

# 让思维更加灵活

## ——小学语文教学中发展学生思维能力的策略研究

杨小华

(宜春市樟树市观上镇下聂小学 江西 宜春 331207)

**【摘要】**语文是小学阶段一门重要的人文性学科,随着新课程改革的不断深入,小学语文教学不能仅仅停留在传授语文知识的层次,而应该兼顾学生综合素质,发展学生思维能力。强大的思维能力能够帮助学生在面临问题时,快速调动已经掌握的和积累的经验,快速找到问题的最优解,不仅有利于提高学生语文学习效率,同时也能在生活中发挥重要作用。作为新时代小学语文教师,必须积极探索思维能力培养的有效方法,在小学语文教学中发展学生思维能力,强化学生综合素质。

**【关键词】**小学语文;思维能力;教学改革

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.302

### 引言

发展学生思维能力是素质教育背景下小学语文教学工作的重要任务,围绕教学内容创新教学方式,借助小学语文教学活动帮助学生拓宽思考的空间,给学生更加丰富的学习体验。当前,越来越多小学语文教师开始意识到发展学生思维能力的重要性,并且尝试通过课堂教学锻炼学生思维能力,但是由于思维能力培养方面经验不足,导致实际教学效果无法满足预期要求。本文简单分析了当前小学语文教学中影响学生思维能力发展的因素,结合实际教学经验,提出了在小学语文教学中发展学生思维能力的策略供参考。

### 一、小学语文教学中影响学生思维能力发展的因素

#### 1. 学生主体地位不够明确

新课程标准明确强调学生在学习中的主体地位,但是在传统教学思想的长期影响下,许多小学语文教师仍然采用传统的教学方式,将课程教学看作一项任务,按照死板的教案讲解知识,忽略了学生在学习中的体验与反馈。传统的小学语文课堂,教师的主导作用十分明显,教学活动的每一个步骤都由教师安排,学生缺乏自主空间。在死板单一的小学语文课堂,学生主体地位不够明确,学生缺乏独立思考的空间,思维发展受到限制。

#### 2. 教学内容局限于课本

在小学语文教学中发展学生思维能力,一方面依赖于教师丰富的教学设计,同时也要关注教学内容,丰富的内容能够给学生带来认知冲击,让学生从不同角度发现问题,解决问题,从而锻炼思维能力。当前部分教师在教学中带着强烈的功利心理,一切教学活动都围绕学生成绩展开,教学内容选择也局限于课本内,这就导致学生接触到的信息十分有限。虽然课本内容编排逻辑清晰,但是在趣味性方面仍然存在一定不足,囿于课本很容易让学生产生逆反心理,不利于教学质量提升。

### 二、小学语文教学中发展学生思维能力的策略

#### 1. 通过提问激起学生认知冲突

认知冲突是激发学生思维运转的重要方式,为此,教师必须尝试通过提问的方式制造问题和冲突,让学生带着浓厚的兴趣投入语文学习。当认知过程中出现与现有认知结构存在冲突时,这种矛盾可以成为学生思维发展的基础,疑问引发思考,学生经历发现问题、思考问题、解决问题的思想变化,思维能力才能得到锻炼。教学本身是教师与学生共同完成的活动,不同于传统教学模式下的说教式课堂,提问本身就是互动的常见形式,在提问中激起学生认知冲突,学生的学习积极性得到提高,思维能力也得到强化。

举个例子,在学习人教版小学语文《纳米技术就在我们身边》一课的过程中,教师可以在课程开始之前通过提问帮助学生产生基本的认知概念。“同学们,大家知道老师手上的粉笔有多长吗?”学生能够利用已有知识以厘米为单位作

答,“如果换算成毫米是多少呢?”,此时学生能够快速换算,最后提问“换算成纳米呢”学生对纳米的概念并不清楚,当教师为学生解释之后,超过学生认知范围的知识有效调动学生学习的积极性,从而调动学生思维运转,起到发展学生思维能力的作

#### 2. 通过小组合作调动学生思维运转

小组合作学习是小学语文教学常用的教学方法,在合作学习过程中,学生在思考问题的同时需要听取他人意见,在激烈的头脑风暴中,学生思维告诉运转。开展小组合作教学,教师首先要根据班级人数将学生划分为若干个学习小组,小组内部成员应当各具优势,实现小组内部成员互补,小组外之间基本平衡。教师需要根据教学内容布置探究性的学习任务,让学生带着目的讨论交流,平衡好个人独立思考与合作交流的关系,实现思维能力的提升。

举个例子,在学习人教版小学语文《蝙蝠和雷达》一课的过程中,教师可以根据围绕蝙蝠与雷达之间的相似性,为学生布置“生活中还有哪些设计是从动物身上获取灵感”的探究主题。探究活动中,学生需要收集大料资料,通过互联网、图书等渠道获取灵感,并且留心观察身边的事物。在小组合作学习中,学生的思维飞速运转,学生思维能力能够得到发展。

