

谈生活化教学在小学语文习作教学中的应用

王枝珍

(广西贺州市富川县富阳镇中心校 广西 贺州 542700)

【摘要】听说读写是小学语文教学中重要的教学内容,其中写作教学一直以来都是最为重点和难点的部分。在新课程改革的背景下,教师在新型教学理念的指引下,对写作教学的教学模式进行了一定的创新,根据学生的具体情况和学习规律实施了生活化的教学模式,不仅实现了学生习作兴趣的有效培养,同时也强化了学生的习作思维,提升了学生的习作能力。

【关键词】小学语文;习作教学;生活化教学;教育价值;实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.157

一、引言

“生活即教育”是陶行知先生最为重要的教育理念,在小学语文教学中发挥着重要的指导意义。而习作教学作为小学语文教学中的重要教学内容,也应与学生的现实生活进行有效的结合,学生不仅应在现实生活中进行习作素材的积累和习作技能的提升,更应在习作中抒发对生活的感受与体验。由此可见,生活是小学语文习作的“源头活水”,教师应通过多元化生活化教学模式的实施,来将习作教学放置在学生熟悉的现实生活中,使学生在生活中寻找写作灵感、在生活中提升写作能力。

二、小学语文生活化习作的教育价值

1. 有助于学生习作积极性的激发

在小学语文习作教学中,学生的写作积极性是最为重要的内在因素,对于习作教学效率的提升具有重要的促进作用。但是在以往的小学语文习作教学中,学生一直具有一定的畏难情绪,缺乏习作训练的参与积极性,从而导致小学语文习作教学效率低下。而通过生活化习作的开展,教师将习作训练与学生熟悉的现实生活进行了结合,有效的拉近了学生与习作教学的心理距离,从而消除了学生对习作的不良情绪,激发了学生的习作积极性。

2. 有助于学生写作资源的整合

习作教学是一个系统化的过程,同时也是诸多习作资源相互整合的结果。而生活作为习作的巨大资源库,不仅能为学生提供更多的写作素材及情感体验,同时也能为学生的习作训练提供灵感和训练的机会。由此可见,在小学语文习作教学中通过生活化教学模式的实施,为学生提供了大量的写作资源,并促进了各种写作资源的有效整合,实现了学生习作能力的提升。

三、生活化教学模式在小学语文习作教学中的实施策略

1. 小学语文习作教学内容生活化

在小学语文生活化习作教学过程中,教学内容生活化是非常关键的一个生活化教学的环节,是引导学生进行现实生活观察、感受、分析的过程,同时也是学生知识视野、习作思路进行拓展的过程,对学生有效习作的开展具有重要的奠基作用。首先,教师应引导学生做生活的“有心人”,提升自身对现实生活的观察能力、对自己身边生活中的点点滴滴进行细致的观察与记录,并通过自己的思考与体验,来获得更为深刻的人生感悟,实现学生写作素材的积累,增强学生习作的真实情感。其次,教师还应鼓励学生在现实生活中积极的参与多样化的社会活动,并在参与活动的过程中,将各个学科的知识进行整合,实现自身学习视野的拓展,增强自身的知识储备,这样就能使学生在自己的习作训练中,能做到旁征博引,增强习作内容的丰富性和充实性。最后,教师还应引导学生立足生活,展开合理、丰富的

联想。在习作教学中,丰富的想象能力是必不可少的思维能力之一。教师就可以引导学生现实生活以及自身生活经验的基础上,进行有效的思维训练,使学生的习作能够充满活力。

2. 小学语文习作教学情境生活化

在小学语文习作教学中,教学情境是非常重要一项教学因素,不仅能激发学生的习作积极性,同时更能为学生带来良好的情感体验,有助于学生习作能力的培养与提升。因此,在小学语文习作教学中,教学就可以为学生创设具有生活化的教学情境,以此激发学生“我手写我心”的写作意识。如,教师可以进行生活化场景的营造。在对学生进行习作课堂教学的过程中,学生面对一些命题式习作训练,感觉脑中空空,无从下笔。教师就可以为学生营造具有生活化的教学场景,使学生在熟悉的生活场景的引导与启发下,利用自己的生活经历、生活经验进行作文命题的理解、分析,进行写作思路、写作内容的整合,完成有效的习作创作。

