

求。与普通高中教育相比,中职教育更加强调学生实践能力的培养。因此实践能力的培养既是中职院校教育的客观要求,也是其特色所在。同时自主性又是实践能力的特征,是学生具备实践能力的前提。

当前中职院校在物理教学方面进行了诸多改进,取得了显著的效果,但是还存在着很多问题。例如在实际教学中以传授知识为重点,缺乏情感交流,只把学生当作知识的容器,忽略了学生的主观感受。以管教为主,当学生出现错误时,更多的是督促学生去改正,遵守学校的校规校纪,而不是引导学生自我反省,自我教育,使得学生失去独立思考、自我调控的能力。教学以统一性为主,没有注重学生存在的主体性差异,不考虑根据学生的实际掌握制定有针对性的教学内容,这样使学生无法发挥自身特长,实现多样化的发展。因此在中职物理教学中要注重学生的情感体验,将教学主体性放在一定的高度上,培养有自主能力的人才。

三、中职物理教学体现主体性的策略

引导学生的主观思考,让学生获得学习的内在驱动力。教师可以在课堂中多提出问题,引发学生独立的思考。比如用所学理论解释生活中的现象、一道习题的多种方式解答。加强学生的目的性学习,让学生意识到学好物理知识可以解决生活中的问题,促进个人未来的发展和社会的进步,以合理的奖励条件增强学生学习的主动性。

帮助学生获得自我效能感。自我效能感是学生克服困难,保持学习热情的源泉,教师可以积极鼓励学生,在遇到困难时给予肯定,帮助学生完成某项任务,让学生体验到学习的乐趣,树立成功的自信心。帮助学生正确归因,将学生的失败和

受挫归因于个人因素,让学生明白只要肯努力,就一定能获得成功。

创造学生参与教学的机会,向学生传输学生也是教学重要部分的正确思想,让学生明确主人翁意识。要在课堂上多提问,给学生留下思考的空间,让学生独立、主动的探求知识的答案。帮助学生掌握正确的学习方法,结合教学内容,灌输掌握的技巧,优化教学方式,让学习方法渗透在教学内容之中。给学生正确的示范引导,让学生获得必要的直接体验,帮助学生树立学习榜样,养成主动学习的习惯。

结束语

总之,随着素质教育的不断深入,建设主体性教学已经成为教育发展的趋势。中职院校要立足于教育现状,摒弃不合理的教育方式,树立与时代发展相匹配的确立学生主体地位的教学理念。教师应该相互交流,勇于创新,将传统的教学重点转移到教师教授和学生学习上来,为时代培养自主性、创新性人才。

参考文献

- [1]杨勇.中职物理主体性课堂教学研究[J].学苑教育,2017(22):66.
 - [2]郑晓兵.中职物理主体性课堂教学研究[J].新课程(下),2014(09):27.
 - [3]黄秀娟.中职物理主体性课堂教学研究[D].福建师范大学,2005.
- 作者简介:
罗志翔(1963.6.22-),男,彝族,籍贯贵州省毕节市织金县人,户口所在地广贵州,本科,讲师,研究方向:物理,电子电工,汽车电路,教育教学。

中职学校混合式教学改革探究

彭雪峰

(临沂市工业学校 山东 临沂 276700)

【摘要】传统的课堂教学方式与现在学生的兴趣点不衔接,课堂教学缺乏吸引力,学生不感兴趣。有的学生玩手机、睡觉、神游、看与授课无关的书籍。要想重新点燃他们的学习热情,就必须进行课堂革命。

【关键词】混合式教学;教学改革;教学评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1156

年初的疫情防控期间,大规模开展在线教学为各级学校带来了前所未有的挑战。随着人们的生活逐步恢复常态,在线教学如何从“新鲜感”转向“新常态”成为很多学校教育教学改革中关注的话题。

一、中职学校采用混合式教学的必要性

如今信息化手段正在渗入社会生活的各个方面,对学生的学习生活方式也产生重要影响。教学活动如果仍采用传统方式,显然会与社会、与学生生活学习方式脱节。同时,中职学校的部分学生基础比较薄弱、学习动力不足,学习习惯和学习方法都存在一些问题,反过来会影响到教师的教学积极性,进而影响人才培养质量。

除了中职学生学习主动性不足有其自身的原因,传统教学方法的弊端也对中职学生的学习积极性有很大影响。一是传统中职课堂往往侧重灌输忽略探索,侧重教材忽略学生,侧重知识忽略能力,侧重结果忽略过程。二是中职课堂教学方式与现在学生的兴趣点不衔接,课堂教学缺乏吸引力,学生不感兴趣导致低头玩手机、睡觉、神游天外、看与授课内容无关的书籍。可以说,许多中职学生是传统教育模式下学习积极性屡受挫折的那部分学生,要想重新点燃他们的学习热情、激发他们的学习主动性,就必须进行课堂革命。

