

式更加高效,且“角”的拟人化教学方式能够更快吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。通过这样的方式,能够有效地吸引学生的注意力,使得学生在学习的过程中对角的内容理解得更加深刻,从而真正达到教学有效性的提升。

3 结合生活实际导入,驱动学生探索

在进行教学的过程中,教师需要清楚地认识到,与教材中枯燥的数学知识比起来,学生对于现实生活中的活动更加感兴趣[3]。在选择课堂导入方式时,如果教师没有结合实际或举例超出了学生的认知范围,都会致使学生对知识的理解产生巨大的阻碍,并对后续数学内容的讲解造成困难。因此,为使得课堂教学将内容的本质和内涵充分地展现出来,帮助学生形成具体的感知和理解,教师就需要在教学的过程中注重课堂导入所运用的素材与实际生活之间的关联性,同时还要把握素材的普遍性,由此才能够在学生的认知范围中促使学生进一步提高学习质量,增进对知识的理解和感悟,并通过正迁移作用将知识应用于生活实践中。

例如,在教学《随机事件的概率》一课时,为促使学生了解事件的发生具有偶然性和必然性,并认识到事件之间往往存在着某种内在的联系,在课堂导入环节结合生活实际,提出:“你今天什么时候起床?”“太阳每天从哪边升起,哪边降落?”以此激发学生通过对问题的回答认识到事件存在的概率,通过结合生活中的

实际案例进而增强学生对概率知识的进一步理解,起到更生动具体的作用。

总之,课堂导入是数学学习至关重要的一环,是调动学生注意力的有力武器,可使学生找到适合自己的思维方式、解题技巧,全身心投入数学学习。当然,理论也要联系生活,只有贴近生活实际的案例才能带动小学生兴趣,系统理论化的知识基础是决定思维逻辑的重要依据,可极大提高学习质量[4]。故此,小学生数学教育应从全面原则出发,深度了解小学生对数学学习的要求,理论联系实际,灵活运用课堂导入方式,确保小学生的学习更加高效。

参考文献

- [1]陈百香.小学数学新课导入的方法与技巧研究[J].时代教育,2014(16):238.
- [2]郑建波.教育微创新与小学数学高效课堂[J].教学学习与研究(教研版),2018,23(6):39.
- [3]刘月华.创新教学策略 打造高效课堂:浅谈小学数学新授课课堂教学策略的实践与思考[J].课程教育研究,2017,8(16):137-138.
- [4]陈焯.小学数学教学技巧探析[J].基础教育研究,2017(20):23.

浅谈小学数学教学中的自主学习策略

金功子

(江西省上饶市鄱阳县凰岗镇珊田小学 333138)

[摘要]学习的水平和学习的效率直接受学生学习状态的影响。在以前传统的教学模式条件下,课堂的教学对老师的讲解更加重视,对学生的主动性会很大程度上把它忽略掉。这种模式的教学最大的弊端就是让学生长时间的位于一个被动接受的状态,如果长时间这样,会让学生学习的主体意识和积极性很大程度上降低。对于小学生而言,要想让他们的思维得到有效的拓展,就要让他们主动的发现性的进行学习,只有这样,他们的学习水平才能得到有效的提高。

[关键词]小学数学;自主学习;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.165

引言

自主学习属于学生学习成效提高的关键策略,能够由本质上让学生的知识和能力等水准改进,使得学生的发展具备积极意义,这也是小学数学教学的一大重点。如今国家小学数学教学里依旧是教学作为中心,自主学习在设置上问题很多,没有合理的引导策略和自主学习内容,综合成效并不高。怎样加深自主学习体系的完备,早就是当前大众关注的重点。

一、培养自主学习的意义

1. 提高学生综合素质。学生已经养成自主学习习惯后,会主动的参与数学学习,通过自主探索与交流进行数学学习,逐渐提升自身的创新能力。这种方式使学生更好的掌握数学知识,养成数学学习作业,提升学生的综合素质。2. 激发学生自主学习兴趣。传统的小学数学教学,教师都是教材为主,通过板书与教材组合的方式教学,造成课堂教学较为死板,营造出一种十分严肃紧张的氛围,在这种氛围下学生不容易全身心的投入学习。而自主学习能够引导学生参与教学,和老师一起解决教学问题,使课堂教学氛围较为轻松,能够使学生主动开展学习,提升学生的主观能动性,激发学生的学习兴趣。

