

# 混合教学模式下的大学英语“课程思政”的路径探究

郭新霞 郭园园

(新疆财经大学国际经贸学院 新疆 乌鲁木齐 830012)

**[摘要]**随着“课程思政”的不断推进,各高校及教师都给予了极高的关注并在不断探索其具体落实途径。灾后疫情时代,学习模式由原来传统的课堂教育到现在线上线下混合式教育的转变已成定局。教师应当与时俱进,在夯实专业知识的同时,不断丰富自我政治修养,利用丰富的网络资源和课程平台,时时在师生之间搭起一座桥。教师需要深挖专业课本里的思政元素并精心设计上课环节,使看“课程思政”润物无声发挥“立德树人”作用。

**[关键词]** 大学英语; 课程思政; 混合式教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.722

随着2004年关于课程思政的相关文件的不断出台,“课程思政”成为各大高校的关注焦点和研究课题。中国的大学,是社会主义特色的大学,要为社会主义建设培养和输送合格人才,大学除了使学生具备过硬的专业技能外,还要使其具备马克思主义思想观,这才可以为祖国建设打下坚实的基石。国际形势风起云涌,学生每天都会被网络上的西方思潮所影响,大学时期正是大学生“三观”确立的重要时期,而“课程思政”的提出恰逢其时。

## 一、课程思政概念和意义

2014年,上海市委市政府正式提出“课程思政”的概念,将“立德树人”作为根本任务,探究各类课程的思政资源,使各类课程和思想政治理论课同向同行,形成协同效应。2016年,习近平主持并召开了全国思想政治工作会议。在会上,他反复强调了“课程思政”的概念,并要求把“立德树人”作为教学目标,把政治思想贯穿课堂始终,要把知识传授与价值引领相结合。2019年3月,习总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上再次指出,要解决好每个每门课程和思政课之间的相互关系。2020年5月28日教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中提出:要全面推进课程思政建设。课程思政是落实立德树人根本任务的战略举措,是全面提高人才培养质量的重要任务,教师要明确课程思政建设目标要求和内容重点。6月8日教育部组织召开了“全面推进高等学校课程思政建设工作视频会议”,对“高校课程思政建设干什么、怎么干、谁来干”进行全面部署。

“课程思政”里的“思”是思辨能力,“政”指的是政治素养。“课堂思政”,不是一个新的课程种类,而是一种新的上课模式,或是对专业课程的一种延伸。实质上是一种课程观,任何课程都可以做到“思政”,也都有思政素材可以挖掘,即课程承载思政,思政寓于课程。

## 二、“课程思政”与大学英语

### (一) 大学英语“课程思政”的意义

多年以来,大学英语是让学生在已有知识水平上,不断夯实、提高语言的基本水平与能力,并给学生提供了解外国文化的窗口。在以前的教学中,教师过多关注语言层面比如词,语法的讲解,但对文化上的讲解不够细致和通透,即便讲了,也过多关注西方文化,对中国文化极少提及,更不用说中国文化的输出。大学生处于“三观”形成的重要时期,如今网络又如此发达,他们每天都会受到不同文化和思潮的影响和冲击。如果学生没有思辨能力,就会盲目崇拜西方某些思想,并会效仿西方的某些做法。“课程思政”会使学生通晓中国历史文化及各方面发展;会帮助学生树立社会主义价值观;会让学生确立“四个自信”。因此,“课程思政”的提出就凸显了它的积极意义,及实施的必要性。

### (二) 大学英语“课程思政”的可行性

Hofstede在1991年提出了文化金字塔的概念,即“洋葱文化”他说,文化就像是一层层的洋葱,从外到里依次是symbols, heroes, rituals, values.也就是说文化最核心的概念是价值观的养成。而“课程思政”的最终目的也使帮助学生树立正确的社会主义核心价值观。所以,大学英语和“课程思政”是同向同行、是可以达成协同效应的。

