

基于核心素养的高中化学教学浅谈

周跃

(云南省昆明市高新一中 云南 昆明 650000)

[摘要]传统高中化学教学模式为了迎合高考需要,教师往往采用灌输的教学模式,增加了课程容量。学生在教学过程中缺乏主动性和积极性,不能对化学学科的内涵和客观规律进行深入探究和理解,不仅降低了学生的学习效率,而且不利于学生的长远发展。基于核心素养背景下的教学更注重培养学生的实践能力和思维能力,以及正确的核心价值观。因此,加强对高中化学教学模式的探索和创新,是当下化学教师工作的重中之重。

[关键词]核心素养;高中化学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1387

高中化学是高中阶段学生必须学习的一门重要学科,它与高中物理、生物等学科构成了自然科学发展的基础,是高考理综科目的重要组成部分。让学生认识到高中化学学习的重要性,引导学生积极主动地进行化学的学习及研究,能够帮助高中学生稳步提升化学成绩。高中化学还是一门具有实用性的学科,生活离不开化学,生活中很多的细微变化都可以用化学的原理来解释。传统教学是以“教师为中心”的一种教学方法,它在教学质量和效率上不能实现最大化,所以如何能在有限的时间内提高学生的学习效率,实现课堂效益的最大化就成了教师关注的重点。

一、以核心素养促进高中化学教学的意义

在高中化学教育方式中,培养核心素养能够有效地增强化学教学的质量,首先,从宏观与微观出发,帮助学生清楚地认识化学学科化的概念,从而进一步认识不同物质具有不同的性质。学生在化学学习的过程中,更多的是认识化学物质的属性,从而观察其变化,利用其动态知识来解决相关实际问题。有助于帮学生认识一定的客观规律,从而加强对世界的认知能力。其次,核心素养的培养可以有效地帮助学生从实际出发,追求证据,不断地进行实践探索,学生通过不断假设来寻求化学物质变化的真相,注重培养的是学生的推理能力与分析能力,所以,核心素养是化学教学中不可缺少的一部分。最后,核心素养的培养有利于对化学不断探究进行创新,化学的核心素养必须注重严格的方法与流程,从而进行实践探究,这是对科学研究的基本肯定,更重要的是要具备社会责任,从实际出发,实事求是,树立科学化研究与坚持绿色发展理念,将化学应用到现实生活中,真正地解决问题。在新课改下,核心素养的培养意味着需要使用多元化的课堂策略,高中化学教学方式采用多元化方式教学满足了教育的需求,也不断地提高了学生的综合素质。教师在原有的书本知识上进行延伸教学,使学生更多的了解科学知识,从而拓宽领域,丰富知识内容。还有利于调动学生的学习积极性,激发学生的兴趣,有助于学生主动地去不断探索化学知识。

二、基于核心素养的高中化学教学策略

(一) 重视学生主体地位

教师在实施教学活动的过程中,应充分考虑学生的主体地位并高度重视,根据教材内容结合学生化学知识掌握的实际情况来看制定教学方案。教学实践中要善于发现学生知识上存在的薄弱点以及其心中的疑问,并视这些具体情况对教学方案进行适当调整。此外,课堂教学中多与学生互动,巧妙提问,设置的问题应能有效激发学生的求知欲和探索欲,鼓励学生大胆发言,勇于表达自己的观点和看法,对于学生的不同意见,可组织讨论和辩论,将死气沉沉的课堂氛围引向学生主动参与、各抒己见的热烈气氛中,并在热火朝天的交流讨论中走向高潮,真正将课堂归还给学生,使高中化学课堂成为学生探究知识的阵地,提高化学教学的有效性。

(二) 强化知识点的整合,注重化学的推理过程

在实际的化学教学中,教师需要整合相应的知识点,并有意识地向学生渗透某些思维,如证据推理、深层思索等团,帮助其有效构建起知识体系。从实践来看,学生知识整合能力的提升,对其学习新知识、运用知识体系等,均有重要意义。

