

# 小学高年级数学错题本建立与有效利用分析

余海霞

(湖南省石门县蒙泉镇磐石完全小学 湖南 石门 415300)

**【摘要】**数学是一门讲求结果的学科,学生在过程中就很容易犯各种各样的错误,从而导致求出结果不一,而出现了这些错误也说明了学生对于数学知识的理解还有所欠缺,而把错题记录到错题本中就是一种有效的归纳错题的方法,并且利用好错题本,在之后复习知识时就可以更加高效的复习到位,避免再写错同样类型的题目,从而帮助学生更好的学习数学知识,加强巩固学生学习数学的基础知识。

**【关键词】**小学高年级; 数学错题本; 高效学习

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.181

教师需要注重对于小学高年级学生的数学思维的建立,不光要学好当前的数学知识,更重要的是让学生能够拥有自己思考的能力,当然,这并不是一个快速的过程,是需要慢慢积累起来的。学生肯定会在学习的时候遇到复杂的数学题目,也会有犯错的时候,这时就可以归纳一本属于每个学生自己的错题本,让学生知道自己错在了哪里。

## 一、归纳真正有效的错题本

学生学习数学知识到了高年级阶段遇到的数学问题就更加的复杂和多样了,这其中多多少少遇到的肯定又分难易类型,有些数学题目是因为学习第一次见到,不会做导致的错误,而有一类是因为学生粗心大意而导致的题目出错,学生关键是需要归纳出因为自己对题目的理解产生偏差的题目,这一类才是学生需要归纳到的。但是如果出现因为自己的理解出现的错误的题目,这时学生就可以将其归纳到错题集中,并且着重标记,让自己加深印象,避免下一次遇到重复类型的题目再犯一样的错误。在学生对于自己错误的题目一遍又一遍的刷新认知的时候,就可以形成印象,让学生在积累的过程中提高自己的数学水平。

例如:教师在教《分数乘法》的知识时,有的学生可能会因为初次接触到利用分数来做除法而产生错误,有的学生可能会因为在进行计算时因为粗心而出现错误,而有的学生对于分数除法的运算缺少基础的理解,所以这就需要学生理解自己出现的错误类型,归纳出属于自己那类的错误,归纳出有效的错题,发挥好错题本的作用,让自己掌握好课程知识。

## 二、利用好归纳的错题本

### 1. 对于自己的错题反复推敲

学生在建立起自己的错题本后,应该多多独自分析,不应该过多依赖老师的帮助,比如学生在做错了一道数学题目后,第一时间想到的就是找到老师,让老师帮忙解决问题,然后再把老师解出的答案归纳到自己的错题本中,这样的效果是不理想的,学生归纳错题本的同时,需要的就是锻炼自己的独立思考能力,在遇到新题目时能够自己做出来,这样一来既加深了学生对题目的印象,又锻炼了学生独立思考的能力,做到了有效利用错题本。

例如:教师在教《百分数》的课程时,由于课程内容有一定的难度,所以学生在做关于百分数的相关练习时,常常会出现各种错误,这时学生就应该在对照过答案知道自己错误后,自己先独立思考一遍,看是否能解出和答案一样的结果。所以,学生需要在出现错题后第一时间先自己思考问题,反复推敲,若是能自己尝试着解决问题最好。如果实在无法再次解决,那再让老师帮助解答,教师需要做的也是逐步引导,发挥学生的思考能力,最终再记录到错题本中,归纳到错题本中,这样对题目的理解也能更加深刻。

### 2. 分析错题中根本的错误

学生在归纳起错题本后,其中肯定是包含各种不同的错误,有的错误比较简单,有的错误比较复杂,学生在归纳了错题之后,下次可能还是会犯同样的错误,这时就需要学生认识到错误的根源,避免再犯。在一道数学难题犯错,并且解决

后,学生就可以分析为什么自己会做错这道题目,是因为对于这部分的基础知识、公式等掌握的不够扎实还是因为疏忽导致的错误,又或是因为理解上的差错导致的错误,去发现问题的根本所在,从根本上解决问题,让学生真正认识到自己的错误,正视错误的根源,在这样的纠错过程中,提高学生的数学素养。

例如:学生在复习《数与代数》的知识时,做到相关的练习,因为代数涉及的基础知识较多,且题目复杂,很有可能就会出现许多错误,学生要学会发现自己题目中出现的错误的类型,分析错题中根本的错误,可能是对于代数的基础知识掌握不够深,就可以把代数的基础知识归纳到错题本中,或是理解题目的错误,就需要深究题目,直到理解,比如补充基础知识,或是不理解的找老师引导解决,又或是因为粗心,就需要让自己做题的时候更加细心,从而让错题本的作用得到高效发挥,再归纳到错题本中。在不断的思考过程中,提高自己的数学水平。

