

# 新高考制度对高中地理教学的影响及对策

曾方荣

(江西省吉安市遂川县燕山中学 江西 吉安 343900)

**[摘要]**新高考模式下,更加注重对学生地理素养的考查,除了考查学生地理主干之外,还注重学生的爱好与兴趣、学习态度等多方面的素养。这种状况下,学生就不会被动的接受而是自主选择学习的学科,而根据自身的爱好与兴趣进行个性化、差异化的学习,学生对地理学科的学习兴趣更加浓厚,从而使学生学习中兴趣低下的问题得到有效解决。但是,地理学科的设计范围比较广、学生学习能力较差的问题仍亟须解决。基于此,本文主要对新高考模式下的高中地理的教学改进策略进行探讨。

**[关键词]**高中地理;新高考;教学影响;应对对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.588

在新高考改革背景下,高中地理学科由主考课程变为选考课程,学生可根据自己的兴趣理性地进行选择。在这样的背景下,如果高中地理教师依旧采用传统的教学策略,就无法满足学生的个性化发展需求,且会对学生的学习造成一定影响。为完善中国特色社会主义建设人才选拔制度,“一考定终身”的高考格局正发生着变化,力求为广大学子提供更多的机会,为祖国的发展输送与培养更多人才。在新高考背景下,学生与教师肩负着沉重的压力。教师如何有效地进行教学便显得尤为重要。

## 一、营造良好的课堂氛围

新高考模式下,地理学科成为选考科目,参加学业水平考试,使教师及学生对地理学科的重视程度降低,加之对学业水平测试的有效性持怀疑态度,使高中地理教师的专业认同度、专业热情等下降,学生学习地理的兴趣不浓厚,选科的同学减少,影响地理教学。为此转变观念,提高对地理学科的重视,认识到学习地理的重要性。根据选科学生的个体差异和需求,结合自身及同科教师的教学实践经验,制订符合新高考模式的地理选考学科教学方案,营造良好氛围,优化课堂教学。

地理学科是一门综合性的学科,是中学各学科中唯一以探索人类可持续发展为目的的学科,是高中阶段一门相对来说知识点多的学科。学习地理知识能够帮助学生们建立正确的世界观和环境观,对学生们的成长有着十分重大的作用。在地理课堂中,教师不仅要通过各种方式方法引导学生们获取知识,而且要营造良好的课堂氛围,促进学生自主学习。兴趣是最好的老师。要让地理课堂气氛活跃,就要充分激发学生学习地理的兴趣以满足学生的心理需求,让学生感到课堂新奇有趣,增强学生主动学习的意识,使学生在愉快中学习,在创新中学习,敢于张扬个性。

## 二、革新教学模式

传统的教学模式下,教师一味地进行灌输式讲解,学生被动的接受,死记硬背知识,这样的教学效率很低,也难以让学生真正理解和掌握知识。所以教师必须要进行教学模式上的革新,围绕学生的兴趣爱好,精心设计运用能够激发学生兴趣的教学手段和教学方式,比如可以充分利用多媒体教学设备,创设相应的教学情境,将地理知识以更加直观形象的方式呈现出来,这样可以加深学生的学习体验,促使学生积极主动的参考思考探究,从而显著提高教学的有效性,帮助学生更有信心地面对未来的高考。例如,在“人类与地理环境的协调发展”这部分内容的教学中,教师就可以借助多媒体创设相应的情境,课前搜集大量的素材,比如图片、视频等,课堂上为学生播放课件,学生们聚精会神的观看,认识到了近年来人类由于片面追求经济发展,对生态环境造成了很大破坏,包括不合理开发利用自然资源,当前造成了全球变暖、酸雨、土地荒漠化、水土流失等问题,因此必须要走可持续发展战略,实现人与自然的和谐发展。

