

基于泛娅平台的平面设计专业课程资源建设策略分析

薛小茜

(湖北襄阳技师学院 湖北 襄阳 441000)

【摘要】泛娅平台以其课程资源丰富、功能强大的特性在众多网络教学平台中脱颖而出,受到了平面设计专业教师的关注,探究基于泛娅平台的平面设计专业课程建设,让网络服务于教育,是平面设计专业改革的必要举措。文章以基于泛娅平台的平面设计专业课程资源建设意义为切入点,对基于泛娅平台的平面设计专业课程资源建设策略进行了简单的分析。

【关键词】泛娅平台; 平面设计专业; APP

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1134

前言

近几年,基于网络平台的课程资源建设受到了越来越多的国内外高校关注,也成为教学改革的主流趋势。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》也明确要求“开发网络学习课程,改进教学方法”。但是基于网络平台的平面设计专业教学效果不够理想,究其原因在于课程资源匮乏、资源相对孤立。基于此,对基于泛娅平台的平面设计专业建设进行适当分析非常必要。

一、基于泛娅平台的平面设计专业课程资源建设意义

泛娅平台是在泛在教学与混合式教学思想指导下,将教学成果展示、精品课程建设、教学互动、资源管理、教学管理评估有机整合的网络教学平台。通过基于泛娅平台的平面设计专业课程资源建设,可以新一代网络教学模式为依托,切实突破传统“面授”教学局限,实现跨空间个性化、跨区域因材施教互动交流。

对于教师而言,基于泛娅平台的平面设计专业课程可以帮助其突破资源瓶颈,构建优质课程资源。同时突破传统培养思维,提高效率、保证质量。

对于学生而言,基于泛娅平台的平面设计专业课程资源建设,可以帮助其突破校舍资源依赖,开展弹性自主学习。同时将学科课程数字化,实现资源永久保存^[1]。

二、基于泛娅平台的平面设计专业课程资源建设策略

1. 组建优质团队

优质的团队,是泛娅平台的平面设计专业课程资源建设的前提。基于现代教学理念指导下的泛娅平台资源共享性特征,结合平面设计专业课程资源建设目标,平面设计专业院校应优先选实践经验丰富、教学理念先进的成员,组建优质团队。并结合平面设计专业课程资源建设需求,不断填充优秀技术骨干。同时考虑到基于泛娅平台的平面设计专业课程资源建设是立足于传统知识的进一步整合、创新,对建设者创新意识、创新能力、国内外教育形势敏感度、时代适应能力均具有较高要求,因此,平面设计专业院校应制定恰当的激励培训机制,提升团队成员专业素养。为其接触西方国家先进平面设计专业课程资源提供充足机会,结合课程资源建设过程的全方位监管,可以为课程资源建设水平提升提供依据。

2. 完善课程框架

泛娅平台涉及了网络教学门户、慕课课程建设、学习空间、教学管理评估、教学互动平台、移动学习等多个模块,各模块间无缝隙衔接,可以协同发挥作用。因此,为了保证教育科学决策,可以从泛娅平台现有功能模块入手,对课程资源框架进行完善建设。

首先,在网络教学门户建设方面,可以利用平台访问统计分析、信息发布、页面自定义、统一检索等功能,统一展示平面设计专业课程。并利用后台推荐控制功能,为专业学生推荐精品课程资源。或者利用资源排行展示功能,进行精品课程排行。

其次,在学习空间建设方面,为了创造一种良好的学习氛围,教师可以依据SNS理念,以自身与学生、学生与学生间交流互动需求为依据,将其他应用平台以APP的形式全部添加到学习空间内,并鼓励学生将常用APP应用安装到自身学习空间主页,切实实现全部学习服务APP化、移动化。

最后,泛娅平台支持慕课式课程资源建设,可以课程知识单元号的方式,通过简单的操作在短时间内建设与精品课建设要求相符合的富媒体教学资源。教师可以根据需求,将全部信息原位编辑、显示后进行各栏目模块增删及名称自定义,并允许学生评估,根据学生需求进行风格改变,保证资源利用率。

3. 丰富课程资源

基于泛娅平台开发应用观念,平面设计专业课程资源建设需要在应用导向下,结合专业实际情况、目标方向,有针对性地建设集学术视频、课件、电子书、文档资料等类型的教学、学习资源。并将各内容之间相互关联、深度互联,形成一个深度立体化的教学资源总库,以便教师在教学、备课时便捷引用,并实时推送给专业学生,切实帮助专业学生实现同步自主学习^[2]。同时教师可以依据内容丰富、条理清晰、强化引导原则,利用泛娅平台内部模板,借鉴Office编辑风格,调用与通知、测试、作业、评价、答疑、讨论相关的资料,保证教与学过程顺利开展。

总结:

