教师在充分了解学生对知识的接受理解程度、学习能力与发展潜力的强弱、兴趣爱好等方面的基础上，对学生的综合素质作归类，对学生进行分层教学，提高教学质量，制定不同教案以满足不同层次的学生的学习需求，从而促进整体的全面发展，缩小学生之间的学习差距。例如，将学生分为高、中、低三个层次。第一阶梯的学生基础扎实，自学能力强；第二阶梯的学生基础良好，学习能力和接受能力处于中等水平；第三阶梯的学生英语基础薄弱，学习兴趣不足，具有较大的进一步上升空间与潜力。通过合理地分层，便于教师不同培养方案和目标的制定，学生的学习过程也会更加顺利，有助于学生找到适合自己的学习方法，从而充分调动学生对初中英语课程的积极性，自主参与到英语学习中去。

（二）设定不同层次学生的英语学习目标

在完成学生的分层基础上，还需要为学生建立符合自身学习规律发展的英语学习目标，推动学生的进步。通过更明确和适宜的方向指引，使学习目标更加容易达成，从而提高学生的自信心，赋予其更多地学习动机，实现学习的良性循环。例如，将学习目标的内容分为基础知识、实践应用、课外延伸阅读、创造性拓展等多个方面，明确三个层次学生的不同掌握程度要求，由表及里，由深到浅，逐次递进，同时对学习目标进行指导和量化考核，保障每个层次的学生都能够顺利完成学习目标，从而推动学生整体英语水平的有效提高。

（三）课堂教学方法分层

科学有效的教学方法能够帮助教师提高教学质量，因此，需要在学生分层的基础上对教学方法进行适当选择。区别于传统的主观性教学方法，分层教学法需要教师在课前就做好相关准备工作，例如与学生家长进行深入的交流，获取有效信息为教学方法的选择提供参考。老师的课堂表现也是影响分层教学法是否有效实施的关键缓解。在课堂上，学生层次的不同导致其在获取知识点的反应也有所不同，教师在教学过程中不仅要充分考虑学生的主体作用，还要注意保持不同层次间学生的协调性，兼顾到每个学生的情绪起伏、学习效果等，促进整体协调的可持续发展。

（四）在英语分层教学中融入现代化信息技术手段

随着新课改的发布，初中英语对学生的拓展阅读有更高的要求，现阶段初中生课本阅读量远远不够。因此，在初中英语课程的分层教学基础上，应当推陈出新，融入信息化现代技术手段，丰富教学方式，拓展学生课外阅读。初中由于英语书本上的阅读课文中的知识点分布散乱、零碎，学生在记忆上有一定难度，容易引起记忆混乱，从而产生逆反心理。教师可以在教学时利用互联网和现代信息技术的便利性，将知识点归纳总结，以生动活泼的形式展示出来。例如，通过精制ppt、网上有奖竞答、网课、虚拟现实等有趣的互动方式进行分层教学，它能在一定程度上帮助各层次的学生对知识点有一个清晰的认知，提高他们的阅读素养。这个方法的最大受益者是低层次的学生，由于理解能力、学习兴趣比较弱，他们对知识点的归纳整理与学习吸收情况并不理想，而通过信息化手段，低层次的学生能够更加精准地理解知识内容，学习兴趣也会得到有效提升。

结束语

综上所述，分层教学法在初中英语教学中的积极性毋庸置疑，它切合现阶段不同学生不同学习需求的初中英语教学现状，能够有效提高老师的教学质量与成效，培养学生对英语学科的兴趣与自主学习习惯。但是初中英语教师在使用分层教学方法的时候，除了要根据经学生的差异性使用不同的教学方式外，还要与学生积极互动交流，主动去了解学生的教学反馈，对自己的教学方法进行相应的改进与调整，在教学实践中总结经验，让分层教学法在初中英语教学中的发挥最大作用，促进初中英语教育事业的高质量发展。

参考文献

[1]梁春昌.剖析初中英语教学中分层教学法的应用[J].学周刊，2020，27（27）：111-112.

[2]彭飞.核心素养下初中英语分层教学思考[J].读与写，2020，17（21）：143.

小学数学课堂小组合作有效性探析

高雅丽

（山西省吕梁市柳林县王家沟乡中心校　山西　吕梁　033300）

[摘　要]小组合作是现在教学中比较常用的一种教学方式。该方式将学生从被动状态转化为主动状态，提升了学生们的积极性与探究能力。在小学数学课堂中，小组合作虽然是很好的教学模式，但想要有实效，在使用该方法时，教师应注意三个方面的问题。一是在小组合作前，教师要对学生进行合理分组；二是在小组合作探索的过程中，教师要加强对学生的引导与训练；三是在小组合作研究问题之后，教师要给予合理的评价并及时总结经验，以作为以后的借鉴。

[关键词]小学数学；小组合作；数学课堂；课堂合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1320

在教学过程中尊重学生的主体地位，让学生进行独立探索与合作探究，是新课程标准对教学的基本要求。小组合作是能彰显学生主体性，全面发展学生多方面素质的教学方式。开展小组合作是教育体系改革的需要、是体现新课标要求的需要、也是适应社会发展进步的需要。作为一门学科，小学数学在教学过程中，教师的作用不可替代，但积极引导学生进行分组自我探索，也不失为一种有效的方法。本文从三个方面探讨了如何在小学数学课堂上进行有效的小组合作。

