息技术对老师的教学能够起到很大的推动作用,但是老师在运用的过程中还需要根据实际情况做出相应的调整,才能够使信息技术真正的做到为教学服务的效果。

一、现代信息技术与小学语文学科整合的优势

(一) 现代信息技术与小学语文学科可以实现内容和形式的整合

通过信息技术能够让学生获得知识的途径不再只局限与课堂上,大大丰富了学生获取知识的途径和形式,同时也形成了翻转课堂的愿望,让学生能够随时随地的

去进行选择。借助信息技术进行学习,也能够让学生进行学习的场所不再受限制,有利于学生养成一个利用碎片时间进行学习,这样的学习方法更有助于学生获得提高和进步。互联网拓宽了学生和老师互动的平台和机会,让师生互动更加高效和便捷,这也有助于学生养成一个良好的和学习学习意识。

(二) 现代信息技术与小学语文学科可以实现教学方法和探究性课题的整合
信息技术可以成为学生和教师之间交流的桥梁和工具,更加便于老师去收集和整理相关的资料,同时也能够加强对学生的监管。比如在学生完成课后探究性任务时,如果没有互联网老师可能无法及时地了解学生的完成进度,在学生遇到困难的时候也无法得到老师的帮助和指导,但是信息技术就可以帮助这一环节的完成,让老师和学生之间的距离感更小,更有助于加强学校和学生生活的联系。

(三) 现代信息技术与小学语文学科可以让学生对学习更加主动

老师可以在课前通过布置作业的形式让学生借助互联网去搜索一些相关的资料,这有助于降低学生在课堂上的理解难度。在授课的过程中,老师也可以借助现代信息技术给学生展示一些视频、图片素材,这样能够提高课堂上的趣味性,从而提高学生在课堂上对于学习的主动性。信息技术的引入能够让语文课堂变得更加丰富多彩,充满趣味性的课堂氛围更能够吸引学生的注意力,进而刺激学生对于学习的兴趣和主动学习。

二、信息技术与小学语文学习整合的做法

(一) 信息技术与阅读教学的整合

在教学中使用信息技术,能够提高学生的阅读效率和阅读质量,但是在使用的过程中要注重一定的策略,这就要求老师在教学时要有尽心的准备和设计。信息技术能够给学生提供大量的阅读资源,并且充分打开学生的视野,让学生能够获得更多的阅读材料。阅读教学时语文学科中的一项重要教学任务,但是由于小学生的年龄较小,很难长时间的进行阅读,所以老师在进行阅读教学时,老师可以通过网络去搜索一些文章,帮助学生完成阅读物筛选的工作。

(二) 信息技术与写作教学的整合

除了阅读之外,写作教学也是语文学科中的一项重要教学任务,而且阅读和写作之间的关系又是密不可分的,所以老师在开展写作教学时也可以充分的借助互联网技术,通过网络不断地优化写作课程的形式。老师也可以鼓励学生利用互联网去积累一些写作素材,从而为写作的开展奠定下一个良好的基础。互联网在写作课程上的应用能够提高课堂的效率,并且让学生收获到更多的写作素材和写作灵感。

三、信息技术与小学语文学科整合的作用

(一) 拓宽学生阅读与写作的空间

在阅读和写作课程上应用互联网技术能够给学生补充更多的阅读素材,从而为学生写作水平的提高奠定基础。例如在学习《纸的发明》这一课时,老师也可以鼓励学生通过互联网去了解我国古代的四大发明,也可以去了解国外的一些发明过

程,在这个过程中,学生能够收获更多知识和增长见识,进而提高语文综合素养。

(二) 激发阅读与写作的兴趣

对于小学生这个群体来说他们往往会对新奇的事物产生浓厚的的好奇心,所以老师在进行教学的过程中引入互联网技术,能够打破传统课堂对学生思想上的束缚,并且激发起他们对于学习的积极性。比如在学习《寓言二则》时,老师可以给学生们播放一些寓言故事的动画片,让学生通过观看动画片的形式,提高对于阅读的兴趣。互联网技术能够大大丰富学生学习的途径,丰富可阅读材料、积累写作素材,能够让学生在兴趣的驱使下进行更好地学习和进步。

