

# 翻转课堂教学模式在高中地理教学中的应用研究

刘梦男

(吉林省镇赉县第一中学校 吉林 镇赉 137300)

**[摘要]**随着科技水平的不断创新,信息技术在教育中得到了广泛的应用,促进了我国教学方式的不断转变,使得高中教育收获了良好的教学效果。目前,许多创新教学模式引入高中教学,有效的提升了高中课堂教学效率。对于高中地理学科来说,翻转课堂教学模式的应用起到了良好的教学效果。通过翻转课堂教学模式的引入,不但使高中地理教学课件更加精炼,同时也改变了传统的教学流程,对高中地理教学质量的提升具有重要意义。本文通过对高中地理教学中引入翻转课堂教学模式的教学进行分析,探讨翻转课堂教学模式在高中地理课堂中的应用,从而提升高中生的地理知识水平。

**[关键词]**高中地理教学;翻转课堂教学模式;研究与应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.609

## 引言

高中地理科目是高考的重点学科,对高中生的未来学习与发展起到了重要作用。同时,地理属于自然与社会学科,具有较强的综合性和实践性,想要实现良好的教学效果,教师必须仅仅是简单的知识传授,还应该发挥学生们的思维能力,培养学生们的独立思考与解决问题的能力,从而提升高中生的地理核心素养。目前,翻转课堂教学已经普遍的应用于地理课堂教学中,并收获了良好的教学效果,翻转课堂教学模式通常以短小的多媒体视频教学为手段,改变了课堂教学方式,通过翻转课堂教学模式的应用,提高了课堂教学的效率和质量。

## 一、翻转课堂教学模式概述

### (一)翻转课堂的概念

翻转课堂又称为“颠倒课堂”,是一种比较前卫的教学模式,其教学理念是基于学科内容为基础,对教学内容进行重新规划,并调整课内外的学习时间,充分发挥学生们的主体地位,开展以学生为主体的教学方式。通过翻转课堂教学模式,可以将原本的教学基础知识,以在线视频的方式进行分享,从而提高学生们的自主学习能力,节省课堂教学实践,此外,通过翻转课堂还可以实现线上资料的查询与交流。通过翻转课堂教学模式,教师可以结合学生们提出的问题设置教学活动,并开展针对性的教学,改变传统教学顺序,充分发挥学生们的主体地位,提高了课堂的教学效率。

### (二)翻转课堂教学模式的特点

在高中地理教学中,翻转课堂模式教学是以微课教学为基础,对课件的内容进行精炼和剪辑,将视频缩短至几分钟,这样不仅不会导致课件的内容质量降低,同时也能实现良好的教学效果,使教学目的更加明确,使教学的主题更加明确,更精准的传递知识点,让学生们能够在短时间内完成高效的学习任务,对地理教学质量的提升具有重要意义。

此外,采用翻转课堂模式的教学,转变了传统的教学观念,应用翻转课堂教学,可以使学生们优先培养自身的自主学习能力,并在课堂教学的开展过程中,对课堂内容优先的掌握进行自检学习,能够在教学讲解过程中快速发现自己对地理知识的理解误区,从而解决这些问题,实现高效的学习效果,有利于学生们的地理水平提高。

## 二、翻转课堂教学模式在高中地理教学中的应用

### (一)把握翻转课堂应用尺度

在高中地理教学中,翻转课堂发挥着良好的应用效果,但是在实际的应用中,

教师应该提前设置好教学活动,并在规定时间内完成基础内容的讲解,为后续的教学活动争取更多的时间。随后,教师可以开展小组讨论活动,教师应该设置好讨论话题,既要激发学生们的兴趣,同时也比能够出现跑题的现象,如果在讨论中出现跑题或者闲聊,应该及时制止,此外,教师也要参与到讨论活动中,给不爱表现的同学们营造更多锻炼的机会,促进学生们的综合水平的提升。同时,也要把握好翻转课堂应用的尺度。

例如:在高中地理教学中,当学习“热力环流的基本原理”相关知识时,由于知识内容比较烦琐,学生们的地理知识的深度还不足,在视频教学中,让学生们初步了解热力环流的表面知识,并对抽象的热力环流现象和基本原理知识点不能得到深入的解释,这时开展翻转课堂教学就很难达到理想效果。所以,教师应该做好充分的课前准备,把握好翻转课堂的应用尺度,在完成深层次教学后,为学生们深入解答抽象的知识点和产生现象的原因时,在开展翻转课堂可以使教学效果倍增。