## 三、培养学生地理核心素养

一般来说,在高中地理教学时,学生要掌握的不仅是地理的基础知识,还需要

拥有人地协调观、区域认知、综合思维能力和地理实践力。地理是一门研究自然环境和社会要素的学科,而学习地理的最终目的就是为了应用于社会之中,让人和地球都能有更好的发展。在高速发展阶段,人类对地球造成了太多的破坏,而在学习地理后,学生要对人和自然有一个更正确的认识,才能在未来的生活中引领更多人调节和人和地关系,共同推动社会进步。

教师在教学中,应该把培养学生地理核心素养作为重要目标,而在教学手段上,也可以更加灵活多变。比如帮助学生构建思维导图,让他们在学习的过程中有意识地发散思维;又或者多进行小组讨论,不仅能让学生交流彼此的意见,还可以锻炼学生的逻辑思维力和口语表达能力。这些对于学生培养地理核心素养都非常有帮助。

## 四、理论实践相结合

地理知识与我们的日常生活息息相关,地理学对于人类的生存与发展有着重要的意义。比如一些土地资源、交通运输、城市规划与发展、旅游资源、生态环境等等,都应组织学生到大街上去、到车站去观察观测、到农村去调查、去实验、去实践,到城市去调查城市化进程,到工厂去调查能源的消耗、环境污染等等,只有这样做,才能将抽象的知识具体化,生动化。这就需要我们的教育者有巨大的勇气,克服安全恐惧感,协调好学生、家长、学校的关系,在确保安全的基础上大力开展研学旅行,在“玩”中学,在学中玩,何乐不为呢?学生的学习兴趣必然高涨,就像河南的地理老师带领学生骑行上海一样。让心动的感觉伴随我们的行动。才能为学生今后的学习与发 展,奠定坚实可靠的基础。

例如教师在教授天气的相关知识时,教师就可以展开实践教学。在课堂教学中,教师先让学生对每一天的天气情况进行统计,可以借助互联网、可以观看天气预报,进行风向、风速的观察观测、进行降雨量蒸发量的测算、进行气温、气温和气压的观测,组织学生到气象站参观气象观测的设施设备、工作方法,聆听报告,让学生在实践活动中,对常见的天气情况有一个全面了解。接下来在课堂教学中,教师为学生将知识简化与优化,再带领学生参与到实践探究中,展开常见天气系统的解剖,观察其中的联系,提高学习效率。

## 结语

在新高考模式下,我们要不断深入了解,深入探索高中地理教学模式,从而全方位地了解我国传统地理教学上的弊端,并且能够采取有效的教学方法对传统教学进行改善与创新,以提高高中地理教学的质量,促进地理教学事业不断发展。

## 参考文献

[1]袁前.新高考改革下高中地理教学的策略研究[J].新课程研究(上旬刊),2019,500(02):130-131.

[2]马玉萍.新高考模式下高中地理教学的改进[J].新课程,2019(6):273-273.

# 浅谈如何提高初中数学解题能力

张辉龙

(江西省九江市都昌县东湖中学 江西 九江 332600)

**[摘要]**数学是一门培养学生思维能力、解决问题能力的学科,解题方法与策略的渗透与教学尤为重要。解题技巧是初中数学教学过程中一项重要的部分。所谓的解题技巧,就是要求学生能够在解题的过程中,做到对相关技巧的运用,进而完成解题过程。本文根据在教学过程中的实际经验,对初中数学的解题技巧进行了探讨与分析,并给出几种在解题过程中的建议,以便于能够让学生在 学习过程中提高解题能力和学习效率。

**[关键词]**初中数学;解题能力;教学开展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.589

学生数学解题能力的提高,不仅能提高学生的思维能力,还能提高学生的数学成绩,为未来学习发展奠定了基础。传统的数学教学忽视了学生的思维能力,着重于知识理论,学习成绩,教师教学方法片面,使得学生不能更好理解数学,对数学产生厌倦心理。教师应该引导学生思维逻辑,培养学生分析问题,解决问题的能力,要想提高学生的解题能力,教师应该改变教学方式,以培养学生综合能力 和思维逻辑为核心。