例如,在讲解“碱金属”的相关内容时,教师应鼓励学生自主描绘原子结构图,并在此基础上探究碱金属原子结构的递变性、相似性等。在这一过程中,教师

应适时给予点拨。为使学生对碱金属元素的性质有一个更加深入的了解,教师可根据实际情况创设相应的问题情境。这不仅能提升学生的学习兴趣,而且能促使他们有意识地进行知识整合。

(三) 开展化学实验教学,强化学生实践能力

在高中化学教学中,教师不应只注重理论知识的传授,也要有意识地培养学生的实践能力与创新精神。实验教学能丰富学生的体验,帮助其养成良好的化学学科核心素养。

例如,在“氯化铵受热分解”这一教学活动中,教师需要将班级学生划分为若干小组,以小组探究的形式进行氯化铵分解的实验探究。首先,各个小组通过收集资料及探讨,自主编制实验方案,并在班内分享;其次,教师对比每一个小组的方案,并鼓励其他小组给出相应的评价,指导学生优化自己的方案;最后,教师带领学生共同实验,并向学生说明注意事项,要求学生快速记下实验中所发生的一系列化学现象及其中所涉及的重要参数。

(四) 应用生活化教学模式,培育学生的学科精神

在学科核心素养培养的背景下,要想切实优化高中化学教学模式,教师就要本着以生为本的教学理念,从实际出发,尊重学生的个性化需求,引入生活化的教学内容,进行积极、有效的引导,提升学生的学科能力。

例如,在“金属的化学性质”的教学过程中,教师可从学生常见的生活物品出发进行探究。首先,教师可鼓励学生描述自己较熟悉的铝制品,提升学生的学习积极性。其次,教师可引导学生分析日常生活中见过的铝箔,结合学过的知识,自主探究铝的性质。再次,在教师的引导下,学生进行实验操作:用柑褐钳夹住一小块铝箔,并放置在酒精灯上加热,直到铝箔熔化;在该实验的基础上,学生通过仔细观察,探究实验中的化学现象及其相关原理。最后,教师可引导学生利用砂纸打磨铝箔的表面,用“加热经过打磨的铝箔会引发什么化学现象?”这一问题引导学生猜想,并通过实验论证。

教师用日常生活中学生较熟悉的事物导入教学,通过联系教学内容,促使学生积极进行自主探究。学生通过实践操作的形式深入了解了铝的化学性质,巩固了自身的知识体系,既完成了教学目标,也促进了探究意识与良好的科学探索精神的有效养成。

结语

综上所述,在新课改背景下的高中化学教学中,化学教师应该摒弃传统教学理念,创新教学思想,优化教学模式,采取多元化的教学策略,应用生活化教学模式、互动教学模式、实验教学模式,提高学生的学习能力与思维能力,从而有效提高化学课堂教学质量。

参考文献

[1] 赖雨平. 基于核心素养的高中化学课堂教学[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2018, (12): 107.

[2] 郑凤根. 基于学科核心素养优化高中化学教学[J]. 情感读本, 2018, (35): 126.

绘本教学在小学语文教学中的应用

祝正俊

(巫山县官阳小学 重庆 404711)

[摘要]语言是人们与外界沟通的一把钥匙,儿童时期是学习语言最重要的阶段,小学生学习语言的途径主要是通过语文课程的学习。因此,如何才能有效的提升小学生们对小学语文课程的语文学习兴趣成了当前教学的重点和难点。绘本图书较之于传统文本更能够吸引学生注意力,因为绘本的画面更能激发小学生们的兴趣,更符合小学生们的心理需求,所以绘本教学的优势极为明显。那么我们应该如何利用绘本教学让小学语文教学更有质量,本文将从绘本文学在教学中的现状出发探究绘本的运用。