首先,思政课程和英语语言都兼具人文性,以文化人,以文育人。语言学习的最终目标是学习文化。学生通过中西文化对比,从而提高思辨能力,更加认同中国传统文化价值所在。大学英语可从字词,篇章渗入思政元素,也可以从听说读写译这几个方面开展课程思政。比如在这次疫情中,西方社会的所作所为凸显了两个词:“freedom”和“democracy”。中国之所以能有效控制疫情体现了“collective spirit”或者“collectivism”。教师可以让学生从这三个词的理解开始讨论,并且给出具体的例子。教师通过引发学生深入思考,一定可以得出结论:绝对的自由和民主,或者只有自由和民主是解决不了任何事情的。而中国人更喜欢的“凝聚力”“有劲儿往一处使”“形成合力”或者“团结就是力量”。教师可通过引用学生熟悉的例子,激发学生思考中西方国家的价值观的不同,学生也会明白了社会主义制度的优越性所在。通过这样的对比学习,思政教育便会潜移默化地发生,最终也会落到实处。其次,大学英语和思政课程可以形成较强的合力。这是由课程设置和课程特点决定的。公共英语授课时间长,授课面积广;大学英语课程除了学习语言本身,学习内容还包括社会、科学、经济、哲学等各个方面,这使得和“课程思政”有很多的契合点。“课程思政”的有效融入可以增强学生的文化意识,增强“四个自信”,帮助学生确立坚定的社会主义政治信仰。

### (三) 大学英语“课程思政”的实现路径

#### 1. 利用课本已有资源,深挖课本中的思政元素,并不断充实和完善。

大学英语课本种类繁多,我校使用的是《新视野大学英语第三版》。第二版到第三版的最大的不同就是翻译部分换成了以中国展开的话题内容,涉及面非常广。此外,教师或教师团队要深挖课本中的思政元素。比如,在第四册书的第八单元。其题目为“The Meaningful Life”。文中以一名动物保护方专家为视角讲述了一

名普通的动物保护主义者如何用温和但坚定的方式阻止多种虐待动物的做法,从而提高人们保护动物意识的故事。他通过一个人的力量对社会产生了一定的影响并找到了自我生命的意义。这可以是一个思政教学点,教师激发学生思考:怎样的人生才是有意义的,怎样才能找到人生的意义。人生的意义应该是通过自身的努力实现的,而这和习近平总书记在2018年的新年贺词中提到的“幸福都是奋斗出来的!”如出一辙。去年大陆影片《哪吒》引起极大反响,里面有句话:我命由我不由天。如果把这两句话呈现给学生,相信每个学生都有自己的思考:天上不会掉馅饼,要想人生有意义,就得去奋斗。而奋斗无处不在。奋斗者不分年龄,不分职业。只要奋斗,就能收获幸福,人生才能充满意义。通过奋斗,往小里说,个人可以功成名就,家庭幸福,往大里说,国家会繁荣富强,人民安康。个体做出了奋斗,国家才能昌盛,才能实现中华民族的伟大复兴。习总书记说:“青年是国家和民族的希望,青年人要确立为人民谋幸福的价值方向,要有永葆昂扬向上的奋斗精神。青年要立鸿鹄志,做奋斗者,脚踏实地地投身社会主义事业伟大实践中去。”这段话可作为翻译材料,随后让学生和自身做对比,检查自己每天是否只是躺在宿舍床上看手机,不上课或者来了也不听课,自己是否有“混完大学就可以”的心态。再次回到主题,那么,你的人生意义在哪里?你要怎么做才能使青年这段时期过得不负韶华?如果学生对此有所思考,并能在同学当中做口头报告,或者其他同学对某个同学的想法提出质疑并能够引发讨论,那这个思政点就能不动声色地对学生的产生一定的影响。除此之外,教师还可根据教材的内容进行延展,选择和主题相关的材料。材料可以是经典的中华文化,传统的名言警句的英文范文,也可以是治国理政的文件。总之,要注意材料的经典性,也要注意时代性时效性和思想性。思政材料的学习使学生提高语言技能,又拓宽了他们的视野,提升了批判性思维。

#### 2. 形成“课程思政”教学团队,提高教师中华文化与政治修养

“打铁还需自身硬”。只有优秀的教师才能把思政教育落到实处,他们才是思政教育背后真正的推手。教师自身首先要提高政治修养,放宽眼界,除了提升自己的专业知识外,还需时刻关注国家大政方针、习总书记的重要会议的重要讲话内容和国际形势的变化等等。再次,教师还需不断丰富自身的中国传统文化的知识。根据一项《大学生对大学英语教师所存在的问题排序》的调查问卷显示:92%以上的同学认为大学英语教师没有导入中国文化,60%以上的同学认为大学英语教师并没有在课堂上使他们充分了解西方文化。由此可见,只停留在字词的讲解早已不能满足学生对学习语言的要求。因此,“教育者应先受教育”。教师在给学生输入西方文化的同时,更要强调本国文化的导入,使学生通过中西文化差异对比,掌握跨文化交际的技能,加深对中国几千年的哲学智慧和积淀的理解,把本土文化和国际视野相结合,学生才具有一定的辨析能力。“课程思政”不能一蹴而就,因此如果教师能形成思政团队,形成合力,就会使“课程思政”事半功倍,有效开展。