## 一、引导学生找到数学解题的切入点

在学习初中数学知识内容时,不仅仅需要学生掌握数学教材中的知识点内容,同时还需要教师注重培养学生学以致用,根据所学习的知识内容,实际解决遇到的数学难题。学生通过做数学习题,可以帮助学生更加了解所学习的数学概念。学生在进行数学学习时,很多初中生应对一些基础数学知识点题目进行解答。然而,针对一些比较难得数学题目,并不知道切入点在哪里,甚至存在直接放弃情况。很多数学难题都是由一些简单数学知识换转过来的,学生如果在解题思路上没有转过弯,在解题时就会存在不知道怎么进行解答情况,主要的原因是学生们没有找到该

数学题目解题的切入点。

切入点作为数学题目的已知条件,只有学生们找到了数学题目的正确切入点,从而可以有有效的解决数学题目。例如,学生在进行证明题目解答时,题目中所给出的角度,都和问题的角度没有关联,导致学生在解答时没有思路。针对这一点,教师需要使学生明白,题目中所给的条件,都有很重要的意义,如果给出的条件和答案缺乏直接关系,也会和提出的问题有着间接关系。学生应根据已知角度,可以计算出题目中的相关角度,从而做出正确的答案。教师在课堂上需要引导初中生们学会找到问题的切入点,不应盲目的看完题目后,就觉得题中给出的条件和问题没有关联。教师应引导学生在做题时,多进行思考,试着一些新思路,有利于学生提高解答习题的准确性。

## 二、指导学生运用知识链接

在初中数学解题过程中,为了保证学生的解题准确性,数学教师要指导学生运用知识链接,在大脑中快速搜集所学生知识,在以往的知识中获取到解题思路,通过新旧知识的有效连接,有助于学生从中寻找出其关联性,帮助学生快速构建知识

体系。通过知识连接,有助于学生巩固和加深以往知识的印象,更深层次的理解此部分内容,通过新知识与旧知识的联系,可以建立全新的思维连接,使得学生在创新思维中若有所思,使得学生在解题过程中进行思考,培养学生良好的解题能力。如八年级数学“一次函数”相关内容时,已知一次 $y=kx+b$  ( $k \neq 0$ )其中图像经过 $(0, 2)$ 和 $(1, 4)$ 两个点,求出一函数的解析式,学生在解决这道习题时,根据已知条件分析可知,该题主要考查学生对一次函数解析式知识点,数学教师要引导学生理解解析式概念,学生在解决此类问题要从已经条件着手,由于一次函数图像经过 $(0, 2)$ 由此可知 $b=2$ 则一次函数解析式可变为 $y=kx+2$ 经过 $(1, 4)$ 此时可运用待定系数法求得 $k=2$ ,则一次函数解析式为 $y=2x+2$ ;学生通过解决该问题,能够将相关方面的知识点进行有效的连接,培养起学生由点及面、层层深入的联想思维,让学生能够运用自身的知识积累来解决实际的数学问题,以此来逐渐提高学生的解题能力。基于当前这种情况下,数学教师要引起足够的重视,充分发挥自身在教学中的作用,做好教学方面的指导工作,引导学生做好知识的连接,培养学生的解题质量。

### 三、绘制辅助图样

学生在解题的过程中,面对几何问题经常感觉束手无策。究其原因主要在于学生缺乏相应的平面几何想象力。在解题过程中学生将角、点、线段等信息整合。面对这个问题,老师可以带领学生对相应的几何图形画出相关的辅助线,通过绘制