[关键词]绘本教学;小学语文;对策建议

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1388

著名教育学家毛姆曾有言“养成阅读的习惯等于为自己筑起一个避难所,几乎可以避免生命中所有的灾难”,由此可见阅读的重要性。而阅读的好习惯从小培养,因此在小学语文教学中对学生们的阅读能力培养是极为重要的。但是传统的书本多以文字为主插图较少,不能最大限度地吸引学生们对于阅读的兴趣,在进行阅读教学时引入绘本,因绘本的画面极其丰富多彩,更能吸引小学生们的注意力,更加符合他们的阅读习惯和兴趣。

一、绘本引入小学语文教学的意义

小学生由于年龄小,对文字的认识和理解水平不高,如果只安排单纯的文字阅读会降低学生们对学习的兴趣,所以老师们应针对小学生身心发展的特点,根据他

们的兴趣开展教学工作,这样学生们会更愿意去配合老师们的教学,增强学习的积极性,能够自主获取更多的知识内容,绘本因其丰富的内涵,以及图片与图片之间的叙述关系,能够让学生的欣赏图片的同时体会整幅画面的意境,还可以培养学生的想象力,给学生美的教育。

二、我国小学语文教学中绘本使用的现状

现在许多学校的教学目的只是为了提升升学率,当然这也不仅仅是学校、老师的问题,也是家长们的的问题。因为家长们在选取学校时往往比较倾向于名牌学校,导致许多学校过分的注重升学率,而忽视了学生们的全面发展和身心健康。学生们在学校学习压力过大、作业繁重,这些都会使学生失去对学习的兴趣,甚至产生厌学心

理。而学生们一旦产生了厌学心理,就很难把心思放到学习上。所以学校应当给学生们减负,适当的学生们去做一些户外运动,多亲近大自然,在大自然中发现美。

三、绘本在小学语文教学中运用策略

(一) 绘本选取

绘本选取中应该融合我们课堂上所需要学习的知识,孩子们会更容易去接受。首先,在挑选绘本时不宜选择过于深奥或过于浅显的,应挑选与孩子年龄相适应的绘本。其次,在挑选绘本时要挑一些学生们比较感兴趣的绘本。最后一点也是最重要的,由于孩子们还没有形成正确的价值观很容易在不知情的情况下导致学习方向错误,所以在选取绘本时一定要选取内容适宜的,绘本的内容应当是积极向上的,能给孩子们带来正面影响的。

(二) 科学运用多媒体教学手段

随着科技的发展,多媒体授学这种方式越来越普遍。运用多媒体教学可以把抽象的知识变得更加生动直观,因此教师可以通过播放动画视频的方式给小学生们讲解一些难以理解的词汇和语句来加深学生对于其的印象,如教师在教学生们学习《猜猜我有多爱你》的绘本时,可以先在多媒体上播放其视频然后让学生们仔细观看,并看完后谈谈观后感。这样同学们你一言我一语,在不知不觉中就完成学习知识的过程。

(三) 鼓励学生们朗诵绘本

在运用绘本讲课时,老师可以声情并茂的朗读绘本正文,在朗读时融入自己的感情这样以此感染学生们,给学生留下美好的回忆,激发学生想要朗读的兴趣。然后邀请学生和老对读。如在《猜猜我与多爱你》的绘本中老师可以针对兔子妈妈和小兔子的对话来进行情景演练,让学生们通过听老师读,自己读感受语言的魅力,同时积累很多词汇和语句。

(四) 教师在教学中起到正确引导作用

斯多惠曾说过:“教学的艺术不在于传授本领,而在善于激励唤醒和鼓舞”作为老师我们需要去循循善诱,帮助学生挖掘潜能。当我们翻开绘本,映入眼帘的就是简洁明了的文字和丰富多彩的图画。这些图画不仅涵盖着色彩学、美学、意象学,还蕴含着多姿多彩的故事情节。所以老师们应当在教学过程中加以引导,鼓励

