

习情况的干部具体区别对待,特别是一些学习、工作能力一般的小干部,缺乏鼓励他们大胆工作,他们无法发挥出自身的优势。除此之外,对于年级较低的对干部,缺乏具体的指导。难以培养他们来认识分析解决问题的能力。

3. 建设少先队工作的建议

针对上述少先队在开展过程中面临的阻碍,笔者总结了一些建设少先队工作的经验,决定提出以下建议:

3.1 少先队工作需要尝试创新

少先队工作创作的过程中需要创新尝试与创新精神,成立各种科技兴趣小组,定期培养引导学生参与科技与学习。其次,少先队员需要创新尝试让少先队员全面提升自己的综合素养,少先队员可以加深他们对这些知识的学习热情,更加无法使少先队员的思想接近现实的实际效果。不仅如此,善于创设一些美好的设想,缺乏结合渠道,充分利用课堂时间给他们提供独立思考和创造条件的机会。除此之外,在新时代的创新活动领域内,可以拓宽小康活动的科技创新精神,队员们能够主动探索和认识周围的事物。

3.2 加大少先队工作监督力度

在少先队工作的开展过程中,加强对队内干部的具体监督工作,需要对队内的良好现象及时记录到干部记录本上。其次,开展定期会议,可以使干部们明辨利弊,并且学校团队也需要设立监督组织机构,并且提供一些具体的监督渠道上的内容,及时对干部进行检查与,能够促进队伍干部进行自省。不仅如此,需要创造各种具体的机会,并且发现新的积极分子,少先队积极分子队伍可以壮大,并且做好队内的更替工作。除此之外,需要建立具体的监督机制,能够让对我严格要求自己,让其扬长避短、完善自身。

3.3 加强社员对工作培训教育

加强少先队的培训教育工作,少先队形成有序的常规的工作训练,需要密切

观察每一位少先队队员的具体情况。其次,对于学习好、能力强的干部需要充分肯定他们的优点,严肃指出其不足之处。避免容易造成其滋生优越感和惰性,可以树立全心全意为同学服务的思想。不仅如此,需要对不同性格和不同学习情况的干部具体区别对待,特别是一些学习、工作能力一般的小干部,需要鼓励他们大胆工作,他们无法发挥出自身的优势。除此之外,对于年级较低的对干部,需要具体指导,才能够培养他们来认识分析解决问题的能力。

4. 结束语

在少先队工作的开展过程中,尤其需要重视少先队工作就是对不同年龄阶段的青少年的培养,从思想建设入手,转变青少年的身上而传统的思维方式,培养青少年的创新思维。其次,通过新的处理方式和新的处理方法,培养自身的探索精神和创造思维,将自身打造成一个更加成熟的人。不仅如此,在少先队工作的建设过程中,尤其需要重视关爱青少年,顺从青少年天性的发展并且通过每一个人的普遍心理活动。除此之外,对待少先队队内的队员需要根据具体的安排和发展规律进行具体设计。

参考文献

- [1] 陆俊. 在少先队工作中有效开展社会主义核心价值观的探索和实践[J]. 才智, 2020, 000(017): 225-226.
- [2] 何主桐. 少先队工作在小学德育中的功能体现及实践展望[J]. 少男少女, 2020, 000(009): 80-81.
- [3] 刘澜. 小学少先队开展社区活动的现状及对策研究[C]// 2020全国教育创新与发展高端论坛会议论文集(卷一). 2020.
- [4] 陈敏. 隐性课程对少先队员发展影响的研究[J]. 上海少先队研究, 2020, 000(001): P. 45-47.

小学英语教学中学生学习兴趣的培养

高国姍

(宜春市万载县潭埠镇晨兴希望小学 江西 宜春 336104)

[摘要]众所周知,兴趣是最好的老师。在小学英语教学中这句话同样适用。只有学生的兴趣被提起,那么小学英语教育的教育效果才会不断提升。只有小学生对英语学习感兴趣,他们才能积极主动的参与学习。对英语学习的兴趣也是小学生的一种心理倾向,这种心理倾向能够推动小学生在英语课堂上尽快进入学习状态,在很大程度上帮助了小学英语教师提高教学效率。面对这种情况,本文在总结多年小学英语教育经验的前提下对于在小学英语教育过程里面培养小学生的英语学习兴趣进行探讨,以期这项工作的推进提供参考。

[关键词]小学英语教学;学习兴趣;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.246

最近几年,很多小学出现了这样一种情况,那就是小学英语教育水平比较低,小学英语教学质量比较差。这种情况在很多我国的很多小学普遍存在,甚至已经成为很多小学的通病,这对于我国的基础教育发展极为不利。所以,政府和相关职能部门正在积极为小学英语教育创造良好的外部环境,对于小学英语教师也提出了一系列要求。要求小学英语教师对自己的教学理念教学方法进行更新,在教学内容的设计方面也要加以创新。通过一系列的教学策略,让小学生对英语学习提起兴趣。所以说在小学英语教育实践过程里面,小学生对英语的兴趣至为关键。因为只有学生对这一学科的学习充满兴趣,才能激发其求知欲。小学英语教师应该积极创设趣味性英语学习环境,让学生的学习效率不断提高,也乐于学习。

