

在核心素养教育理念的时代背景下,若是想要更好的推动德育教育工作创新,就必须从实践入手,以德育教育活动为载体,不断的内化学生的道德认识,这样才能更好的帮助学生塑造健康的三观,促使思维品格得到有效的塑造。如可以在校园内组织开展一些德育实践活动,包括“校园道德标兵评比”“爱国征文演讲比赛”“德育主题晚会”等,通过这些多姿多彩的实践活动开设,帮助学生加深道德观念认识,促使德育教育目标得到有效的落实。其次,可以带领学生走出校园,在校外的广阔天空中,开展形式更为丰富的德育实践教育活动,以此促进核心素养目标得到有效的落实。如可以展开“敬老院服务活动”“社区公共设施保护活动”“植树节活动”“烈士陵园祭扫活动”等,这样的德育教育形式新颖创新,学生会积极的参与其中,而在德育活动实践的过程中,学生将会有更深的感悟认识,在“做”的过程中,加快道德养成,促使核心素养教育目标得到有效的落实。

核心素养承载着“立德树人”的重要使命,并为中小学德育教育架起了桥梁,为了能够进一步的落实培养“全面发展的人”的教育要求,将德育教育工作推上新的台阶,在今后的中小学德育教育中,教师还需不断的强化对核心素养的研究和探索,力求通过对核心素养的理解和认识,更好的推动中小学德育工作创新发展。

参考文献

- [1]曾伟,向晓华,华祥格.新时代,中小学德育应对策略探讨[A].《教师教育能力发展研究》科研成果集(第十五卷)[C].2018
- [2]吕露,李宏伟,刘国芳.中小学德育创新研究[A].《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第七卷)[C].2018
- [3]刘少荣.中小学德育重建的思考与探索[A].中国当代教育文集(十二卷)[C].2003

高中德育教育与心理健康教育的融合探讨

杨建

(四川省邻水县第二中学 四川 邻水 638500)

[摘要]新课程标准的创新要求高中德育与心理健康教育相结合,不仅要相辅相成,而且要共同发展。德育和心理健康教育的形式不同,但两者的有效结合将提高整体教育水平。随着通识教育的发展,心理健康教育和德育已成为高中思想教育的重要组成部分和关键。本文阐述了高中德育与心理健康教育相结合的现实意义。

[关键词]高中;德育;心理健康;融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.429

新课程标准中明确提出,将高中德育教育和心理健康教育充分结合起来,对于提升学生综合能力具有一定价值,德育教育的重点在教会学生如何做人,如何做事,心理健康教育重点是引导学生健康成长和发展,具备良好心理素质,能够有效面对生活中存在的各种问题。从内容上分析。高中德育知识包含的心理健康教育内容,心理健康属于德育知识的拓展,两者结合对于学生发展具有一定价值,最终提升高中生核心素养和综合素质。

1 德育教育与心理健康教育的联系与区别

1.1 两者的相关区别

首先,所引用理论的来源彼此不同,并且教学领域也不同。心理健康教育以心理学为基础,道德教育以思想道德规范为基础。其次,针对不同的学科,心理健康教育更加注重学生的自我意识,将通过多种方式探索学生的内在活动,从善于思想观念的教育和预防不良意识的认识出发,将德育作为教育的导向。社会和相关的外部环境,并通过自身的变化促进学生与社会形成稳定的联系,从而使学生在一定程度上根据社会主流意识形态在不同层次上促进社会健康发展。最后,在教学立场上的差异,心理健康教育,学生处于优势地位,教师起到辅助作用,在教学中,师生地位平等,双方在对话交流模型的基础上,表达了现象和在各个学科的争论中,教师可以发挥真正的领导作用。但是德育是建立在教师的基础上,教师发挥主观能动性,将专业知识转移给学生,在权威教学中学生成为知识的对象,只有这样才能引导学生进步。

1.2 两者的相关联系

德育和心理健康教育的重点不同,某些形式也略有不同。但是两者之间有联系。德育是各种学生社会观念的风向标,而心理健康教育则需要探究学生的身份,并通过个体差异的解释来寻求教育方法。其中,德育涵盖了心理健康教育,而心理健康则是德育成就相互促进的体现。同时,两者的出发点都是以学生的长远发展为目标,尽可能地提高整体素质。两种教育模式引导学生建立健全的人格,形成正确的德育教育心理取向,明确德育在心理健康教育中的发展方向,使学生对生活,社会和自我有了清晰的认识。同时树立正确的人生观和价值观。因此,高中德育与心理健康教育相结合具有一定的可行性,为其他学科的高效教学奠定了基础。