辅助图形,直观了解平面几何,提高学习效率。

例如,在三角形ABC中,AD是BC上的中线,E是AD上的一点,已知 $BE=AC$ ,延长BE交AC于F,求 $AF=EF$ 。学生在解答这一问题时,要挖掘相关信息,画出相关的辅助线,连接EC,取EC的中点G,AE的中点H,连接DG, HG,所以 $GH=DG$ 。最终得出结论 $AF=EF$ 相等。学生在解决相关的平面几何问题时,可以通过这种借助辅助线的方式进行相应问题的解决问题,使学生更加清楚地看到题目中隐藏的相关信息,同时还可以在在一定程度上对相关题目进行深入挖掘,扩大题目的信息量,不仅可以使相关题目变得相对简单,还可以使学生思路更加清晰。

### 结语

总而言之,教师在数学解题的教学过程中,需要多注重多方面的措施实施,将数学应用题教学的整体质量得以有效提升,才能促进学生良好学习发展。课程教学中教师在教学的策略以及解题技巧等诸多方面进行积极优化,从而让学生在实践当中提高自身的质量水平,从整体上提升学生学习能力。

### 参考文献

- [1]杨金宝,宋焯.在学习中寻找应用性——初中数学应用题教学策略探析[J].数学教学通讯,2019(19):46-47+51.
- [2]赵云先.初中数学解题技巧指导与运用探析[J].数学学习与研究,2017(17):82.

## 活化课堂环境,提高教学效率 ——小学数学高效课堂构建模式分析

杨玲

(新疆喀什地区麦盖提县第一小学 新疆 喀什 844600)

**[摘要]**目前,在我国社会整体发展速度不断加快的过程中,国家的经济和科技水平得到了良好的提升,也正是在这样的背景下,越来越多的人逐渐开始意识到,校园教育工作的顺利开展和实施,对于学生的成长所起到的关键性作用。因此,本文也以小学数学课堂为例,重点了解到课堂教育工作中,提高教学效率的具体方法和策略,希望能够真正的活化课堂的环境,进而为小学生构建出一个高效的课堂教育模式。

**[关键词]**小学;数学;高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.590

### 前言

对于小学校园内部的学生来说,数学知识一直以来都存在着一一定的难度,这也影响了学生学习积极性的提升,阻碍了学生后期的发展和进步。所以本文也结合小学阶段数学课堂教育工作的实施现状,重点了解到高效课堂具体的构建模式,希望能够在最佳的教育环境下,提高教学质量和效率,使学生能欣赏形式,融入课堂活动之中。在教师的带领下,掌握更多的数学知识内容,构建出逻辑性思维能力,以此为学生后期的发展和进步奠定坚实的基础。

### 一、改变教学方式,充分调动学生的兴趣

在小学数学课堂教学工作开展的的过程中,教学的效率直接取决于学生对学习的兴趣。如果我们要提升学生对学习的兴趣,就应该实施一套好的教学方法。这样才能够利用有效的核心因素,促进学生的发展和进步,这也是高效课堂构建的前提保证。所以,教师应利用正确的引导方式,让学生由原有的被动转化为主动学习的状态,利用富有趣味性的教学方法,使学生对课堂知识内容产生一定的主动性。所以在教育的过程中,要最大限度地刺激孩子们探索知识的欲望,带动孩子掌握正确的学习节奏,拥有学习的乐趣才是一个高效课堂教学的基本保障。

例如:在讲解《三角形》这部分知识的时候,以往的教学方法中,教师仅仅是结合教材的核心内容,对学生进行知识点的灌输,但是学生并不能够充分的理解其中所包含的知识点,在学习上兴趣也并不激昂。所以教师也可以采用信息技术的教学方法,利用多媒体把多种多样的三角形播放给学生。特别是生活中比较常见的三角形,也许有些就被学生忽略了,如果教师能够在课堂上利用多媒体技术呈现给学生,学生们会发现数学在生活中随处可见,数学知识也是应用到生活之中,从而提高课堂教学的效果和质量,保证学生真正的热爱课堂,进而提高课堂教学的有效性。