学生们开展想象,根据图画创作一个个小故事并与大家分享。这不仅锻炼了学生们的想象力,还提高了他们语言组织能力。俗话说“授人以鱼不如授人以渔”,我们教学的目的不仅仅是教给学生们知识,还要引导他们自主学习。

(五) 引导学生自主学习的能力,发挥绘本阅读起主导作用

教学过程中教师容易犯关心则乱的错误,总是担心学生会犯各种错误,其实不管学生在学习中还是在面对未来的生活,都极其需要学生的自主性,因此,教师在教学中应该培养学生自主学习的能力,要求学生学会阅读绘本,在阅读过程中自主思考,重发挥绘本教材在阅读中的作用,同时要注意,绘本阅读是有效引导学生阅读,提升学生兴趣,因此在使用绘本教材时不该滥用、泛用,也不是将其制作成多媒体课件供学生集体观看,只重表面,不重视内容,最后导致绘本在教学中的无意义,真正实现绘本的价值,为提升教学质量做出实质性的贡献。

结束语

综上所述,时代在改变,传统的授课形式也发生了翻天覆地的变化,授课的形式越来越多样化,因此绘本教学成了小学教育的一个重要途径,也深受小学生们的欢迎与喜爱。在小学语文教学中引入绘本教育是个明智之举,它不仅可以使教学变得个性化,还符合小学生的生理发展特点和兴趣。更可以有效提高小学生阅读能力、想象能力和语言组织能力,使得小学语文教学效率有了显著的提升。

参考文献

- [1]陈福军. 儿童绘本在小学低年级语文教学中的应用[J]. 软件(教育现代化)(电子版) 2019(4)
- [2]刘留. 绘本故事在小学低年级语文阅读教学中的应用研究[J]. 作文成功之路(下旬)
- [3]唐亚荣. 小学低年级语文阅读教学中绘本读物的应用[J]. 软件(教育现代化)(电子版) 2018(10)
- [4]张云吉. 核心素养下小学语文绘本教学策略探究[J]. 考试周刊, 2020, (54): 49-50.
- [5]王卫芳. 利用绘本教学提升低年龄段小学生语文能力的策略探析[J]. 考试周刊, 2020, (45): 53-54.

如何提高农村学生的初中化学学习兴趣

闫廷木

(宁阳县第九中学 山东 宁阳 271415)

[摘要]众所周知,兴趣是学生学习的动力源泉,是学生最好的教师。由于农村的教学资源有限,无法将化学知识趣味性地呈现在学生面前,教师的教学观念有些落后,所以很难将学生的学习兴趣激发出来,课堂教学的质量、效率也并不高。由此可见,想要提高教学质量、效率,教师首先要做的就是提高学生对化学学习的兴趣。本文从课堂导入、兴趣激发、联系生活三个方面入手,分析了如何提高农村学生的初中化学学习兴趣。

[关键词]初中化学;学习兴趣;提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1389

根据长时间的实践发现,学生只有对一门科目产生了兴趣,才会积极主动地参与到课堂教学中,才会细心地去钻研去探究。农村的院校的教学资源、师资资源、教学设备都比不上城市的,所以在兴趣激发方面能够利用的资源是有限的,教师需要将有限的资源利用起来将学生的学习兴趣激发出来。那么教师应该如何提高学生对于化学学习的兴趣呢?以下是几种简单有效的方法。

一、巧妙地课堂导入

课堂导入是一堂课的初始阶段,学生是否能够对教学内容产生兴趣与教师如何进行课堂导入有着紧密的联系。所以教师需要巧妙地设计课堂导入,要将学生的积极性调动起来,带领学生回顾已经学过的知识的同时,激发学生学习新知识的兴趣^[1]。