3. 小学语文习作素材积累生活化

在小学语文习作教学中,学生写作素材的积累,是提升学生写作能力的重要途径。但是由于生活是习作的资源库,学生进行写作素材的积累,是无法脱离现实生活的。因此,这就需要教师引导学生现实生活中进行写作素材的积累。一方面,教师应引导学生养成记日记的习惯,使学生能将每天自己周围发生事、遇到的人以及自己产生的想法,进行及时的记录,并通过不断的翻阅、深化感受来实现自身写作素材以及情感体验的积累,从而有助于学生习作内容的充实和情感的丰富,实现了学生习作能力的提升。

四、结语

综上所述,生活化教学是新课程改革过程中提出的一项新型的教学模式,对于学生积极学习心理的培养以及理解能力的增强具有重要的促进作用。因此,在小学语文习作教学中,教师将生活化教学模式进行了运用,并通过习作教学内容生活化、教学情境生活化以及习作素材积累生活化等方式,增强了生活化教学模式的有效性,极大的促进了学生写作能力的培养与提升。

参考文献

- [1]李万灵.核心素养背景下的小学语文作文生活化教学实践[J].西部素质教育.2019(08)
- [2]吴雪玉.浅议生活化教学策略在小学语文作文教学中的应用[J].课程教育研究.2018(51)
- [3]黄晓华.谈小学语文习作教学中生活化教学的应用[J].才智.2017(26)
- [4]盛如祥.小学语文习作教学中生活化教学的应用[J].小学生作文辅导(语文园地).2019(04)

浅析如何提高小学低年级学生学习数学的兴趣

徐青

(黄龙镇中心小学 湖南 邵阳 422707)

【摘要】众所周知,低年级小学生由于刚从幼儿园游戏时期过渡到小学的课堂学习时期,每个孩子的对环境的适应能力是不一样的,加之农村小学生的教育资源相对较差,教师辅导和父母的监督等学习促进环节容易形成缺失,这就导致有些低年级学生对小学课堂的学习内容产生抵触情绪,进而会听不懂教师对于知识的讲解。这一问题在小学数学的学习中极为常见和突出,数学的理论性、知识性对于低年级小学生们不够成熟的思维系统来说造成了挑战,这也对越来越多的小学数学老师造成困扰。那么应该如何克服这一问题,提升低年级学生对小学数学这一棘手科目的听课兴趣呢?本文将小学二年级的农村小学生的数学学习状况进行分析并提出解决方法。

【关键词】低年级;数学兴趣;听课效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.158

引言

小学时期的学生们普遍存在认知能力、智力发展水平不高的现象,注意力无法长时、高度地集中,尤其是低年级的孩子,不论是城市的小学生或者农村的小学生,这些现象都存在于数学课堂教学之中。对于小学二年级学生而言,小学数学在小学所有的课程中是难度最大的,农村教育条件本身落后,课上听不懂,课下又缺乏家长的讲解,这就形成了“闭环”,学习状况会越来越棘手。针对上述问题,本文将课上、课下两方面进行研究探讨。

一、学生存在的问题

1.1 小学生本身自控能力弱

小学二年级学生本身的智力及认知能力都处于一个低级发展阶段,不同的孩子对于知识的理解能力是不同的,理解能力稍差的孩子会产生相应的注意力不集中现象,无法长时间去做一件事情,容易半途而废,反映在数学课堂上就是学生听课效率低下,这是该阶段的学生很容易产生的问题,教师应该在充分了解的基础上针对学生的情况制定相对应的教学计划。

1.2 科技产品对学生产生诱惑

现在的小学生都配备电话手表等电子产品,如果教师不管控制好学生课上对电子产品的使用,会进一步加剧学生不听课的状况。二年级学生本身就很容易分散注意力,如果不实施严格的电子产品管制会对学生的学习产生极大的危害。

1.3 家长的辅导能力差

农村留守儿童很多,这是国家一直以来的关注重点,由于孩子的父母在外打工,导致只有爷爷奶奶等年迈的老人在家看管孩子,这些老人多年事已高,文化水平也很有限,对于小学生的数学问题很难进行课后的辅导和学习上的监督。再者很多老年人存在溺爱等教育问题,对学生的学习来说起不到正向的引导作用。

二、如何解决学生存在的问题

2.1 准确运用教材优势,制定完备教案

苏教版的教材采用了诸多贴近生活的内容,知识点和生活息息相关,各个教学板块之间联系非常紧密,这就需要学生进行知识点间联系和发散,对知识融会贯通,并且在实践中体会数学知识点,正确解决问题。苏教版教材存在“找规律”和“解决问题策略”两种特点,尤其在一、二年级的数学学习中,“找规律”这一特点尤其明显,它是为了让低年级学生更好的去体会数字及图形变化,了解数字在某