

# 提高小学语文课堂教学效率的策略研究

普 赤

(西藏日喀则市岗巴县完全小学 西藏 岗巴 857700)

**【摘要】**小学语文教育方法的科学性,在一定程度上影响其以后对语文学习的理解和运用。伴随着社会的进步与发展,教育事业的进步受到了广泛关注,以至于人们对提出了更高的要求。小学阶段对于学生来说至关重要,这是一个打基础的重要时期,需要教师在指导学生各项技能和知识的同时,关注他们的学习成果,注重教学效率的提升。因此,教师应在教学过程中着重研究如何在新课改背景下提升小学语文课堂教学效率,使学生获得更好的发展。

**【关键词】**新课改;小学语文;兴趣;教学效率

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.612

教学要有一定的效率和成果,在小学阶段激发小学生的语文学习兴趣,增强其学习动机,在很大程度上可以促进小学生的整体素质和各方面的发展。现阶段,很多的教师还是没有及时转变教学思想,即将传统的教学观念转变为先进的教学理念,导致整堂课的教学效率较为低下,也使得学生的能力无法得到相应的提升。小学阶段的学生的自制力较差,所以如果没有教师的引导,他们无法认识到课堂学习的重要性,更不能全身心地投入到学习中,这样的效率下影响了自身的成绩。

## 一、创设有效教学情境,激发学生学习的兴趣

爱因斯坦曾说过:“兴趣是最好的老师。”因此,在小学语文教学中,需要教师重视激发学生的兴趣,千方百计地点燃他们的兴趣之火,通过激励的方式,唤醒教学的实质。小学语文课堂教学中,教师如果以及时将兴趣引入,便能帮助学生更快进入到教师设定的教学情境,由此更好地与作者、课文实现精神对话,激发学生的思维,使他们的主动性被充分调动起来,从而促使课堂教学实现良性的互动。经大量的教学实践证明,学生如果对学习的内容感兴趣,那么他们的认知意识就会增强,他们接纳新知识的愿望也会更加的强烈,从而能更好地配合教师的引导,真正达到教学的实质性目的。

## 二、强化阅读能力培养,提升学生理解能力

阅读本身就是提升学生语文素养的关键方式,可以让学生更好地理解并掌握。在小学语文教学中,教师可以通过强化阅读能力提升学生的理解能力,让他们在这个过程中积极配合教师的指导工作,提高整堂课的教学效率。在反复的阅读训练中,词汇被学生逐步掌握,这样就能使他们学以致用,懂得不同词汇的实际用意,在提高表达能力的同时,进一步提升自己的写作水平。小学语文教师应该积极倡导学生反复阅读,为他们搭建起理解并感悟书本的桥梁。同时,教师应结合小学生活泼好动、注意力不易集中等特点,适当引导他们在参与阅读活动时,更有效地提升阅读效果。阅读的过程也可让学生把握住感情的基调,这样就能帮助他们更好地融入一定的情感,从而更好地感受到作者的思想感情。

## 三、采取合理教学方式,强化学生主体地位

在小学语文教学中,为了进一步提升课堂教学效率,需要重视学生的主体地位,在肯定他们主体作用的前提下,让教师发挥出积极的引导作用,实现双方的良性互动。在新课改的要求下,需要建立新型的教学模式,即教师要尊重学生的主体价值,将各项活动的开展结合学生的实际情况加以判断,促使师生之间实现有效的交流,提升整体的学习效率。

### (一) 尊重学生

教师应该尊重学生,并给他们一定的自由空间,让他们可以大胆表达自己的观点,然后养成积极的学习心态,正视语文学习的重要性。若是在课堂上,教师没有

采取合理的教学方式,使学生的自尊心受到伤害,就会使他们无法积极配合教学行为,严重时会影响他们的一生。

### (二) 教学评价

教学评价的过程很关键,这是一整堂课的终结,也是为下一堂课做基础的重要阶段。课堂评价不管是学生的自评还是互评,都需要实现具体化,这样才能让学生正视到自己正在发生的点滴变化,由此感受到满足感和成就感,从而在学习成绩上取得明显的进步。在教学评价阶段,需要教师对学生多多鼓励,重视肯定评价的重要意义。学生在互评的时候,教师也应该适当的规范尺度,不能让他们在互评和自评中有炫耀、贬低的思想,甚至于出现人身攻击的行为。只有合理规范了评价的方式,才可以让学生富有学习的动力,有助于提升整体的教学效率。