二、小学数学教学中自主学习能力的培养策略

(一)对教学情境进行创设,让学生自主学习意识得到充分的激发

因为素质教育的不断推进,越来越多的教学方式在小学数学的教学过程中出现。越来越多的人了解在开展课堂教学的时候进行教学情境的创设,这样不但能活跃课堂的气氛,还能在很大程度上把学生学习的主动性和积极性调动起来。对于小学生而言,年龄小且活泼好动,对周围的事物都有好奇心,因此,在开展数学教学的时候,老师可以充分利用学生的这一特点,打造一个能充分调动他们学习兴趣的教学情境,为他们日后自主学习能力的提升埋下坚实的种子。现在,利用多媒体的教学是现在小学课堂上应用最多的方法,利用实际操作进行情境的创设,同时结合趣味性的故事来创设情境,学生都非常喜欢这些方式。

(二)借力课前预习,培养学生自主学习的能力

古语有云:凡事预则立,不预则废。学习也一样,倘若学生可以在课前展开行之有效的预习,其学习成效就会较大提高。针对小学生而言,他们具备一定的数学基础,所以,教师能够以课前布置预习作业,进而渐渐养成学生的预习好习惯。一旦学生养成良好的预习习惯后,就能够在有效的预习中循序渐进下养成自主学习的能力。例如,小学数学教师应当在布置课前预习作业的时候,始终以教材内容和学生的认知水准为出发点。在《小数乘整数》内容时,教师可以合理布置一篇课前预习作业,在课前预习作业中以例题和问题引导学生思考。也就是使学生能够透过课前预习,合理探究出“小数乘整数”的运算法则。整个过程都是学生自主完成,而在课堂上,教师根据和学生们一起对课前布置的作业,也能够了解学生的课前预习情况,并且为学生答疑。此外,学生在此前课前探究对应的运算法则时,自主学习获得培养和提升。教师在教材内容教学的始终,应当以课前预习作为推动力,有效的培养起学生的自主学习的能力。只有学生的自主能力提升,则他们的预习成效也能明

显提高。

(三)引导学生间的合作与互动

传统的数学课堂教学,主要是采用“教师讲,学生学”的机械方式。这种教学方式较为被动,学生参与教学较少。因此,逐渐学生会丧失学习数学的兴趣。只有采取科学的策略激发学生自主学习的能力,才能改变传统的教学模式,如:数学课堂教学过程中,教师可以将学生进行分组,引导各小组进行分组讨论和研究,从而使学生间可以加深互动与合作。具体的方式是教师按照课堂教授的知识,给学生提出讨论的议题,让学生自由分组讨论,最终将各小组讨论结果展示在黑板上,然后进行比较和点评。通过这种教学模式,学生就能够主动参与到教学中,提高了学生的学习热情,巩固了学生的知识。

(四)推动课后复习,培养学生的自主学习的能力

学习不只是需要学习新知,还需要有所合理复习。及时复习能够有效提高学生学习的成效,其作用不可替代。由于常人调不开艾宾浩斯遗忘曲线的规律,因此,学生倘若无法及时展开所学知识的巩固,那么他们的学习成效就会减轻。在此基础上,小学数学教学中,教师一定要适时引导学生及时展开课后复习。这样一来,教师就能够实现学生知识巩固且提升学习成效的目的。例如《小数乘小数》内容学习之后,针对小数乘小数的具体内容,尤其是其中的计算等,教师可以释放的布置一些复习作业,也就是要求学生对于整数乘整数、整数乘小数和小数乘小数彼此间计算法则上的差异,变换计算题目形式展开训练。可以不单纯安排计算题目,而且还可以多种题型穿插,如判断题、填空题或是解决问题,如此多形式能够锻炼学生的思维,让学生对于此段内容的运用和巩固更为多解读、多掌握。所有的课后复习作业安排的选择应当是结合课堂实效和教材具体内容,有思考有联系的进行巩固,如此教师是以课后复习作为强大的推手,推动着学生将学习成效巩固,并且以润物无声的形式培养起学生的自主学习的能力。

结束语

如上所说,基于学生兴趣和积极性之上,让他们有足够的时间和空间发展,才能对学生的学习能力进行有效的培养,同时,老师还要对学生的思维发展进行积极的引导和点播。不断提高的学生的自主学习的能力,小学生的好习惯会慢慢地培养并且养成,小学生他们自身的数学素养也会不断的进步和提高。

参考文献

- [1]张贤国.谈小学数学教学中的自主学习策略[N].黔西南日报,2020-07-28(007).
- [2]李贵瑶.小学数学教学中学生自主学习能力的培养策略[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集,2019:619-620.
- [3]刘红梅.小学数学教学中学生自主学习能力的培养策略研究[J].中国教育技术装备,2017(07):79-81.