### (二)积极开展高效的学生评价活动

在高中地理翻转课堂教学中,评价活动是一项重要的教学内容,适时的评价不但可以激发学生们的学习兴趣,同时也能够拉近师生之间的距离,使学生们积极地参与到评价活动中,促进高中生自主学习能力的提升。在高中课堂评价中,时机的把握非常重要,不但要掌握恰当的评价时机,同时也要把握好评价的尺度,开展有理有据的评价,避免敷衍式的评价和过分夸大。无论学生们对问题的回答是对是错,都要做出合理的评价。例如:“你的回答很符合逻辑性,并且具有很好的条理性,虽然回答的不够全面,但是你独特的看法让老师眼前一亮。”这时,学生们不但能够发现身上的不足,同时也受到了莫大的鼓励,对学生们的学习和发展具有重要意义。

## 三、结束语

综上所述,在高中地理教学中,翻转课堂教学模式的应用不但激发了学生们的兴趣,同时提升学生们的自主学习能力,对学生们的学习和发展具有重要意义,为此,教师应该充分发挥翻转课堂教学模式的优势,合理的把控翻转课堂尺度,促进教学效率和质量的提升。

## 参考文献

[1]董满超,黄莉敏.翻转课堂视角下的高中地理教学设计初探[J].中学地理教学参考,2014,37(23):6-10.

[2]陈怡,赵呈领.基于翻转课堂教学模式的教学设计及应用技术[J].现代教育技术,2014,24(2):49-54.

# 小学道德与法治课堂有效教学策略思考

刘仁娇

(南昌市雷式学校 江西 南昌 330000)

**[摘要]**道德与法治是伴随人一生的准则与底线,道德与法治可以规范行为,加强人的自我管理,让群体与国家处在有序的运转当中,可以说道德与法治是一个人,一个国家不可或缺的标准。人类的进化同样也伴随着道德与法治的进步,而对于道德与法治的学习要以人为本,以人为导向,从小渗透道德与法治的知识,所以将道德与法治知识加入到了小学阶段的学习当中,这可以帮助学生树立道德准则,了解法治知识,防止受到伤害,能够更好的保护自己,用知识捍卫自己的权利。

**[关键词]**道德与法治;教学策略;有效途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.610

## 引言

道德与法治课程最初运用于大学生的教学课堂,之后才逐渐加入小学与中学课堂,说明国家意识到了道德与法治对于中小学生的必要性,将道德与法治课程逐渐应用于低龄化,幼儿化的教材当中,尤其是在依法治国的前提背景下,更需要全民知法,守法,懂法。将道德与法治课堂设置在小学阶段,是带动法治教育教学的第一步,需要教师与家长的配合与正确引导。

## 一、关于小学课堂道德与法治教学存在的问题

小学的道德与法治课程强调德法兼修,是保证小学生学习道德与法治常识的基础课程,但是由于此课程在小学阶段没有与成绩紧密挂钩,导致许多隐性问题。首先,意识淡薄。公民对于法治与道德的认识还不够深入,尤其是在小学阶段的道德与法治课程的教学上。一方面,教师不认同此课程的设立,教师认为,小学应以数学语文英语为主要的学习重点科目,将这三者学好才能取得好成绩,不重视道德与法治的学习,剥夺学生的上课权利,不能从正面促进学生构建道德法治意识。另一方面,家长忽视对孩子道德法治思想的养成。小学家长认为道德与法治是上大学之

后才应该学习的科目,对小学生作用不大,在小学阶段接触只会浪费孩子上课的时间,没有任何实际作用,也不能提高学生的成绩。所以教师与家长意识上的淡薄导致小学道德与法治课程失去了应有的价值。其次,教法枯燥。小学教师对于道德与法治课程的教授基本上是“照书读”,这样的方式会让小学生产生厌学感,更加不重视此课程的学习,并且给学生传达了错误的学科思想。最后,目标模糊。道德与法治的教学目标是让小学生知德懂法,在成长的道路上能够少走弯路,但是由于教师的忽视与轻视,并没有以正确的目标来指导教学。

