

# 新高考制度对高中地理教学的影响及对策

曾方荣

(江西省吉安市遂川县燕山中学 江西 吉安 343900)

**[摘要]**新高考模式下,更加注重对学生地理素养的考查,除了考查学生地理主干之外,还注重学生的爱好与兴趣、学习态度等多方面的素养。这种状况下,学生就不会被动的接受而是自主选择学习的学科,而根据自身的爱好与兴趣进行个性化、差异化的学习,学生对地理学科的学习兴趣更加浓厚,从而使学生学习中兴趣低下的问题得到有效解决。但是,地理学科的设计范围比较广、学生学习能力较差的问题仍亟须解决。基于此,本文主要对新高考模式下的高中地理的教学改进策略进行探讨。

**[关键词]**高中地理;新高考;教学影响;应对对策  
**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.588

在新高考改革背景下,高中地理学科由主考课程变为选考课程,学生可根据自己的兴趣理性地进行选择。在这样的背景下,如果高中地理教师依旧采用传统的教学策略,就无法满足学生的个性化发展需求,且会对学生的学习造成一定影响。为完善中国特色社会主义建设人才选拔制度,“一考定终身”的高考格局正发生着变化,力求为广大学子提供更多的机会,为祖国的发展输送与培养更多人才。在新高考背景下,学生与教师肩负着沉重的压力。教师如何有效地进行教学便显得尤为重要。

## 一、营造良好的课堂氛围

新高考模式下,地理学科成为选考科目,参加学业水平考试,使教师及学生对地理学科的重视程度降低,加之对学业水平测试的有效性持怀疑态度,使高中地理教师的专业认同度、专业热情等下降,学生学习地理的兴趣不浓厚,选课的同学减少,影响地理教学。为此转变观念,提高对地理学科的重视,认识到学习地理的重要性。根据选科学生的个体差异和需求,结合自身及同科教师的教学实践经验,制订符合新高考模式的地理选考学科教学方案,营造良好氛围,优化课堂教学。

地理学科是一门综合性的学科,是中学各学科中唯一以探索人类可持续发展为目的的学科,是高中阶段一门相对来说知识点多的学科。学习地理知识能够帮助学生们建立正确的世界观和环境观,对学生们的成长有着十分重大的作用。在地理课堂中,教师不仅要通过各种方式方法引导学生们获取知识,而且要营造良好的课堂氛围,促进学生自主学习。兴趣是最好的老师。要让地理课堂气氛活跃,就要充分激发学生学习地理的兴趣以满足学生的心理需求,让学生感到课堂新奇有趣,增强学生主动学习的意识,使学生在愉快中学习,在创新中学习,敢于张扬个性。

## 二、革新教学模式

传统的教学模式下,教师一味地进行灌输式讲解,学生被动的接受,死记硬背知识,这样的教学效率很低,也难以让学生真正理解和掌握知识。所以教师必须要进行教学模式上的革新,围绕学生的兴趣爱好,精心设计运用能够激发学生兴趣的教学手段和教学方式,比如可以充分利用多媒体教学设备,创设相应的教学情境,将地理知识以更加直观形象的方式呈现出来,这样可以加深学生的学习体验,促使学生积极主动的参考思考探究,从而显著提高教学的有效性,帮助学生更有信心地面对未来的高考。例如,在“人类与地理环境的协调发展”这部分内容的教学中,教师就可以借助多媒体创设相应的情境,课前搜集大量的素材,比如图片、视频等,课堂上为学生播放课件,学生们聚精会神的观看,认识到了近年来人类由于片面追求经济发展,对生态环境造成了很大破坏,包括不合理开发利用自然资源,当前造成了全球变暖、酸雨、土地荒漠化、水土流失等问题,因此必须要走可持续发展战略,实现人与自然的和谐发展。

## 三、培养学生地理核心素养

一般来说,在高中地理教学时,学生要掌握的不仅是地理的基础知识,还需要

拥有人地协调观、区域认知、综合思维能力和地理实践力。地理是一门研究自然环境和社会要素的学科,而学习地理的最终目的就是为了应用于社会之中,让人和地球都能有更好的发展。在高速发展阶段,人类对地球造成了太多的破坏,而在学习地理后,学生要对人和自然有一个更正确的认识,才能在未来的生活中引领更多人调节和人和地关系,共同推动社会进步。

教师在教学中,应该把培养学生地理核心素养作为重要目标,而在教学手段上,也可以更加灵活多变。比如帮助学生构建思维导图,让他们在学习的过程中有意识地发散思维;又或者多进行小组讨论,不仅能让学生交流彼此的意见,还可以锻炼学生的逻辑思维力和口语表达能力。这些对于学生培养地理核心素养都非常有帮助。

