

发展奠定坚实基础。

二、交通运输行业思想政治工作创新的有效性策略

(一) 将思想政治工作中心点聚焦到“大交通”共建上

以交通改革为中心,以交通行业发展为目标,对思想政治工作的重点及目标进行明确,将思想政治工作的根本聚焦到交通行业发展之上,紧紧围绕交通工作中干部职工在思想上、意识上存在的疑虑和困惑进行解决,在交通运输各项工作中注重将思想政治工作充分渗透和融入其中,要尽可能地防止和避免思想政治工作与交通工作相脱离、两张皮问题的发生,更不能以交通任务重为借口对思想政治工作进行忽略或忽视,要坚持思想政治工作与交通运输工作两手抓、两手硬,充分围绕交通运输行业管理、行业建设、道路养护等,提升思想政治工作的针对性与有效性。同时,还要注重在思想政治工作说服力和吸引力上下功夫、做文章。

(二) 将思想政治工作落脚点聚焦到和谐构建上

新形势下交通运输行业思想政治工作从业要注重强化自身科学文化素质、思想道德素质和健康素质的培养。思想政治开展中,思想政治工作干部应当公平公正地推进,强化工作活力的持续激发,让交通运输系统各种关系得到充分协调、和谐,及时有效地进行各种矛盾的化解。在此教师上,教师要强化对现代科学技术的应用,强化智能运输体系的构建,以交通部门自身的局域网为依托实现各种信息的及时传递,将职工沟通交流的平台搭建起来,强化现有交通网络的科学化、合理化利用,对职工的所需所求进行及时了解,坚持以人为本的基本原则,对处于交通一线职工群众的实际问题进行解决,强化相关培训力度的加大,在循序渐进中带动和引领职工技术水平和文化水平的提升。同时,要注重加强思想政治教育的力度,强化职工群众良好道德素养与职业素养的培养,借助双向交流沟通的方式,强化交通运输系统凝聚力和向心力的提升,要注重经常性地听取职工群众的意见,将思想政治工作同解决职工的实际问题有机结合起来,通过组织讨论会、谈心会等,对职工的实际需求和存在困难进行了解和解决,助力思想政治工作的有效性开展。

(三) 将思想政治工作关键点聚焦到科学管理上

思想政治工作的核心在于科学管理,民主管理层面,要强化正义、公平、共享价值观的树立,并将其作为重要的标准和依据对政策措施中的存在问题、现实制度

的安排等进行评估和纠正,强化公共资源的科学化、合理化培智,有效调整各项政策,实现交通运输系统内部各项管理制度的完善。舆论管理层面,要主动地走向基层、了解基础,强化正确舆论导向的树立,强化职工沟通交流互动平台的构建,借助正确舆论来教育、引导人,借助科学理论武装人、通过高尚精神塑造人,以此强化思想政治工作的创新,为交通运输行业的稳定发展奠定坚实基础。此外,要强化思路的创新,持续加大精神文明建设力度,构建起同经济同发展、同部署的科学、合理且充满生机的交通工作体制机制,确保舆论导向的正确性与科学性,强化良好交通形象的树立,对员工实施正确引导,经常性地组织开展精神文明建设活动,以活动为依托,评选出文明车辆、文明站所、文明处室、文明家庭、文明职工等,确保员工始终处在积极的状态之中,为交通运输行业复服务质量和管理水平的提升提供助力和引擎。

三、结语

经济社会改革发展新形势下,我国交通运输行业获得了长足的发展和提升,同时交通运输行业中职工群众的思想观念也发生了一定的变化,而且业遇到了很多新情况、新问题。立足于这一形势,着眼于思想政治工作的改革创新极为必要。实际工作中,要注重将思想政治工作中心点聚焦到“大交通”共建上,将思想政治工作落脚点聚焦到和谐构建上,将思想政治工作关键点聚焦到科学管理上,让思想政治工作更好地引领交通运输行业的科学发展、和谐发展、高质量发展。

参考文献

- [1] 阳培元. 交通运输企业思想政治工作创新探讨[J]. 各界(下半月), 2018(9).
- [2] 高志权. 交通运输行业发展中的思想政治工作创新研究[J]. 现代国企研究, 2017(14).
- [3] 徐慧斌. 浅析交通运输企业思想政治工作如何创新[J]. 广东交通, 2016(4).
- [4] 潘菲. 交通系统思想政治工作创新研究[J]. 现代企业文化(理论版), 2017(19).
- [5] 王健. 交通运输行业视角下的思想政治工作创新研究[J]. 才智, 2014(8).

PBL联合翻转课堂在妇产科临床实习教学中的应用

曲长萍 郭聪从 通讯作者

(河南大学临床医学院 河南 开封 475001)

[摘要]为了分析研究高质量的课堂学习活动,激发学生的学习兴趣,教师要运用各种新型的教学方法来提高教学质量。目前,PBL联合翻转课堂的教学形式逐渐受到医学院校老师的欢迎,尤其是妇产科临床实习教学中更是广泛用到。

[关键词] PBL教学法; 翻转课堂; 妇产科; 临床实习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.735

前言

起源于20世纪50年代美国医学院的PBL教学法,以其独特的问题导向教学特点,广受世界各地医学院校的追捧,然而在我国大力引进这一教学法后,发现在取得一定教学效果的同时也存在一些问题,比如无法彻底调动学生学习兴趣、学生难以有效的自主解决问题等,随着信息技术的不断发展,各种多媒体技术应用于课堂教学中,以信息技术为背景的翻转课堂教学模式显示出了巨大的优势,学生通过多媒体所营造的生动具体的教学氛围,能够充分调动自身的学习积极性,对教学任务展开积极主动的自主探索,因此,本文将PBL教学法联合翻转课堂加以研究,为妇产科临床实习教学提供参考。