## 二、小学课堂道德与法治教学的意义

小学道德与法治课堂可以帮助学生树立正确的人生观,价值观与世界观,能够让小学生知行合一,具有责任担当与奉献精神,在小学教育中起到十分重要的作用。能够从小培养学生社会主义核心价值观的意识,加强学生对德育的践行与法治的实际运用,在做中学,满足学生在成长中的需求,让每个学生都能成为社会主义未来的接班人。

## 三、小学课堂道德与法治教学的有效途径

### （一）转换教学方法

教师应该根据小学生的性格特点，兴趣喜好来确定教学方法，主要目的是让学生提高课堂注意力，提高课堂吸收率，让学生学以致用，指导在生活中的实践，让道德与法治知识做学生成长中的精神向导。首先，教师可利用多媒体进行教学。多媒体教学是信息化教学的一个主要途径，方法多样，用途广泛，呈现方式新颖，是比较符合小学生年龄特点的。如在《请到我的家乡来》一课中，可利用多媒体展示各位同学的家乡，从风景到文化，从人到物，以图片，视频甚至动画的形式来进行介绍，吸引学生的注意力，这比仅仅讲授教材更能带动学生的情绪。其次，实践教学。道德与法治是一门强化实践的科学，如在《多样的交通与通信》一课中，需要学生不仅认识交通信号与信息化的特点，还需要在生活中能够运用所学知识来辨别交通信号并选择正确的做法，教师可在教室中模拟马路情景，让学生得以进行实践。

### （二）提高意识层次

要达到学有果，必要教有方，那么一方面需要的就是教师的专业意识与高超的教学技巧。要使小学教师重视道德法治课堂，要转变教师思想观念。学校应加强对教师的宣传教育，将道德与法治课程划入重点的教学规划中，与教师的绩效考核相联系，定期收集学生对道德与法治课程的上课反馈，如发现问题及时进行教师约

谈，并告知改正，强化此课程的规范性。另一方面，要提高家长意识。提高家长意识，最直接的就是让学校教师进行宣传，通过开家长会，日常家访，回访的方式进行，使家校联合，共同致力于学生道德与法治修养的提升，让道德与法治体现在生活中，常见常用，常用常总结，形成学生根深蒂固的道德与法治思维。

### （三）构建学习目标

明确学习目标，增强学习的方向性，才能学有所成，教有所得。在道德与法治的学习中，教师应在课前明确教学目的，让学生掌握实质性的知识点。如在《公民的基本权利与义务》教学中<sup>[1]</sup>，教师应设定目标，学生要掌握公民的基本权利包括平等权，政治自由权等，义务包括遵守国家法律，保守国家秘密等，根据目标进行教学。不仅如此，教师还应设置课后相应的练习，保证学生牢记本堂课的内容，

### 结论

小学阶段的道德与法治不仅可以让学生掌握相关的知识，还为初中的政治课堂教学打下基础，所以必须加以重视与肯定，教师应创新教学手段，提高教学技能，帮助家长进行联合教学，实现学生进步，在其成长道路上稳步前行。

### 参考文献

[1]王明.提升小学道德与法治有效性教学策略[J].新教学,2018(12):90.

## 关于深度学习的小学英语思维教学活动策略研究

刘雍胜

（贵州省铜仁市石阡县龙塘镇新场小学 贵州 铜仁 555112）

**【摘要】**深度学习换言之使学生可以深度地参与到课堂教学中来，在这个过程中对学生的英语思维活动进行训练，充分地挖掘语言与思维之间的关系，使学生在英语深度学习的过程中拓展思维广度和维度，真正地做到学与思的结合，促进英语学习水平的高效提升。因此，本文以小学英语为例，对深度学习的英语思维教学活动策略进行了重点研究，针对性地提出了活动策略，以供参考。

**【关键词】**小学英语；深度学习；思维

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.611

新课标的实施后素质教育和核心素养培养成了教育领域十分热门的话题，重点强调的是学生综合素养的提升以及思维能力的训练，而思维训练中形成的思维品质也属于综合素养的组成部分。这次教学改革对于思维能力的关注，引起了学术界的广泛热议，后来又提出了思维品质，深度学习以及思维课堂等等，热度不减，值得深入研究。可见，在小学英语教学中，对深度学习下的思维教学活动进行研究，培养学生的深度思维能力，可以考虑成为当前小学英语教学额定重点研究方向。