#### 3. 通过翻转课堂引导学生独立思考

翻转课堂是新课程改革背景下常用的教学方式,在培养学生思维能力方面有着得天独厚的优势,翻转课堂模式下的小学语文教学,学生需要在课下自主学习,通过自主思考解决学习中遇到的问题,这极大地锻炼了学生思维能力。经过学生的自主学习与思考,课堂教学内容也要做出调整,主要解决学生遇到的普适性问题,针对教学难点重点突破。翻转课堂在提高教学效率的同时给了学生极大的自主学习空间,在教师的引导下,学生思维能力能够得到发展。

### 结语

总而言之,在小学语文教学中发展学生思维能力是一个不断积累的过程,教师必须结合学生实际情况与教学内容,积极创新教学方法。在课堂教学中,通过提问激起学生认知冲突,通过小组合作调动学生思维运转,利用翻转课堂模式拓宽学生自主思考的空间,最终实现发展学生思维能力的目标。

### 参考文献

- [1]冯建华.基于核心素养导向的小学语文教学[A].2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(西安会场)论文集(四)[C].2020
- [2]彭艳华.关于信息技术的小学语文教学创新模式[A].2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(西安会场)论文集(二)[C].2020
- [3]余兴兵.小学语文教学中如何营造良好的课堂氛围[A].2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(西安会场)论文集(二)[C].2020

# 小学数学教学生活化趋势研究

卢志文

(南昌市南昌县洪州学校 江西 南昌 330200)

**【摘要】**随着新课程改革在全国范围的广泛推行,各学科教师纷纷基于新的教学理念,将多样化的教学方式引入到教学工作当中。数学作为小学阶段的核心课程,不仅可以对学生自身思维能力的发展起到显著的影响,同时也在学生的日常生活中有着极大的应用价值。生活化教学作为一种能够有效丰富学生课堂学习体验的教学方式,也被广泛应用到小学数学教学当中。如何正视小学数学生活化的实际价值,并且借此提升小学数学教学质量,已经成为现代小学数学教师的核心教研课题。

**【关键词】**小学数学;生活化教学;趋势探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.303

### 引言

传统的灌输式教学法已经无法满足现代小学生的实际需求,教师必须为学生带来更加直观立体的教学方式,才能帮助学生更加高效地完成对知识点的吸收。数学本身就是与小息息相关的一门课程,数学元素也是小学生日常生活中随处可见的基本元素之一。生活化数学教学的含义,旨在教学过程中通过对生活情境的创设或对生活元素的引入,加强学生日常生活与数学课堂教学工作的实际联系。这样教师才能引导学生利用数学知识来解决实际问题,并且实现学生自身课堂学习效率的显著提升。

### 1. 小学数学教学生活化的重要价值

#### 1.1 有效提升学生的课堂学习效率

小学生年龄相对较小,在学习过程中会对一些生动形象的教学内容有更多的学习兴趣。新课程改革本身就更加强调学生在课堂中的主体性,教师只有充分激发学生的主观能动性,才能更加高效地集中学生的注意力。而生活化教学本身就意味着

学生可以接触到更多耳熟能详的事物,这不仅可以激发学生的探究欲望,同时也可以提升学生学习的趣味性,真正地实现寓教于乐。另一方面,小学生自身的理解能力相对较为薄弱。教师可以通过生活化的数学课堂,引导学生借助生活经验来理解数学概念,这样也能在很大程度上提升学生的学习效率。

#### 1.2 有效培养学生的数学综合能力

传统的小学数学课堂受到应试教育理念的影响,在实际的教学过程中更加关注学生对数学知识点的掌握与对应的解题能力。这在一定程度上桎梏了学生自身思维能力的发展,也不利于学生今后的数学学习。而生活化的数学课堂能够为学生带来一个更加舒适的学习氛围,从而引导学生基于教学内容展开创新与探索。这样才能在培养学生创造能力的同时,加强学生的数学思维。而数学本身工具性的特征,能够依托生活化的数学课堂给学生带来更大的帮助。学生会习惯性地借助数学知识点来解决实际问题,从而实现自身数学应用能力的显著提升。

#### 2. 现阶段小学数学教学生活化存在的问题

### 2.1教师对教学生活化的认识较为片面

虽然很多教师已经充分认识到了生活化课堂的重要价值,但却由于自身教学观念的不足,没有完全将其价值发挥出来。一方面来说,生活化的教学方式意味着必须给学生提供更多自主探究空间。部分教师担心会因此降低学生的学习效率,所以一直没有完成教学生活化与传统教学的融合。另一方面,一些教师只是将生活元素引入到教学过程中,并没有引导学生展开对这些生活元素的思考,这也在一定程度上降低了教学生活化的实效性。