结束语

综上所述,信息技术与语文课程的结合能够提高语文课程的趣味性,减少课堂的枯燥感,有助于激发起学生对于语文学科学习兴趣,促进学生提高对于学习的主动性。在小学语文的授课过程中,引入现代化的信息技术,有助于学生对于学习的兴趣和积极性,但是老师也需要注重一定的策略和技巧性,不能够盲目的引入信息技术。在引入信息技术的过程中,老师要注重与阅读和写作教学的整合,从而保证信息技术能够真正的为语文学科服务。

参考文献

- [1] 韩国梅,李春天.关于信息技术与中小学语文课程整合的再思考[J].赤子(上中旬),2016(23):224.
 - [2] 陈丽维.合理运用信息技术,优化语文课堂教学[J].读与写:上,下旬,2016,13(005):110-110,111.
 - [3] 贾雨雨.信息技术与小学语文课程整合的实践研究[J].才智,2015(23):187.
 - [4] 郑宪民.现代信息技术与小学语文课程的有效整合策略[J].科教导刊(下旬),2015(06):128-129.
- 本文为长春市教育科学“十三五”规划课题《现代信息技术与课程、学科教学整合的实践研究》(立项编号为JKBLX2018-283)的课题成果。

论信息技术与高中地理教学的融合

徐红燕

(湖北省武汉市东西湖区武汉为明高级中学 湖北 武汉 430000)

【摘要】经过多年的发展,借助信息技术,教育形式更加丰富,教师在进行课堂教学时更加得心应手,正是信息技术具有的巨大优势,现代学校教育已经离不开信息技术的使用,它不仅给学生提供了更丰富的学习资源,而且信息技术形式多样,可以极大提高学生的兴趣,提高课堂教学效率,取得事半功倍的教学效果。高中地理是中学教育体系中重要的组成部分,其中既包含了自然科学的知识,也包含了大量的人文知识,对提升学生综合能力有着关键作用。高中地理教学不仅需要学生掌握相关的地理基础知识,而且还要培养学生的地理素养,促进学生全面发展,想要达到以上目的,离不开信息技术的应用,部分地理知识使用信息技术可以更直观、更立体的展现在学生面前,促进学生对这些地理知识的深入理解,因此加强信息技术与高中地理教学的融合是提高课堂效率的必然要求。本文首先说明了借助信息技术,开展高中地理教学的重要性与必要性;其次从实际出发,分析了当前在进行高中地理教学时,运用信息技术时出现的问题;最后为促进信息技术与高中地理教学的融合,需要采取怎样的措施。

【关键词】信息技术;高中地理;融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1248

引言

想要学好高中地理,需要具备较强的识图能力,其中包含了大量的地理信息,利用信息技术可以把这些地理信息更形象的展示出来,提高学生的识图能力,从而提高了学生的地理综合能力,因此,高中地理课堂教学能否取得良好的教学效果,一定程度上取决于信息技术的使用,虽然信息技术具有巨大的优势,但是不能滥用,需要与教学内容有效结合,这样才能发挥出信息技术的优势。

一、开展高中地理教学使用信息技术的重要性与必要性

随着社会的不断发展,教师的教育理念与教学方式也要随之变化,以提高学生的综合素质为主要教学目标,以便于学生将来更好的适应社会发展。另外,现代教育与传统教育相比,不仅是教育理念与教学模式的不同,现代教育技术的发展也是其中重要的组成部分,一定程度上影响着教育的发展方向,在现代学校教育中,信息技术主要通过多媒体技术体现,多媒体为学生提供了更多的教育资源,使学生可以快速获得各方面信息,多媒体开阔了学生的眼界,促进了学生与教师之间的交流。在多媒体技术普及使用之前,教师的主要教学用具就是黑板与粉笔,由于这种展现形式效率低下,学生获得的地理知识是有限的,但是多媒体的使用,可以把教师从黑板与粉笔中解脱出来,为学生展现更多的地理知识,提高课堂效率,并且展示形式多样,教师通过视频的播放、图片的展示与编辑,给学生形成全方位的刺激,使学生获得更多信息,对于一些需要空间想象力,比较难以理解自然地理知识,通过多媒体,使学生的理解过程更加立体与便捷。另外,地理知识所涉及的空间范围比较广,让学生去实地感受不同地区的地貌特征是不现实的,但是利用多媒体技术,可以为学生营造较为真实的地理环境,让学生有一种身临其境的感受,使学生从整体上对地球地形、地貌等信息有更全面的了解。利用多媒体技术也可以展示更多生活中的地理现象,加强地理学科与现实生活的联系,使学生明白学好地理知识的重要性与必要性。由于高中生有较大的高考压力,多媒体技术对调节课堂氛围也有重要作用,增强地理课堂的趣味性,对学生紧绷的大脑进行适当的放松,劳逸结合,学习效果更好。