一、小学英语教育中培养学生学习兴趣的重要性

在人的社会生活中,兴趣可以算得上是其最基本的需求。兴趣在人的各类需求中处在较高层次,属于人的物质需求、精神需求中的精神需求的重要组成部分。根据相关研究,人的兴趣与自身情感体验的关系非常密切。很多人往往对自己没有接触过的事物产生浓厚兴趣,而具体到小学英语教学中,很多小学生的社会常识比较少,他们在进行英语学习的时候其学习目的并不明确。在这种前提下,教师必须想方设法提高其学习兴趣。如果在这一阶段学生的学习兴趣没有培养起来,那么小学生的英语知识学习会逐渐走进一个恶性循环里面,使得其英语学习能力的提升越来越慢。从另一个角度来讲,如果小学英语教师在这一阶段培养起了学生的英语学习兴趣,让学生对于英语知识的理解很容易做到,那么学生就会对英语学习产生兴趣并为之自己的英语知识学习产生一定的成就感。所以说在小学英语教育实践中,学生学习兴趣的培养有多重意义,小学英语教师必须明确一点。小学生的英语学习兴趣是需要后天培养的,而不是先天形成的。只有有了学习兴趣,学生的英语学习才会有更多的动力,学生的英语成绩才会提高,进而推动教师的英语教学实现可持续发展战略目标。

二、小学英语教学中学生学习兴趣培养策略的选择与创设

(一) 英语教学情境的创设

英语教学情境的创设有一个重要目标,那就是推动学生对汉语思维习惯进行打破,让学生在实操中对英语加以体验和思考。让小学生逐步形成英语思维方式。比如当小学英语教师在教授“Do you like apple”之类的句子之时,多媒体课件的运用以及实物的展示在很大程度上能够提升学生的理解深度。当对这一句子有了深刻的理解以后,小学英语教师还可以指导学生用其他的水果来进行对话,比如banana、orange等。这种教学情境的创设有助于推动学生对英语学习兴趣的增长。随着互联网的发展,多媒体教学资源越来越丰富,教师也有了更多的条件来对教学情境进行创设。在学习英语课文的时候,教师完全可以从互联网寻找教学素材,比

如图片、视频等,然后制作成课件向学生展示。学生通过对这些课件的观看,对小学英语知识有一个总体的了解,而且其兴趣也被调动起来。在这种情况下,小学生的求知欲会得到有效的激发,学习效果也成倍提升。

(二) 营造积极的教学氛围

在小学英语课堂上,很多小学生的好奇心和求知欲会表现得非常明显。这时候会对课堂秩序有一定的扰乱,让小学英语课堂显得有些混乱。面对这种情况,小学英语教师不应该对他们的这些行为进行打压,而是要对他们的身心特点加以了解,从而营造与他们的身心特点具体情况相符的和谐教学氛围。这样学生的英语学习兴趣才会得到培养,他们的英语学习好奇心、求知欲才会得到激发。比如有些小学英语教师在刚开始上英语课的时候,先带领学生一起唱一些英文歌曲。很多小学生都已经掌握了一些简单的英文歌曲,比如“let me guess”。这种有趣的开讲方式对于课堂气氛的活跃非常有用。除了这些有效活跃课堂的方法以外,教师在教学中也要对自己的语气、表情、手势加以关注,让学生身上的那种拘束感逐渐消除。在课堂上勇于举手,敢于发言,随之而来的是他们对英语知识点的认真思考。这样的愉快轻松的学习氛围中,学生的学习兴趣培养非常容易。小学英语教师也应该学会推动学生在学习英语知识的时候展现自己的个性,这也有利于其英语学习兴趣的培养。

(三) 创新教学方法体系

小学英语教师面对小学生思维敏捷、活泼好动的特点,要改变原先的填鸭式教学方法,而对学生的兴趣培养加大力度。小学英语教师可以对自己的教学方法体系进行创新,培养学生兴趣。比如游戏教学法在学科教学实践中有着非常重要的作用,在小学英语教学中英语教师完全可以把英语知识融入游戏里面。小学生一边玩游戏一边学习英语知识,与他们的身心特点非常相符。

结束语

由此可见,对于小学生英语学习兴趣的培养可以很大程度上推动小学英语教育水平的提高,也能够把小学生从传统教学模式下解放出来,让他们的综合能力得到提升,同时也满足了我国学校教育发展的各种要求。

参考文献

- [1] 束定芳, 励哲蔚, 张逸岗. 上海市小学英语教学情况的调查与思考[J]. 外语界, 2003, (03): 54-62.
- [2] 刘志明. 创新情境教学模式, 提高小学英语课堂教学效率[J]. 英语广场, 2018, (06): 143-144.
- [3] 冀小婷. 聚焦英语学科核心素养下小学生学习能力的培养[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2017, 18(04): 42-45.