### 二、在课堂教学过程中,教师有效的备课

想要真正的活化课堂教学的环节和流程,打造高质量的课堂教育环境,并不能够根据以往的课堂教学方法进行知识的传递,更是需要结合当前学生对于知识的需求情况,根据所学习的知识内容,提前做好充分的准备。但是想要真正的保证数学课堂充满活力,那么教师也需要避免按照设计好的步骤,按部就班地进行知识讲解的现象发生,更合理地让教师和学生利用有效的师生对话,激发课堂的活力,提高教学的效果。因此,教师应坚持以学问规定教育的思想理念。转化课堂教学的目标,活跃课堂环境,提高教育的质量。

在备课的阶段,教师要把新课程提出的理念融入教学课程,让学生成为教学的主人,真正考虑学生综合素质的发展状况。当你用“位置”这个词来解释你的知识时,教师需要通过提前有效的准备,使课堂变得具有一定的特色。教师可以通过世界地图来查找埃菲尔铁塔与比萨斜塔之间的距离和位置,在课堂上把这部分知识内容呈现给学生之后,可以让学生随心所欲的根据教师所预设的框架,提出更多样化

的问题,这样就能够原本看似枯燥乏味的课堂环境中活化教育内容,发挥出教师引导性的作用,可以使学生真正融合到禁课内,与教师一起思考问题,提出问题,解决问题。这种教室环境能够充分显示学生的学习效率,向学生提供尽可能多的服务,并使学生成为课堂知识的主人。

### 三、在课堂教学中,加强小组学习的能力

在校园内部学生主要的任务就是学习各种技能,也需要拥有基础性的思考能力,在数学课堂上,学生的思维和智力发展是其中最为关键性的内容。除此之外,教师也需要让学生能够学会团结合作,这些都是学生在未来成长中必备的品质。所以在解决课堂上存在问题的过程中,想要真正地打造高质量的课堂环境,老师对学生要严一个把本事。但是集体的力量是无限的。要利用团队合作学习的模式,培养学生的创造能力和解决问题的能力。在组队的过程中可以让学生树立正确的三观,只有这样才能够让学生拥有良好的素质,也能够为学生未来的发展奠定坚实的基础。

在说明举例子《扇形统计图》这部分的知识时,教师可以把学生分成小组,每组有4~6名成员。不同的成员所负责的工作内容也是不相同的。有些学生负责统计、有些学生负责计算、有些学生负责绘画出扇形统计图,这样的课堂教学方法能够使学生的学习效果达到最大化,学生们真的让自己知道自己是球队的一员,只有积极努力完成自己所肩负的责任和义务,才能够使小组最终的成绩得以提升。这样的课堂教学方法不仅仅能够让学生清楚地掌握所需要学习的数学知识,也能够提高学生的品质和综合素质,对于学生后期的发展和进步有着非常重要的促进作用。在教学过程中,要使团队合作涉及探索知识的全党,使老师能够广泛传播课堂气氛和学生思想,激发学生对知识的欲望。

### 结论

综上所述,纵观我国小学校园内部,数学课堂教学工作开展和实施的具体情况可以了解到,长久以来,由于传统观念的影响,教师采取的无聊的教学方法,他们也没有注意学生的需求,这使得课堂教学效率低下,并对课堂质量产生了影响。所以本文也以小学数学课堂为例,通过以上的内容分析高效课堂教学模式的具体构建策略,希望能够在最佳的教学环境下,达到提高课堂教学效果和标准,以此为学生更好地掌握数学知识内容做出巨大的贡献。

### 参考文献

- [1]苏莉.理清学习思路 整体建构知识体系——运用思维导图的小学数学课堂教学研究[J].福建基础教育研究,2019(12):78-80.
- [2]连晓静.如何巧妙运用创意学具来提高小学数学课堂教学的效率[J].学周刊,2020(03):55.
- [3]钟小燕.善用互动学具 建构高效课堂——小学数学课堂有效互动的策略研究[J].数学学习与研究,2019(21):121+123.