3. 教师要使用混合式教学,结合翻转课堂,思政才能落到实处。在疫情期间,教学模式、学习模式、管理模式、教学形态都发生了变化,迫使老师使出十八般武艺。教师利用网络在线教学,使用各种教学平台、软件、mooc进行线上线下混合式教学。混合式教学能使师生有机互动,使思政教育生动高效展开。以我校为例,我校使用的是清华大学研发雨课堂平台。雨课堂对学生预习有着很好的督促作用。在课前,为了使学生了解下节课所学内容,教师可事先准备好的文本,或是课文抑或是视频比如各种题型比如填空、选择或是问题等形式发送至学生,教师可对预习作业对学生所答做出形成性评价,可按比例计入期末考试成绩。这样就会使学生克服惰性。视频是一个很好的传播中国传统文化途径,也是很好的提高学生语言水平的载体。首先视频可用来锻炼学生的听力,同时又可积累词汇和好的表达,而这些积累既可作为口头表达的素材,也可作为日后的写作铺垫。总之,学生在课前需要做的就是完成相应的预习任务,对下次课的内容有所准备和预习。在课中,因完成了预习任务,教师可根据平台数据反映的问题给予集中解答,之后开展小组讨论,讨论可以是生生间的提问和回答,也可进行集体辩论,以学生为主体,翻转课堂,教师只起到穿针引线和指引道路的作用。学生的讨论点应从文本或视频中的语言难点开始,逐步过渡到学习材料当中的思政点,如上文提到的“The Meaningful Life”的导入。这样就从语言的“symbol”逐一过渡到语言的核心——价值观的养成。在这期间,可以依托雨课堂教学平台,让学生发弹幕,抢答,投票,小组互评,发送投稿,完成生生和师生间的互动。这样可使思政教育进行地轻松活泼,并且润物无声。在课后,教师可以发布写作任务,让学生结合今天讨论内容,尽可能多的使用学习材料当中的词汇和表达,写出自己的所思所想,并告诉学生,优秀文章会接到雨课堂发送的红包给予奖励。教师通过利用雨课堂强大的数据功能,可以从多方面多角度评价学生,学生上课下课后所有表现都有迹可循。教师通过雨课堂所提供的有趣的师生互动方式,学生通过使用他们喜欢的交流工具,确保思政教育发挥“此时无声胜有声”的隐性作用。混合式教学使教与学形成良性循环,使生有劲头学,老师有劲头教,教学相长,双方都从中受益。

《纲要》指出:课程思政建设,是人才培养的应有之义,更是必备内容,大学

教育必须坚持立德树人, 必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。当今世界, 变幻莫测, 要使学生坚定秉持社会主义信念, 具有文化自信, 深深以自己是中华民族的一份子而感骄傲, 就得从“课程思政”开始做起, 教师在不断提高自己专业素质的同时, 还应提高政治素养, 并使用现代化教学方式, 深入探索并实践“课程思政”与大学英语的落地途径, 这样培养出的学生才是坚定的爱国者, 社会主义拥护者, 同时也是“讲好中国故事, 传播中国声音”的优秀播音员。

#### 参考文献

- [1] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2011.
- [2] 郑树棠. 新视野大学英语(第二版)[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2011.
- [3] 刘晓阳. 《大学英语课程思政的实路径研究》[J]. 吉林工商学院学报, 2018(5): 126 - 128.
- [4] 李平. 《大学英语课程向课程思政拓展的可行性研究》[J]. 淮海工学院学报, 2018(10): 137 - 140.
- [5] 杜刚跃. 《高校英语教学课程思政有效策略研究》[J]. 延安大学学报, 2019(4): 122 - 126.
- [6] 王丹. 《基于泛在学习环境的大学英语“课程思政”融入路径探究》[J]. 教育教学论坛, 2019(1): 54 - 55.