### (三) 指导学习

教师在指导学生学习的过程中应该明确自身的地位,充分肯定学生在学习中的主体价值,认清自己就是学习活动的组织者,更是参与者,应该发挥出激励作用和引导价值。在小学语文教学中,针对学生提出的质疑,教师应该抓住重点适当点拨,这样才可以更好地为学生做指点,将他们的困惑及时解决。对于学生提出的疑问,教师应该保持耐心的态度积极引导,综合全班的智慧答疑解惑。针对学生提出的难度较大的问题,教师应该提前鼓励学生通过自己的努力,查阅资料并加以研究,这样可以锻炼他们的自主探究能力。针对大范围的问题,教师可以将其划分为若干小问题,由此使学生及时抓住问题的关键,保证从实质上解决一系列难题。而且,这样可以让学生发挥出自身的主观能动性,并使他们拥有足够的空间及时间,更好地探究并发现问题,在自由活动中寻找到问题的答案。

## 四、结语

小学语文课堂教学效率的提升是学生和教师共同努力的方向,不管是在课堂兴趣的培养还是教学策略的寻找上,都需要教师正视相关措施的重要性,保证以提升学生的学习兴趣为根本。小学语文教师应该注重新课改的影响,根据提出的新要求,有方向地规划课堂教学效率提升的策略,从根本上优化教学方案,保证落实好相应的教学过程,并使学生可以在这个逐步提升学习兴趣的过程中,坚定学习的信念,由此积极配合教师的指导,肯定自己的主体地位,稳步提高学习成绩。这样才能真正实现在新课改新要求下提升小学语文课堂教学的效率。

## 参考文献

- [1] 曹云. 小学语文教学的实践与探索 [J]. 新课程学习, 2011(1).
- [2] 万萍. 新课改背景下如何提高小学语文课堂教学效率 [J]. 西部素质教育, 2016(7): 111.
- [3] 王国芝. 浅谈新课改下如何提高小学语文课堂教学质量 [J]. 学周刊, 2012(12): 131.

# 初中数学实验教学中存在的问题及对策

施传美

(安徽省滁州市凤阳县实验中学 安徽 滁州 233100)

**【摘要】**我们对初中阶段数学实验教学中存在的问题以及对策进行研究,对于数学教学来说具有十分重要的作用和意义。首先,对于数学教师来说,通过对实验教学中存在的问题及对策进行分析,他们能够更加清楚地了解到自己在教学中存在什么样的问题以及如何改进,有助于提升教学效率。其次,对于学习这门科目的学生来说,由于教师找到了适合学生的教学方式,他们就能更加容易地接受教师传授的知识,从而更好地提升自己的数学成绩。

**【关键词】**初中数学;实验教学;问题;对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.613

## 引言

数学实验是在新课程改革后植根于课堂教学的一种数学学习方法,受到广大师生的一致好评。该方法属于具身认知活动中的一种,融学生的观察、思考和操作为一体,不仅可以激发学生的探究兴趣,还可以为学生供给知识能量,促进良好思维品质的养成,发展数学思考能力。数学实验的恰当引入,可以通过一些感性材料来实现形象思维向抽象思维的自然过渡。数学实验是促发学生发现、提出、验证和解决问题的重要载体,更是促进学生认知结构完善和数学素养提升的重要途径。

### 一、初中数学实验教学中存在的问题

#### (一) 初中数学实验教学方式应用频率低

虽然初中的学习任务没有高中那样繁重,但是联系学校安排的教学任务,不难发现,师生教学还是十分繁忙,时间相当紧张。因而,教学者倾向于用简单省时的方式进行教学,这就导致数学实验教学的方式不受人青睐,在数学教学过程中使用的频率十分低。

#### (二) 初中数学实验教师存在的问题

实验教学在物理、化学以及生物这些科目当中比较常见,在数学并不常见。因

此,很多数学教师对数学实验教学并不重视,他们在备课或者上课的时候就会忽视数学实验。这将直接影响教师的教学水平。

## 二、初中数学实验教学的对策

### (一) 师生充分客观认识数学实验教学方式,给予一定的重视

教师对数学实验教学方式的认识较浅,比较了解的仅占30%,再看教师对实验教学的适用学生范围的认识,大多集中于学优生。不全面的认识,导致教师对其重视程度不够。因而,教师应转变当前观念,进行小范围试水,给予足够重视后进行不断完善。

### (二) 创造数学实验机会,体会自主探究乐趣

知识的产生、内化都需要教师深入探究,只有充分尊重课堂上学生的主体地位,多为学生创设探究、实验的机会,使其通过亲自试验和探究引发兴趣,才能提升其学习数学的主动性与自主性。为此,教师在数学课堂上应努力为学生创设机会,引导其自主探究,通过自主探究完成知识内化的过程,最终深化数学知识。例如,在“平方差公式”实验活动中,笔者为学生准备了一张纸片与一把剪刀,把学生分组后,由小组共同求出图形的面积,然后由小组代表发言,总结概括验证方法