## 三、定期复习错题本

学生在归纳了许多的错题后,就应该及时的回顾和复习,给自己规定固定的复习周期,比如一周或者半个月后回过头从新复习一下以前的题目,若是归纳了一遍之后就不再回过头看错题集,那样就很容易在一段时间之后忘记自己之前的错误了,下次再遇到同样类型的题目很有可能会再犯同样的错误,所以定期的复习错题本很重要,教师也可以时不时检查学生的错题本,就上面的错题对学生提问。这样不仅加深了学生对于错题的印象,更是巩固了数学的知识,做到了高效利用错题本。

例如:教师在给学生进行《图形与几何》知识的复习时,学生就可以把自己在之前做过的错题拿出来复习,特别是对于图形与几何关系的理解上,复习一遍以前的错题,看看解答过程有没有忘,并且再做一遍错题,看看自己是否还是能够解出。定期的复习其中的内容,巩固对于错题的印象,让学生进步,同时达到训练数学思想的效果,提升学生的数学成绩。

## 四、结语

学习数学并不容易,学会归纳认识自己的错误,并且归纳到错题本中正是学习数学的一种高效的方法,学生只要认识到自己的错误,并且分析解决归纳,利用好错题本,对错题资源充分利用,相信对于学习数学会得到非常大的帮助。

## 参考文献

- [1] 陈国付. 小学高年级数学错题本建立与有效利用分析[J]. 学周刊, 2020(05): 68.
- [2] 李荣. 探讨小学高年级数学错题本的建立与使用[J]. 课程教育研究, 2020(10): 133-134.
- [3] 胡航. 小学高年级学生数学错题管理策略的干预研究[D]. 陕西师范大学, 2016.
- [4] 刘晓明. 小学高年级数学错题管理现状调查及应用研究[D]. 沈阳师范大学, 2016.
- [5] 丁鹏. 金絮其内 败絮其外——例谈小学高年级数学错题的运用[J]. 小学教学参考, 2013(23): 86.

# 小学数学综合与实践模块的旨趣与实施策略

陈慧琪

(江西省宜春市丰城市蕉坑乡瑶里小学 江西 丰城 331100)

**【摘要】**综合实践课程纳入小学数学课程当中由来已久,特别是在新时期课程改革的背景下,综合实践课程在数学学科当中的占比越来越重要,因此探究如何更好地开展数学综合实践活动,以此来增长学生的才干成为新时期背景下数学教学工作者中的一个新议题。本文基于小学数学综合与实践模块的旨趣与实施策略展开论述。

**【关键词】**小学数学; 综合与实践模块的旨趣; 实施策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.182

## 引言

小学数学是小学教育的重要组成部分,主要通过教材了解数学,掌握数学公式、数学单位等一系列数学知识。传统的小学数学教学在提高学习质量与效率问题上存在一定的弊端,而现代数学思想则要求我们用数学的眼光看待世界,用数学的语言阐述世界,所以,需要将小学数学“实践与综合应用”的教学生活化,即我们能够将抽象复杂的概念性知识转化为通俗易懂的生活实例,将理论知识与贴近生活的例子相结合,并在实际生活中做到活学活用,在兴趣与动力中发现问题,进而解决问题,使学生对数学知识的印象更加深刻。

## 一、小学数学“综合与实践”模块的分类

(一) 动手操作类。动手操作类的活动方式主要有测量、实验、手工制作等。具体包括做一做、画一画、填一填等。这类活动旨在学生通过自己的实际动手操作,体会数学知识的应用价值,培养其动手操作能力,进一步理解数学知识,发展

其创新思维。如北师大版三年级上册“数学好玩”模块中的“校园中的测量”活动则是典型代表。(二) 情景观察类。情景观察类的活动具体表现为看一看、想一想等。此类活动的教学通常是向学生展示相关的生活情景图,让学生观察后再展开相关的综合实践活动。其目的在于通过引导学生仔细观察,发现情境中蕴含的数学信息、数学问题,培养学生的有序观察以及逻辑推理能力,发展学生敏锐的数学触觉。(三) 游戏探究类。游戏探究类活动通常以游戏为载体而开展,主要表现为玩一玩、堆一堆等。在此类活动中,学生在全身心沉浸于游戏的愉快气氛的同时,在教师的指导下体悟游戏中隐藏的数学知识,由衷激起对数学的浓厚兴趣。但是,教师在此类活动中必须处理好“课堂温度”与“课堂深度”的问题。在使学生感受到欢快的课堂氛围之余,教师不仅要灵活把控课堂秩序,而且更需将数学课堂回归本真,引发学生的数学思考,体现该模块的价值。(四) 任务调查类。任务调查是指学生在教师的指导下,从日常生活学习中选定主题,确定调查任务,并主动获