混合式教学能够很好地解决以上问题。因为它结合了信息化教学以及传统教学方式的优点,同时让教师发挥教学过程中的主导作用,又体现学生的主体地位,学生学习的主动性、积极性与创造性被充分的发挥出来。它不仅让学生在课堂空间的自由发挥,也可以加强师生互动,还可以拓宽学生学习的深度和广度。

混合式教学模式的应用场景有很多,既可以是公共文化基础课程、专业知识课程,也可以是专业核心课程、选修课程;可以是文化理论课、技能操作课程,也可以是实训课程、思政课程等。

二、中职学校混合式教学的教学要求和形式

顾名思义,中职学校混合式教学是中职学校教师同时采用信息化教学与传统课堂教学模式。混合式教学并不是要用信息化教学取代传统课堂教学,而是要充分借助两种教学方法的优势完善传统教学,解决在传统课堂教学过程中中职学生学习主动性不足的问题。

混合式教学方式需要教师有一定的信息化基础和对课程内容了若指掌。例如,在课堂教学计划中,教师要以学为中心,要恰当、合理、互补配合的运用信息资源。为此,教师必须明晰信息技术—教师—学习者之间的关系,懂得如何扬长避短和优势互补的处理各种媒体资源,优化教学计划各环节和要素,激发中职学生学习的激情。同时,教师要跳出传统教学方式的“三中心”的束缚,将信息化教学设计扩展为课前、课中、课后三个过程,为学生构建连续、递进、线上线下融合、处处能学、时时可学的教学环境。

中职教师在混合式教学中扮演的角色由传统的知识搬运工,变成了学生学习的参与者。教师授课的主要任务和目的不再是搬运知识,而是要把精力放在启发学生学会“学”的方法上,指导学生掌握“会学”的能力。帮助学生建立“从哪里”和“怎么样”获取自己所需要的知识的体系,帮助学生掌握根据认识的需要处理信息的方法。

这种教学模式下,中职教师就必须转变的教育理念和提高信息化教学能力。由于学生成为知识的主动意义上的建构者,教师必须学习先进的教育思想和教学理

论,遵循学生认知规律和教学实际,不断开发基于企业真实工作任务的教学案例,使学生能够主动探究、实践、思考、运用。

三、中职学校混合式教学中的教学评价

中职学校混合式教学设计的教学过程分为情境创设、自主学习、分组讨论等,学生有更多的自主学习机会。在具体教学实施过程当中,就突出体现“课前、课中、课后全过程评价”的特征。

课前阶段,利用微信、QQ、超星等多种信息化平台教师向中职学生发布学情调查问卷、学案、微课等学习资源,学生在上课之前利用互联网、微课等资源进行自主学习,完成调查问卷和学案等。教师通过信息平台反馈的问卷调查和学案完成情况,汇总分析学生学习过程的情况,通过预判学生学习的疑惑点,及时调整优化教学策略,为课中学习做准备。

课中阶段,师生利用课件、微课、教学资源库、学科工具软件等展开教学活动,将信息技术与教学内容深度融合,运用动画、虚拟现实、增强现实、虚拟仿真软件等信息技术有效突破教学重难点,达成教学目标,完成知识内化,应用量规量表、电子档案袋、电子作品集等进行教学评测。

课后学习阶段设计带有一定难度的课后测试、课后作业、反思报告等学习活动,有效拓宽学生思路,提高学生高阶思维能力。微课可以使学生巩固和反思,中职学生还可以借助多种信息化工具与教师无缝交流与互动,学生的疑问解决了,师生感情也加深了。

全方位、立体化的教学测评,既帮助教师及时发现学生存在的问题,也为教师及时优化教学设计,提高教学效率提供保障。而且由于教学测评贯穿了课前、课中、课后,混合式教学中课程考核的方式也充分体现多样性。每次课考核成绩由课前成绩、课堂过程表现、课堂实施效果、职业素养考核、课后成绩等组成,所有成绩基于教学平台电脑端和移动端全过程信息采集,自动汇总生成。项目所有课次完成以后,汇总每次课成绩,得到本项目最终成绩。

四、小结

后疫情时代,混合式教学模式将深入各级学校,各级学校要进一步完善信息化规划,全面加强智能校园基础环境建设,搭建质量管理平台进行教学质量监测,全面助力混合式教学模式改革。

参考文献

- [1]余胜泉,路秋丽,陈声健.网络环境下的混合式教学——一种新的教学模式[J].中国大学教育,2005(10):50-56
- [2]苑秀芹.网络环境下混合式教学实施模式[J].教育现代化,2016(35):35-36
- [3]郑小军.信息化教学设计的常见误区及对策[J].中国教育信息化,2017(12):32-36
- [4]杨芳.PLC应用技术课程混合教学模式的研究和实践[J].黄冈职业技术学院学报,2019(3):32-35
- [5]马福海.网络在课堂教学中的影响及作用[J].理财世界,2009,(2):89-90