## 四、理论实践相结合

地理知识与我们的日常生活息息相关,地理学对于人类的生存与发展有着重要的意义。比如一些土地资源、交通运输、城市规划与发展、旅游资源、生态环境等等,都应组织学生到大街上去、到车站去观察观测、到农村去调查、去实验、去实践,到城市去调查城市化进程,到工厂去调查能源的消耗、环境污染等等,只有这样做,才能将抽象的知识具体化,生动化。这就需要我们的教育者有巨大的勇气,克服安全恐惧感,协调好学生、家长、学校的关系,在确保安全的基础上大力开展研学旅行,在“玩”中学,在学中玩,何乐不为呢?学生的学习兴趣必然高涨,就像河南的地理老师带领学生骑行上海一样。让心动的感觉伴随我们的行动。才能为学生今后的学习与发展,奠定坚实可靠的基础。

例如教师在教授天气的相关知识时,教师就可以展开实践教学。在课堂教学中,教师先让学生对每一天的天气情况进行统计,可以借助互联网、可以观看天气预报,进行风向、风速的观察观测、进行降雨量蒸发量的测算、进行气温、气温和气压的观测,组织学生到气象站参观气象观测的设施设备、工作方法,聆听报告,让学生在实践活动中,对常见的天气情况有一个全面了解。接下来在课堂教学中,教师为学生将知识简化与优化,再带领学生参与到实践探究中,展开常见天气系统的解剖,观察其中的联系,提高学习效率。

## 结语

在新高考模式下,我们要不断深入了解,深入探索高中地理教学模式,从而全方位地了解我国传统地理教学上的弊端,并且能够采取有效的教学方法对传统教学进行改善与创新,以提高高中地理教学的质量,促进地理教学事业不断发展。

## 参考文献

- [1]袁前.新高考改革下高中地理教学的策略研究[J].新课程研究(上旬刊),2019,500(02):130-131.
- [2]马玉萍.新高考模式下高中地理教学的改进[J].新课程,2019(6):273-273.

# 浅谈如何提高初中数学解题能力

张辉龙

(江西省九江市都昌县东湖中学 江西 九江 332600)

**[摘要]**数学是一门培养学生思维能力、解决问题能力的学科,解题方法与策略的渗透与教学尤为重要。解题技巧是初中数学教学过程中一项重要的部分。所谓的解题技巧,就是要求学生能够在解题的过程中,做到对相关技巧的运用,进而完成解题过程。本文根据在教学过程中的实际经验,对初中数学的解题技巧进行了探讨与分析,并给出几种在解题过程中的建议,以便于能够让学生在在学习过程中提高解题能力和学习效率。

**[关键词]**初中数学;解题能力;教学开展  
**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.589

学生数学解题能力的提高,不仅能提高学生的思维能力,还能提高学生的数学成绩,为未来学习发展奠定了基础。传统的数学教学忽视了学生的思维能力,着重于知识理论,学习成绩,教师教学方法片面,使得学生不能更好理解数学,对数学产生厌倦心理。教师应该引导学生思维逻辑,培养学生分析问题,解决问题的能力,要想提高学生的解题能力,教师应该改变教学方式,以培养学生综合能力 and 思维逻辑为核心。

## 一、引导学生找到数学解题的切入点

在学习初中数学知识内容时,不仅仅需要学生掌握数学教材中的知识点内容,同时还需要教师注重培养学生学以致用,根据所学习的知识内容,实际解决遇到的数学难题。学生通过做数学习题,可以帮助学生更加了解所学习的数学概念。学生在进行数学学习时,很多初中生应对一些基础数学知识点题目进行解答。然而,针对一些比较难得数学题目,并不知道切入点在哪里,甚至存在直接放弃情况。很多数学难题都是由一些简单数学知识换转过来的,学生如果在解题思路上没有转过弯,在解题时就会存在不知道怎么进行解答情况,主要的原因是学生们没有找到该

数学题目解题的切入点。

切入点作为数学题目的已知条件,只有学生们找到了数学题目的正确切入点,从而可以有有效的解决数学题目。例如,学生在进行证明题目解答时,题目中所给出的角度,都和问题的角度没有关联,导致学生在解答时没有思路。针对这一点,教师需要使学生明白,题目中所给的条件,都有很重要的意义,如果给出的条件和答案缺乏直接关系,也会和提出的问题有着间接关系。学生应根据已知角度,可以计算出题目中的相关角度,从而做出正确的答案。教师在课堂上需要引导初中生们学会找到问题的切入点,不应盲目的看完题目后,就觉得题中给出的条件和问题没有关联。教师应引导学生在做题时,多进行思考,试着一些新思路,有利于学生提高解答习题的准确性。

## 二、指导学生运用知识链接

在初中数学解题过程中,为了保证学生的解题准确性,数学教师要指导学生运用知识链接,在大脑中快速搜集所学生知识,在以往的知识中获取到解题思路,通过新旧知识的有效连接,有助于学生从中寻找出其关联性,帮助学生快速构建知识