### 2.2教师忽视了学生的课堂学习体验

学生一直以来都是教师开展教学工作的主体,而生活化教学的服务对象也应该是学生。教师必须基于学生的理解能力与思维习惯合理引入生活元素,否则不仅无法提高学生的综合能力,反而学生会因为无效信息的干扰而降低自身的效率。如果教师盲目引入生活元素,忽视了学生的实际需求,很容易造成教师与学生精力的浪费。

### 3.小学教学生活化的实际策略

#### 3.1创设生活情境降低学生学习难度

创设生活情境是教师开展生活化教学的主要途径,也是一种可以有效降低学生学习难度的课堂教学方式。教师可以通过合理生活情境的引入来提升学生的代入感,从而实现学生自身综合能力的有效发展。例如在学习小数乘法这部分教学内容时,教师就可以将生活中常见的“出租车收费情况”引入进来:“老师想要从学校打车去车站,已知出租车的收费标准是起步价10元,超出10公里的部分每公里收费2.8元。假设车站距学校17公里,那么老师一共需要花多少钱?”学生基于生活问题展开思考,可以迅速认识小数的概念,并且通过计算得出 $10+(17-10)\times 2.8=29.6$ (元)的答案。

#### 3.2引入生活元素丰富教师教学内容

转化思想与迁移思想本身就是小学生在过程中会接触到的数学思想,教师可以在教学过程中实现生活元素与数学元素的转化,从而在丰富教学资源的同时,

有效拓展学生的数学视野。例如在学习三角形、圆形、平行四边形、梯形等几何概念时,教师就可以启发学生结合实际生活展开思考:“你们在生活中有没有见过平行四边形呢?”学生经过思考发现小区门口的伸缩门就包含很多平行四边形。教师也可以通过多媒体设备,将生活中存在的对应图形展示给学生,这样就能在调动学生积极性的同时,完善学生的发散性思维。

#### 3.3基于学生思维开展生活化教学

小学生对外界信息的感知方式与作为成人的教师有着很大的差异性,教师必须站在学生的角度来开展生活化教学,这样才能发挥生活化教学的具体价值。例如在学习“克与千克”这部分内容时,如果教师直接指着生活中的物品来告知学生们他们的重量,学生很难会留下深刻的印象。这时教师就可以将一些物品发到学生手中,让学生通过实际的掂量来加深印象。教师也可以让学生们互相尝试着抱起对方,这样学生们对“千克”大小的认识就会更加深刻。

#### 4. 结语

综上所述,教学生活化不仅为小学数学教师教学工作的开展提供了新的思路,同时也为小学数学教学质量的提升起到了显著的促进作用。教师必须完善自身的教学观念,充分认识到小学教学生活化教学的实际意义与具体价值。这样才能通过更加生活化的数学课堂,在培养学生自身数学综合素质的同时,为更多小学生今后的数学学习奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1]郭英兵.刍议新课程改革下小学数学教学生活化的应用[J].中国校外教育,2019(31):50-51.
- [2]周录利.探究新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J].才智,2015(27):64.
- [3]初源.小学数学教学生活化的教学途径和策略研究[J].中国校外教育,2016(25):124-125.

## 小学数学教师的学科教学知识：表现特点及其关系的研究

漆俊华

(宜春市宜丰县澄塘镇中心小学 江西 宜春 336303)

**[摘要]**教师的优质教学,对于学科知识和教学法知识的依赖程度分别是多少?科学合理的回答一定是将二者相结合。本文笔者通过问卷调查的方式,对三十多名数学教师在教学方面进行了访问,其中包括专家级教师与非专家级教师。结果得出,在对思维模式的理解、判断与纠正学生错题过程中,专家级教师与非专家级教师还是存在明显差异。基于此,本文围绕小学数学教师的学科教学知识的表现特点及其关系展开研究,以期对小学数学教育工作者提供一定的帮助与参考。

**[关键词]**小学数学;学科教学;表现特点;关系

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.304

小学教育是义务教育阶段十分重要的环节,是学生打下坚实基础保障,在学生的学习生涯中起着不可小觑的重要作用。数学学科相较于其他学科而言具有一定的学习难度,其中知识比较抽象,不够直观。教师的教学方法在此就显得尤为重要,如果教师的教学方法欠妥当,那么类似“四则运算的运算顺序究竟有什么意义?”这样的问题会一直让学生们耿耿于怀,无法正常进行下一步的数学学习。因此,如何让学生更好地理解数学知识的内涵成了就是目前重要的教学目标。