- [7] 沈轶. 课程思政融入高校《大学英语》课程有效途径探究[J]. 教育文化, 2019(4): 121 - 122.
- [8] 安秀梅. 《大学英语》“课程思政”功能研究[J]. 文化创新比较研究, 2018(11): 84 - 85.
- [9] 高德毅、宗爱东. 从“思政课程”到“课程思政”——从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育. 思想理论教育导刊, 2017(4): 31-34.
- [10] 赵继伟. “课程思政”: 涵义、理念、问题与对策[J]. 湖北经济学院学报, 2019(2): 114-119.
- [11] 刘思阳. “新时代”背景下大学英语“课程思政”教学格局构建[J]. 吉林化工学院学报, 2020(2): 1-4.
- [12] 郝红梅. 高校课程思政改革的实现路径分析[J]. 新课程研究, 2018(8): 77.
- [13] 李倩, 严艳, 陈琰, 房振伟. 融入课程思政理念的《大学英语》混合式教学模式探索与实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019(24): 71-72.
- [14] 杜刚跃, 孙瑞娟. 高校英语教学“课程思政”有效策略研究[J]. 延安大学学报, 2019(4): 122-125.
- [15] 李平, 王聿良, 吴美玉, 王晓红. “大学英语”课程向“课程思政”拓展的可行性研究[J]. 淮海工学院学报, 2018(3): 137-140.

## 信息化背景下旅游英语教学模式发展分析

朱丹丹

(武汉华夏理工学院外国语学院工作 湖北 武汉 430223)

**摘要** 旅游英语的专业性是很强, 有利于促进学生的英语专业知识水平的提升, 促进学生具有良好的英语专业素养, 能够有效地提升旅游英语课程的教学质量, 这些对当前的教学工作都有很强的现实意义。结合当前旅游市场的发展现状, 积极对旅游英语课程实施教学改革, 使得教学工作更好地适应旅游市场健康发展的需要, 这也是提升教学质量的有效路径。在当前社会信息化发展的背景下, 积极对旅游英语教学模式深化改革, 这样就能实践教学探索出路来。在本文中, 作者将从教学方法、教学资源的引入以及网络化教学平台构建等多个方面来展开分析, 希望为信息化背景下旅游英语教学模式的良好发展提供具体的建议。

**关键词** 信息化背景; 旅游英语; 教学模式; 发展分析

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.723

在以往旅游英语课程教学中, 课堂教学氛围十分地沉闷, 学生学习的积极性不高, 教学模式单一化的问题比较突出。如何借助于信息化的发展, 实现旅游英语教学的信息化教学, 实现两者的有机结合, 这样来对学生的积极性进行激发, 强化学生对英语学习的主动性, 不断提升旅游英语课堂教学的质量。互联网技术的发展, 推动了信息化社会的到来。在教育领域如何更好地适应信息化社会的发展要求, 使得学生从学校走向社会后能够更好地实现与社会的对接, 这也成为当前教学改革的重要方向。旅游英语课程作为高校旅游管理专业的核心课程之一, 在旅游英语课程教学中注重的是对学生实践操作技能的强调, 所以对学生的综合素质能力提出了更高的要求。为了更好地顺应信息化社会的发展潮流, 将信息化教学更好地融入旅游英语课程教学过程中, 积极为学生构建一个良好的教学环境, 以此来推动学生旅游英语专业课程学习的积极性, 对学生的创新意识进行良好的培养。

### 一、当前旅游英语课程教学的基本现状研究

#### 1. 课堂教学氛围比较沉闷, 学生在学习上缺乏热情和动力

目前, 各个学校旅游英语课程的教材基本上都是学校自选的, 同时配套相应的软件来实施, 比如说, 教学光盘、PPT讲义等。但是要看到, 这些教学资源是一个静态化的状态, 在课堂教学的过程中主要还是老师在讲解知识, 学生只是单纯地做笔记。老师讲解, 学生听讲的课堂教学模式还没有得到根本的改观, 基本上处于以做试题的模式, 这种固定化的教学活动使得课堂学习的氛围十分沉闷, 学生普遍表现出学习的积极性不高, 这样就使得学生养成惰性的学习习惯<sup>[1]</sup>。

#### 2. 教育资源形式单一化的问题比较突出

旅游英语课程的实践性是很强的, 所以需要学生具备很高的技能操作水平, 同时, 在课堂教学的过程中需要所配备的教学资源也是多元化的。但是, 当前很多学校的旅游英语课程中所使用的教学资源只是单一化的教学课件, 没有构建实景模拟导游等现代化的教学平台, 这种单一化的教学资源, 严重影响了学生对知识的输入和输出。