二、开展高中地理教学使用信息技术出现的问题

信息技术的出现与使用是一把双刃剑,只有教师正确使用,才能发挥其优势,否则阻碍教育的发展,所以教师需要重视信息技术在使用过程中的问题,从而减少这些问题对高中地理教学的影响。部分教师过于依赖多媒体,在播放课件时,速度过快,学生对课件中所展示出的信息还没有完全消化,教师就已经播放下一张了,另外,部分教师在使用多媒体时,不进行板书,导致重点内容不突出,一些重要的知识教师讲解与展示不到位,使学生对这些重点内容的掌握不够深入。虽然多

媒体形式多样,由于部分教师对该技术的使用不灵活,展示方式与使用环节始终没有变化,长此以往,就会对学生失去吸引力。

三、促进信息技术与高中地理教学的融合措施

第一,根据学生实际情况与教学要求与内容,制作重、难点突出的课件,为学生创设良好的教学情境。课件内容根据教学内容要尽量丰富,把文字与图片相结合,避免重复播放一种单调的课件画面,使学生的注意力能够一直被吸引,给学生带来美的享受,让学生感受到学习地理知识的乐趣。例如,在进行某地区地形与地貌讲解时,教师可以利用多媒体对该地区进行全方位展示,在学到一些理论知识时,学生可以把这些知识与该地区的真实情况联系起来,这样可以帮助学生更好的理解一些抽象的地理知识。根据学生的实际需求,借助多媒体,采用学生喜欢的形式开展地理教学活动,并不意味着脱离地理知识,一味迎合学生,那就违背了学校教育的根本目的,而是借助多媒体把各种地理知识展示出来,最终目的是促进学生对于地理知识的理解与掌握。

第二,学生是课堂的主体,多媒体是帮助学生更好掌握与理解知识的工具,所以多媒体的功能绝不仅仅局限于播放课件与视频,而是为学生提供更多的学习资料,扩展学生的学习广度,加深学生学习的深度,多媒体的使用不能凌驾于学生之上,多媒体是促进学生学习的辅助工具,借助多媒体,辅助学生开展自主探究活动,在探究的过程中,提高各项能力,培养学生地理综合素养。

第三,教师需要不断学习有关多媒体技术的知识,提高自身灵活使用多媒体技术的能力,这样才能促使信息技术与高中地理教学的有效融合,提高课堂效率。

综上所述,信息技术的普及使用,给教学方式带来了革命性的变化,使教学手段更加丰富,获取教育资源更加便捷,虽然信息技术有很大优势,但传统的教学手段也不应丢弃,板书对教学重点的展示有不可替代的作用,所以教师需要灵活使用信息技术,使地理课堂更加丰富,在信息技术的辅助下,不断提高教学水平,提高高中地理课堂效率。

参考文献

- [1] 张波丽.论信息技术和高中地理教学的融合[J].东西南北:教育,2019(15):0144-0144.
- [2] 陈明明.论信息技术与高中地理教学的结合[J].高中生学习,2018(11):97-97.
- [3] 贾鹏.论信息技术与高中地理教学的结合[J].新课程,2016(33):73-73.
- [4] 逢晓.论信息技术与高中地理教学的结合.学周刊:上旬,2016(5):172-173.