综上所述,泛娅平台是以平台+服务+资源为基本研发方针,以学习空间为平台支撑,将互联网资源、超星资源库、个人资源、学校资源整合的平台,可以协同发挥资源展示、师生互动、教学支持作用。因此,为了保证平面设计教学效率,教师可以贯彻成熟稳定、先进易用、安全可靠的原则,依托泛娅平台,为平面设计专业量身打造可辅助培养专业学生自主学习能力、提高专业教学效率的课程教学资源。

参考文献

- [1] 宋词, 吕勇, 戚政卫, 等. 基于MOOC的“平面设计”课程柔性化设计探讨[J]. 数字印刷, 2019(3): 47-51.
- [2] 周哲. 基于创新创业教育的高职平面设计类课程“仿真化”教学模式探究[J]. 中国职业技术教育, 2017(002): 68-71.

农村幼儿园的环境创设与利用

魏娟

(新疆和田市肖尔巴格乡育苗幼儿园 新疆 和田 808000)

【摘要】虽然农村学前教育近年来得到了飞速的发展,但在多个方面较之于城镇幼儿园有着一定的差距,特别是体现在环境创设方面。但这并不是农村幼儿园忽视环境创设工作的主要借口,反而应将其作为我们农村幼儿园去结合现有资源来丰富幼儿园环境的动力,将本土资源纳入环境创设的过程中,积极发挥本土资源在幼儿教育上的作用,并以此来形成独具地区风格与特色的教育新发展。本文对如今幼儿园环境创设的现状进行了分析,并提出了相应的开发利用和策略。

【关键词】环境创设; 农村; 幼儿园; 开发利用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1135

环境创设对于幼儿园教育有着十分重要的作用。随着学前教育的逐步深入实施,农村幼儿的入园率得到了显著的提升,但是相比较城市幼儿园的环境创设条件,大部分农村地区幼儿园的环境创设还存在着诸多的不足。比如,农村幼儿园的环境创设急需进一步的改进和完善,进而能够有效推动幼儿园教学质量和水平。

一、幼儿园环境创设现状

1. 专业性不足,缺乏全面性

如今的幼儿园环境创设并未有过多的经验累积和专业性,存在着过于随意,不能够站在一个全面的角度去深入地探索环境创设,只是注重于模仿培训和参观幼儿园中的景象。比如在一个幼儿园环境创设中,存在着各类主题的墙面设计随意拼凑的现象,当需要一幅画时便根据某一园区的环创设计进行模仿;当需要一个标语时,便随意找出一个类似的标语使用。在这种方式下,环境创设只是为了完成任务而进行敷衍,不能够在整体角度上去统筹整个创设过程,使得各个个体之间缺乏必要的联系,造成幼儿难以依据于一定的秩序来理解和接受环境。

2. 环境创设中幼儿参与度不高

农村地区幼儿园的环境创设工作一般都是在开学之前和特殊节日里进行的。幼儿园一般会对幼儿园环境实施统一主题的环境创设,从而突出幼儿园的建设格局。教师在完成创设以后,再带幼儿在建好的场所进行学习和游戏玩乐。由于缺乏事前的参与,他们在进入到已布置好的环境中常常会出现不适应和陌生感,有的甚至会

厌烦。在这种老师们单独创设的环境中幼儿往往是被动地去适应,进而失去积极参与的热情和兴趣,最终使得教育的质量达不到理想的效果。

3. 缺乏幼儿视角,“小学化”倾向占有一定的空间

幼儿园的环境创设不仅仅是老师和保洁员的责任和工作,也需要从幼儿的角度出发,并让他们积极参与。对于农村幼儿园,在幼儿教育思想方面仍保留应试教育思想,侧重培养幼儿的文化能力,忽略他们综合技能上的培养。这就导致在环境创设方面偏向小学化,并没有真正融入幼儿的角度和意见,通常传授幼儿理论知识和过于注重追求整齐度,比如以传授幼儿书本知识作为主要内容,忽略了幼儿教学的游戏化。这种“小学化”教学方式制约了幼儿想象力的发挥和培养,使得幼儿难以提起兴趣,没有完全达到环境提升儿童智力这一功能的要素。

4. 环境创设过于死板,灵活性不足

幼儿园在进行环境创设时要随着幼儿认知的提升、生活经验的增强以及各种活动的不断深入而进行适当的调整,要具有灵活性而不能一成不变。但是现实中,很多农村幼儿园墙上的绘画图案都已经褪色,室内的标识语都看不清楚了也没有进行更新,这种环境的创设不仅造成了资源的大量浪费,也无法发挥出环境创设应有的作用。还有,在进行日常活动的环境创设时,往往是一个环境创设到底,没有根据活动的进展情况进行相应的调整和更新,使得活动的效果大大降低。

二、环境创设的开发与利用策略