例如在进行化学知识的讲解实验的时候,教师想要快速集中学生的注意力,就可以在课堂导入环节进行演示教学。在实际的课堂导入过程中,教师需要将自己会运用到化学材料、仪器拿在手中,要在班级中走动,要让学生可以近距离的接触到化学实验。因为学生可以切实的看到实验现象,所以会对教学内容产生一定的兴趣,愿意参与到教学过程中。在实际教学中,教师可以将多媒体技术运用起来,将实验过程与现象更好地呈现在学生面前。在演示的时候,教师需要进行一定的提示,让学生注意到重难点,还要时不时地邀请后排的学生来到前排观察、回答问题,因为学生在不同的位置上会看到不同的现象,会获得不同的观测效果。在这样的教学方式中,学生的身心可以得到有效的放松,可以在玩的过程中掌握知识,可以切实的将化学知识的神奇之处感受到。

二、利用实验激发学生兴趣

化学知识都是通过不断的实验总结出来的,教材中也呈现了很多实验。由此可见,化学学科是很重视学生的动手能力的^[2]。基于此,教师可以在开展教学的时候将实验利用起来,通过实验激发学生的学习兴趣。

例如在讲解《氧气性质》的相关知识的时候,教师首先要知道,若是只是讲解理论知识。很有可能会让学生认为化学学习没什么乐趣,会让学生觉得化学知识很难懂,最终在长时间听不懂的情况下丧失学习化学的兴趣。想要避免这样的情况发生,教师就需要将实验利用起来。在讲课时,教师可以将一个充满气体的瓶子放在讲台上,随后拿出打火机和木条,在木条上有火星后,教师可以将其放在瓶子里,让学生对这一现象进行观察,看看气体发生了怎样的变化,并根据变化情况说一说瓶子里的气体是什么,具有怎样的性质。在这样的教学方式中,学生可以切实的将

化学现象看到,可以在思考问题的过程中积累一定的知识。教师在利用化学实验的时候,要注意给学生提供一定的动手机会,只有这样,才能提高学生的动手操作能力、学习能力。

三、联系生活感受化学

知识源于生活,也应用于生活,化学知识也不例外。教师在开展教学的时候适当的联系生活,可以让学生意识到化学知识与生活之间的联系,可以让学生通过生活经验、体验去学习知识、感受知识。

比如在日常生活中做饭的时候经常会用到一个材料——盐,而盐中是有碘元素的,这就是化学中所要学习到的知识。而在化学知识的学习中,学生明白要想办法保留化学元素的活性,盐中的碘酸钾成分不稳定,很容易在加热的时候被分解,而是分解了就不会被人体所吸收,也就意味着碘没有被人体吸收。联系这一知识点,学生在做饭的时候会在最后放入盐,尽可能地去保留碘元素的活性。而这,就是典型地在生活中应用化学知识。教师可以将其当做一个例子给学生讲解,让学生意识到生活与化学的联系,让学生学会发现生活中的化学知识,并通过学习相关知识有效的达成学以致用目标,用学习到的知识解决生活中的难题。除此之外,教师在教学中可以让学生将自己在生活中发现的与化学有关的物质带到课堂上来,并根据学生带来的物质进行有效的提问,从而加深学生对知识的理解。由此可见,联系生活进行教学,可以让学生发现生活与化学的联系,可以让学生学会学以致用,将学到的知识运用于实际生活中,可以让学生在加深对知识的理解、灵活运用知识的同时,发现化学学习的乐趣所在,对化学学习产生兴趣。

农村学校虽然在某些方面比不上城市学校,但是教学的方法是丰富多样的。教师可以将所能运用起来的资源利用起来,有效的创新教学方法,将学生对化学学习的兴趣激发出来。上述提到了三种简单有效的方法巧地进行课堂导入、利用实验激发学生兴趣、联系生活感受化学,教师可以将其运用于实际教学中。只有这样,才能活跃课堂氛围,才能激发学生的学习兴趣。

参考文献

- [1]李莉. 初中化学教学中如何提高学生的学习兴趣[J]. 南北桥, 2017(1): 193-193.
- [2]孙国双. 浅谈初中化学教学中如何提高学生的学习兴趣[J]. 新课程学习(下), 2010(12): 162-163.