### 二、在旅游英语课程教学中实施信息化教学的重要价值

#### 1. 有助于强化学生在学习上的积极性

在旅游英语课程教学中, 积极引入信息化教学模式。在课堂讲解之前, 老师可以向学生提前发送有关课程教学内容的视频和单词的学习软件, 强化学生对开展课前预习的积极性, 这样为提升课堂教学质量奠定良好的基础。第二, 在课堂教学过程中, 老师通过信息化技术的引入, 使得学生的学习热情得以高涨, 学生参与学习的主动性提升<sup>[2]</sup>。第三, 借助信息化技术, 老师引导学生开展拓展训练, 可以将训练内容拍摄成视频, 然后在师生之间进行分享, 促进交流学习, 在此过程中就能提升学生学习的自信心。所以, 在旅游英语课程教学中将信息技术引入, 将有助于强化学生的学习积极性。

#### 2. 有助于强化课堂教学的效率

在课堂教学过程中的不同阶段, 老师可以借助不同的信息化教学手段, 比如说教学视频、3D 实景以及 APP 学习软件, 这样学生在教学过程中容易保持一颗强烈的好奇心, 激发学生学习的积极性, 使得学生能够主动地参与到课堂教学的过程

中, 师生之间构成良好的互动。与以往传统的教学模式相比, 互动式的教学模式能够增强学生对知识的理解掌握程度。可以看出, 在信息化社会发展背景下, 积极借助与信息化教学手段将强有力地推动课堂教学质量的提升。

### 三、信息化社会发展背景下实施旅游英语的实践教学研究

#### 1. 做好课前准备工作, 更好地掌握课堂知识

老师在教学中要注意引导学生登录相关网页, 明确课堂学习任务, 可以开展英文单词的创造教学。老师通过互联网教学平台发布景区的相关资料, 以及相应的英文解说资料, 鼓励学生提前感受美景, 体验景区魅力。老师可以向学生推进使用相关的学习 APP 及时向学生推动有关景点解说的微词汇。学生可以借助微信群, 向老师及时展示单词游戏的成绩, 形成在学习上互相竞争的良好态势, 同时老师也可以做到对学生的情况及时掌握<sup>[3]</sup>。

#### 2. 做好课堂教学, 使得学生更好地内化知识

帮助学生润色语言, 使得学生解说词语表达上更加完善。在课堂教学过程中, 老师可以在全班学生面前展示学生的作品, 学生对景区的解说, 可能会存在句型词汇单一化的问题, 景点的翻译比较呆板的问题。根据这种情况, 老师可以适时地抛出几个比较有趣的单词, 使得学生的讲解语言变得更加丰富。同时老师可以举例说明, 不仅可以用 beautiful 来形容和描写美景, 还可以用 fantastic、fabulous 等词形容美景。老师可以将学生分为若干个学习群, 学生可以集体为景区不同的景点来寻找最佳解说的单词和句型。在这个寻找过程中, 老师时时会发现学生对景点的翻译存在呆板的问题, 老师可以及时抛出几个备选词的翻译词汇, 让学生展开讨论, 看哪个词语更具有特性和韵味, 学生来集体评判找出最佳的词语, 老师最后在作点评。通过这种教学模式, 学生在对景点翻译的时候, 也就更加深刻地体会到翻译所要遵循的信、达、雅原则。

### 四、结语

在信息化社会发展的背景下, 老师将多元化的教学手段运用于旅游英语课堂教学过程中, 将改变以往学生在旅游英语课程学习中的倦怠感, 使得学生对旅游英语学习的兴趣得到激发, 强化了课堂教学的效率, 也是对学生创新意识的培养。信息技术在旅游英语课程中的应用, 需要老师结合具体的教学内容, 对各类信息化的教学资源予以整合, 这样才能有效地培养学生旅游英语的综合能力。

#### 参考文献

- [1] 赵军魁. 信息化教学环境下高职英语教学设计探究[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2018(1): 67-70.
- [2] 吴群群. “旅游基础英语”课程信息化资源建设现状调研报告[J]. 中国教育信息化, 2018(2): 162-163.
- [3] 施刘玲, 汤帮耀. 基于翻转课堂的英语听说能力教学改革研究[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2016(1): 94-97.

作者简介:

朱丹丹, 女, 汉, 1986.1. 安徽省芜湖市人。本科。 学士。 讲师。 研究方向为英语教育 武汉华夏理工学院外国语学院工作。 邮编430223