### 一、结合实际生活，促进深度学习

#### （一）生活主题的应用

英语的实践性是非常强的，学生英语学习主要是应用在日常生活中的，所以将英语与实际生活结合起来是必然选择。所以，深度学习的实施可以采取生活主题应用的方式，利用个性化、趣味性、生活化的主题，使学生的英语学习与现实生活更加贴近，促进学生对于英语知识的深刻识记与深度学习。比如，在学习“What colour is this balloon?”这一节课时，教师就可以根据现实生活中关于colour的不同的主题，然后引导学生利用本节课的重点句型进行练习，将生活化的情景展示出来，可以形成一定的画面，对重点单词、句式等进行强化理解。

#### （二）生活材料的应用

生活材料在英语教学中的应用，可以帮助学生对学习内容进行更加高效地理解，也能够深入地贯彻生活即教育的理念，促进学生的深度学习。比如，在学习颜色、水果、动物等单词的学习中，教师就可以拿一些真实的水果，小动物额定图片和视频等等，也可以讲一讲与之相关的小故事，这样有利于迅速地打开学生的思维，提高他们的记忆与理解效率。

### 二、深化教学做，构建深度学习模式

#### （一）重视学生表达能力的提升

将英语知识与学生的生活实际联系起来，有利于促进学生在已有的经验基础上进行深度地学习，进而培养思维品质，培养与提升学生的英语思维品质。英语学科具有工具性和应用性的特点，在学习过程中重点培养学生的表达能力，实践能力是非常必要的，也是拓展学生英语思维的关键所在。比如，在学习“The Spring Festival”这一节课时，教师首先可以先让学生讨论The Spring Festival相关的问题，之后采取头脑风暴的思维引导方式，使学生将本节课中涉及的新单词，短语整理处理，然后在课堂上与教师和学生一起练习。在学习完本节课之后，教师要引导学生结合自己的已有经验，将自己对于The Spring Festival的理解以及社会实践

通过英语交流表达的方式与其他学生进行沟通和分享。采取这样的教学方式，实现了英语与现实生活的高度融合，学生在这样的交流与探讨中可以真正地实现深度学习。

#### （二）强化学生的个性化培养

学生受个体差异性的影响，学习方式以及思维模式是存在很大差异的，所以教师要引导学生选择适合自己的学习方法，这样更加有利于在深度学习中形成良好的思维品质。而锻炼学生的思维品质，促进学生的交流，有利于激发学生的个性，更有利于教师借此对学生采取因材施教的教学方式，对学生进行个性化的指导，根据学生的个性和特点进行特殊指导，在促进其深度学习的基础上，开发他们的思维。

### 三、改革考试评价机制，反推英语深度学习

应试教育体制的限制，小学英语考试试卷中客观题的比重较大，给学生留有更多猜测和撞运气的机会，在一定程度上可以对学生的思维能力进行训练，使学生在答题过程中揣摩出题人的用意，但是深度思维训练还是无法达到的。所以只有提升主观题的占比量，对学生进行相应地引导，使学生逐渐地进入到深入思考当中，这样才能够促进学生实现深度学习。但是理想与现实之间还是存在很大差距的，现存的考试体系对于单词拼写、语法等基础性知识的考查还是很多的，考试与英语教学是无法实现完全脱节的。所以，虽然很多教师已经认识到了深度思维培养的重要性，但是考试仍然是目前对学生英语综合素质进行考核的重要方式，而为了权衡利弊，很多教师不得不放弃深度思考应引导的时间，组织学生对英语知识点进行标准化的练习，这也是导致目前小学英语教学中重语言，轻能力的直接体现，考试机制的弊端是主要问题。因此，对英语考试机制进行改革，反推英语教学才是关键。

### 结束语

综上所述，深度学习有利于强化学生的思维训练，提升他们的思维品质，提高学生的英语学习效果。因此，在小学英语教学中，教师要在各环节实施深度学习教学活动，启发学生的思维，拓展学生的思路，激发学生的想象力与创造力，鼓励学生积极参与课堂，深度学习，养成良好的思维品质和学习习惯。

### 参考文献

[1]王卉.论小学英语教学中的深度思维培养[J].宜宾学院学报,2020,20(3):26-34.

[2]黄萍红.浅析小学英语阅读教学中思维品质的培养策略[J].新智慧,2019,(16):138.