1 突出学生主体地位

PBL教学法与翻转课堂都强调的是发现问题、解决问题,这一联合教学模式,教师要积极改变原来的教学思路,尊重和突出学生的学习主体地位,确保学生在学习过程中,充分意识到自己的学习主人翁地位,对各种妇产科知识展开积极主动的探索。要做到这一点,教师在开展以问题为导向的教学过程中,要充分利用多媒体来辅助问题设置,通过声光、影像的形式将问题立体动态化的呈现出来,学生在观看问题的过程中,大脑能够更加具体形象的对问题加以转化,进而充分发挥自身的发散思维对问题展开思考和分析,学生对题目理解的越透彻,在后续对问题的探究中,就越能发挥主动性和积极性,在这一过程中,教师的主导地位被有效削弱,学生的主体地位得到有效凸显,教师不干预学生对问题的探究,只适时加以引导,并鼓励学生通过合作探究等形式,对问题展开充分的讨论交流,每个人都提出自己的看法和意见,在不同的想法和意见进行交流碰撞的过程中,学生的大脑思维更加活跃,对于解决各种临床病例的能力掌握的更加熟练,妇产科实际上包含了妇科和产科两大类,尤其是产科临床病例中,会遇到各种突发状况,学生对于各种临床病例的应对方法掌握的更加熟练,在未来的医学工作中就能发挥更大的作用。

2 营造开放的课堂教学环境

要真正做到PBL教学法与翻转课堂的有效联合,教师就要善于营造更加开放的课堂教学环境,作为以问题为导向的教学法和课前完成教学知识的联合教学法,需要学生具备更加开放的大脑思维模式,能够深入有效的对问题和知识展开探索,在进行妇产科临床实习教学时,教师要培养学生的临床实用技能入手,设置以锻炼学生实用技能为主要目的的教学问题,在开展教学过程中,避免教师的灌输式教学,通过开展师生互动、生生互动等教学形式来营造更加开放的课堂氛围,鼓励学生自由发言,表达意见,激发学生的课堂教学参与意识,让学生对各种问题展开自主探索,在学生解决问题的踊跃发言、讨论交流、积极思考以及主动探索中,学生能够对各种临床理论知识以及临床医学技能形成自己独到的见解,并对接触到的新知识不断形成自己的思考和认知,通过这种思考和认识新知识,并不断反思自己的过程中,学生自身的创新思维能力也得到了更好的发展,能够更加灵活的将所学到的妇产科理论知识运用到解决临床病例问题的过程中去,确保学生在未来遇到各种突

发性临床病例,也能做到临危不惧,有效应对,为学生未来的临床医学工作奠定坚实的基础。

3 有效的临床教学评价

要真正实现PBL教学法与翻转课堂的有效联合,教师还要注重对学生的教学评价,由于PBL与翻转课堂的特殊教育特点,使得教师在开展二者的联合教学过程中,必须彻底突出学生的学习地位,学生成了课堂教学的主体,对问题展开自主探究,教师不再像过去一样进行知识讲述,为了更好的与学生之间进行连接,加深师生之间的交流,让教师更加充分的了解学生的学习情况,教师就要善于运用完善有效的教学评价机制来对学生的各种教学任务进行有效评价,确保学生通过教师的评价顺利意识到自己学习过程中存在的不足之处,在后续的学习过程中,能更加明确自己的学习方向,对知识中的薄弱部分加以强化,由于妇产科患者均为女性,且患病部位往往涉及女性隐私部位,在教师对学生进行评价的过程中,应当从学生问诊查体意识的强弱、对患者隐私的保护等方面进行评价,确保学生能够从各种小细节入手,养成良好的临床医学习惯,在为了的医学工作中,也能为病人带来更好的治疗体验,促进社会医学水平的整体发展。

结束语

PBL教学法与翻转课堂的有效联合,能够更好的缓解PBL文本材料给学生带来的学习负担,让学生以更加形象轻松的形式来理解问题材料,并利用翻转课堂与教师一起对问题展开探究,通过二者的结合,妇产科临床实习教学能够更好的展开,学生在学习的过程中,能够积极发挥自身的学习主动性,对知识进行讨论和探索,在探索的过程中,促进自己临床技能和创新思维的发展,让学生熟练掌握各种临床医学技能,在未来的医学工作中对各种突发问题进行有效应对,促进学生未来医学事业水平的发展,和全社会医学水平的共同意识。

参考文献

- [1] 李臻, 王佳. 微课结合翻转课堂在妇产科临床见习教学中的应用研究[J]. 中国高等医学教育, 2020(06): 99-100.
 - [2] 王玥, 陈亮. PBL全病例教学融合翻转课堂的教学模式在妇产科学课程临床教学中的应用探索[J]. 教育教学论坛, 2020(04): 291-292.
 - [3] 董冰. 以微课程为基础的翻转课堂在临床专业妇产科学理论课教学中的应用[J]. 中国卫生产业, 2019, 16(07): 147-148.
- 河南大学临床医学院2019年度教研项目支持
作者单位 河南大学淮河医院
单位省市 河南省开封市
单位邮编 475001
作者简介:
作者: 曲长萍, 性别: 女, 出生年月1985年10月, 民族: 汉, 籍贯: 河南省开封市, 学历: 硕士研究生, 职称: 主治医师。
通讯作者: 郭聪从; 作者单位 河南大学临床医学院。