一、合理分组与探讨

教学模式僵化会大大影响教学的质量与效果。在新课改的进程中，传统的教师主体型的教学方式已渐渐落伍，尊重学生主体地位的新型教学模式在教学质量、课堂氛围等方面有更好的效果。小组合作模式是小学教学中十分有效的形式。在小学数学教学中，小组合作是否能取得成效，首先取决于分组的合理性与合作模式的恰当使用。小组合作的最大特点就是集思广益、共同探讨问题、互相取长补短。因此，在进行分组时，教师应充分了解每一个学生，优化组合优生与差生，让每个小组的成员尽量在成绩、性格等方面有互补性。这样在进行小组合作时，才能有更好的作用，达到小组内部的“优化配置”，实现事半功倍的效果。在分组进行数学问题的探讨时，教师也要注意合理使用小组合作的模式，根据问题的需要性进行分组探讨，也就是说，数学问题确实存在一定的难度，需要通过多位同学的合作探讨才能更好的解决，而不能为了合作的形式而乱用一气。例如，在分组的时候可以男女搭配，数学成绩较好的与数学成绩较差的同学搭配，以实现组内成员之间的带动作用以及组与组之间的公平竞争。在进行分组探讨时，教师一般应选择具有开放性、合作性的问题。如学习“图形的运动（三）”（人教版五年级数学教材下册）时，教师可以让学生们围绕“利用所学知识可以设计哪些精美的图案”为题目进行分组合作，有一定的探索性，而且比较开放，能充分发散学生的思维。相反，一些太过简单的图形运动，如钟表的时针分针运动，就没有进行小组讨论的必要了。

二、加强引导与训练

虽然小组合作模式强调学生在教学中的主体性和在学习中主观作用的发挥，但并不意味着可以忽略教师的作用。教师是整个课堂教学的组织者、计划者，也是实施者与引导者。在小学教学过程中进行小组合作，教师仍要充分发挥自身在教学中的主导作用，对合作学习加以控制与引导，不断训练学生们的组织能力、合作能力与探究能力等。在通过小组合作的形式解决数学难题时，教师首先要明确探索的目标或可能的方向，让学生能够围绕一个中心进行思考，循着一定的目标前进。方向性和目的性明确的合作讨论有利于施行。在小组合作探讨数学问题的过程中，教师应适时加以引导，在一些关键点上给予点拨，启发学生的思维，打开他们的思路，以便于合作探讨的顺利进行。另外，刚开始进行小组合作时，可能会产生多种问题。因此，在加强引导之外，教师还要注重训练，多设计可供合作探索的数学问题，让学生们在多次的合作交流中学会合作、学会自主探索问题、学会与别人相处。这对小组合作实效的显现有很大的作用。例如，在教学“多边形的面积”（人教版五年级数学教材上册）一课时，在学习平行四边形面积的计算方法时，教师可以提一些问题如：“平行四边形的面积公式是怎样得来的？与三角形的面积计算有何区别？”在教师的引导下，学生可以进行小组合作探究，之后由师生一起进行学习、总结，这样对行四边形面积的计算以及与三角形的关系，就会有更为深刻的理解。

三、注重评价与总结

适度的有技巧性的评价对小组合作是有很大作用的。小学生还处于感性思维比较强烈的阶段，对直观的语言和图像更为敏感。他们的心理也更容易受到别人尤其是教师的影响。奖励与赞扬对小学生来说是非常重要的，有利于让学生们更有学习的动力。相反，如果一味贬低学生，则会大大影响他们的自信心和积极性。对小组而言同样如此。因此，在每一次的小组合作完成之后，教师可以对小组的表现进行评价。对做的比较好的小组而言，教师自然要进行表扬与肯定。对做的稍差的小组而言，教师也不能直接贬低，也要给他们足够的鼓励与肯定，可以采用多种评价的方式。除了对小组进行评价之外，及时的总结也是必不可少的。将每一次的小组合作经验进行总结归纳，上升为一种合作的理论，以指导未来的小组合作，在逐渐的经验总结中，小学数学课堂上小组合作的效果会不断提高。如果不及时进行经验的总结，小组合作的有效性也很难提升。例如，在进行“小数除法”（人教版五年级数学教材上册）这一课的教学后，在小组合作中，许多小组很团结，探讨的也很深入，有些小组则不甚和睦，甚至出现了各做各的现象。在上完课进行评价和总结时，教师要肯定、表扬表现好的小组，对表现不好的小组，要从侧面进行激励、引导。并且要及时总结在此次课堂上小组合作出现的问题，为下次展开更有效的合作讨论提供经验与借鉴。

结束语

小组合作是一种高效的教学方式，是一种有效的学习方法。在小学数学课堂上利用小组合作的形式探索一些重难点问题，不仅有利于问题本身的快速解决，而且能够促进学生在学习数学知识外发展各种能力，提升自己的综合素质，如自主探究能力、人际交往能力等。教师在小组合作教学中的作用仍然突出。因此，教师要转变教育观念，积极探索小组合作模式及相应的教学方式，充分调动学生进行小组合作的积极性，发挥小组合作在小学数学教学中的积极作用。

参考文献

[1]汪祝佑.小学数学课堂小组合作学习有效性探析[J].江西教育，2017（03）：69.