### 一、问题的提出

一位优秀的小学数学教师想要在众多教师中脱颖而出,需要具有综合性的教学能力做后盾,其中绝对的数学知识和教学方法二者缺一不可,数学知识与教学方法二者的价值和作用是平等的。1980年左右,学科教学知识这一概念被一名外国学者提出,即既定的学科知识与教学方法相结合,此概念的核心理念是重视对教师能力素质的培养,要求教师能够将晦涩难懂的数学知识利用小学生可以听懂的方式表达出来。比如,相比于传统的理论学习,小学生更容易接受生活化的教学场景和教学语言,那么教师就应当去着力挖掘和不断探索出适合小学生的学习方法。

现阶段,对教育的重视已经在全世界范围内掀起浪潮,培养学生发散型思维,提升学生自主解决问题的能力已经成为大多数国家的教育目标。想要达到这一预期目标,教师需要具备过硬的学科知识储备,在学科知识的基础上,才能顺利发挥科学合理的教学方法。专家级教师与非专家级教师一定在某些方面存在差异,本文则从学科教学知识方面进行异同的比较,试分析他们之间在表现特点及关系中的不同之处,以此得出想要成为优秀小学数学教师必须具备的几种条件。与此同时,学科教学知识的来源一定是学科知识,二者之间存在着怎样必然的联系,笔者也在本文中将其呈现。

### 二、研究发现

#### (一)专家与非专家教师在学科教学知识方面的比较

经过实践研究得出结论,专家级教师与非专家级教师在面对数学教学时,会在不同类型的数学问题做出不同的选择。专家级教师更倾向于培养学生独立思考的能力,他们在很大程度上认识到了学生的课堂主体地位,可以感同身受的站在学生对知识的接受程度去思考及设定问题,从而可以高质量又精确地为学生进行答疑。非专家级教师则更倾向于让学生使用单一的思考方法,固定式的思维去解决问题。这样的教学模式,在一定程度上限制了学生的思维维度,从而加大了数学学习的难度。

在实际的数学教学过程中,专家级教师会从学生所学习的数学知识入手,深入挖掘学生出现错误的原因。在新知识点的学习中,教师也会创建各种教学场景,通过多元化的方式引入新内容。例如,在人教版“圆柱体表面积”的新知识学习时,

教师会通过趣味小故事的方式引入知识点,在短时间内唤起学生的学习兴趣 and 抓住学生的注意力。但是,非专家级教师在新知识讲授时,可能只会单纯的将圆柱体的表面积计算公式罗列出来,然后给出几个简单的例题让学生练习,由于教师不能给出更具有学科专业性的解答,在学生遇到问题时常处于模棱两可的状态,这对学生的学习是十分不利的。

#### (二)教师的学科教学知识与学科知识之间的关系

在数学学科教学中,教师首先要思考的问题就是学科知识与数学教学方法对学生的影响,并认清二者之间的关系,找出最合理的分配方式。学科知识在教学中的主要体现是教材中的公式和定理,教材中的每一个字都是学科知识的精髓。而数学教学方法则是怎样将教材中的知识高效率高质量地传递给学生,让学生在方式的影响下找出适合自己的学习方法。经实践证明,教师要为学生留出足够的独立思考时间,培养其发散型思维和多元化的解题思想,让他们可以独立将所学知识点有效衔接起来,这在数学学习中会起到事半功倍的作用。

#### 三、研究讨论

本文围绕专家级与非专家级数学教师,在数学教学中应用的不同理念和形式对学生带来的不同影响。专家级教师的教学,在学科知识的基础上,更侧重有意识地去引导学生自主思考和独立解题,培养学生的发散思维,以一道题为切入点,扩散多方面的知识内容。而非专家级的教师,可能只给学生留出机械解题时间,并为注重对学生思维模式的培养,课堂主体地位仍然把握在自己手中。与此同时,专家级教师认识到了兴趣与效率之间的重要关系,能够通过自身的教学方法让晦涩的数学不再枯燥,让学生在轻松、愉悦中进行数学学习。这不但能够提升学生的学习兴趣,还可以激发学生主动学习数学的热情。

以上种种,通过专家级与非专家级教师的对比,可以感受到小学数学教师的学科知识及其表现特点与联系,值得小学数学教育工作者深刻反思。

#### 结束语

结合上述分析不难看出,小学数学授课是一个师生之间的互动过程,教师之所以称之为教师,是因为他们拥有足够的知识可以向学生们传递,而基于学生们对知识的渴望,教师又会不断去学习新知识来扩充自己。这便是相辅相成、不断促进的过程。

#### 参考文献

- [1]张利.小学数学教师的学科教学知识表现特点及其关系的研究[J].试题与研究,2018(13).
- [2]李晓雪.小学数学教师的学科知识教学特点和对应关系的研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,000(018):111.