2 德育教育与心理健康教育相融合策略

2.1 构建高中校园文化环境

2.1.1 在校内开设心理咨询室

在校内开设心理咨询室,使得更多学生可以养成良好品质和能力,进而使得小学生个性化得以发展,因为高中学生年龄一般在十六岁左右,是身体发育以及身心发展的最佳时期,并且还要面对来自高考的压力,以及未来工作情况等多种心理问题。因此班主任和心理健康教师要形成合力,共同开展德育教学工作,为学生提供积极健康的心理咨询室,为高中学生心理健康发展提供有利条件,做好心理卫生和调节工作内容,通过心理安慰等形式环节高中学生就业压力,减少高中学生生活中遇到各种问题和不足,积极引导高中学生通过自我努力正确解决未来就业为问题和生活问题等,训练学生抗压意识和能力。进而可以有效提升学生解决问题能力,提升学生综合能力和实践能力,为学生未来发展奠定基础,对未来充满信心。

2.1.2 提升学生会和团委工作

学校校团委和学生会是高中学生积极展现自我能力的重要平台,因此班主任要有效使用校团委和学生会开展各项工作内容,从而可以实现德育和心理健康教育之间充分结合。高中学校要针对校团委和学生会进行德育教育工作,使得教师和学生都意识到德育教育的价值,从而可以最大限度发挥团委的价值和功能。团委为学生举办各种活动,使得所有高中学生都积极参与其中,通过此种形式不断提升身体体验和感受,进而可以陶冶学生情操,对于提升学生综合素养和德育素质具有非常重要的价值。

2.1.3 经常性组织课内外实践活动

社会实践活动是高中学生素质提升以及身心健康发展的基础,因此高中学校和班主任要经常为学生组织各种课内外教育实践互动,与高中德育知识充分结合起来,再有效融入社会实践生活中,借助各种多元化教学活动,满足高中生个性化差异,进而可以锻炼学生道德情操和视野,全方位实现高中生自我教育和提升。可以在高中时期举行运动会以及艺术节等活动,通过各种活动为学生提供更多展示自我的机会和平台,使得学生对自我有一个全新定位和认识,从而不断提升高中德育和心理健康教育结合教学效果。

2.2 家校结合社会角度,针对德育及心理健康教育进行融合

家庭是学生成长的第二所学校,儿童管教是必不可少的。高中生的德育和心理健康教育是一个漫长而艰巨的过程,单一的教学方法不能有效地将两者融合。因此,在学校的德育和心理健康教育中,家长需要与老师合作,学校需要与有关教育部门,社会福利组织等合作,共同组织和开展高中生的德育和心理健康教育。邀请了社会和道德领导者进行公开演讲,学校成立了心理学专业小组,为不同类型的学生提供咨询,学校还邀请学生参加社区支持计划,例如树木保护和孤儿院探访,通过文明普及,知识普及等活动,学生可以了解德育的核心内容,并通过观察和理解对心理健康产生积极影响。同时,教师应与家长沟通,建立家长委员会,使家长能够合理地参与教学,并及时传达学生的信息。家长在平时教育中应更加重视德育,观察孩子的心理变化,并与老师讨论方法,德育和心理健康教育可以更加有效地融合。

3 结束语

综上所述,高中学生可以通过自身体验和感受提升自我能力,在学习中积极开拓各方面视野,掌握学校和社会发展差异性,将理论知识和实践结合起来,在学校内构建心理咨询室等,充都发挥团委和学生会的作用,组件各种课内外互动,借助家庭教育作为辅助共同教育,自然而然提升学生判断能力和理性思维,使得学生能够在高中时期健康成长和发展,并且树立正确三观意识,增强综合素质和能力,推动学生长久性发展。

参考文献

- [1]谢江波.立德树人视域下高中化学教学与德育的融合实践与研究[D].湖南理工学院,2019.
- [2]李伟常.普职融通背景下一思想政治与德育课衔接问题与对策研究[D].华中师范大学,2019.
- [3]冯丽芳.初中《道德与法治》教学中学生法律意识培养研究[D].云南师范大学,2019.
- [4]杨娇.学生成长导师制在云南M中学实施的研究[D].云南师范大学,2019.