

# 基于新课标背景下小学语文教师职业素养的培养与提升

崔素芹

(安徽省怀远县包集镇王圩小学 233442)

**[摘要]**小学阶段,对每个学生来说,都具有非常重要的影响,因为这是每个学生丰富知识以及提高见解的最佳的阶段。因此,小学教师对学生而言,具有重要的引导的作用,尤其是小学语文教师,但是很多小学语文教师的职业素养不是很高,造成教学的质量也不容乐观。本文对基于在新课标背景下,如何培养以及提升小学语文教师的职业素养,进行了简单的阐述。

**[关键词]**新课标;小学语文;职业素养;培养;提升

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.406

## 引言

教师对于学生而言,是学习知识的路上的引路人。随着新课程改革的不断深入,对教师的要求也更加严格。教师的言行举止等,都会对学生产生一定的影响,尤其是在小学这个阶段,学生的心智等方面,都发育得不太成熟,对教师更是言听计从。因此,为了更好地提高小学语文的教学质量,需要对小学语文教师的职业素养,进行培养与提升。这样的话,可以更好地为学生起到引导以及促进的作用。

## 一、加强职业道德建设

作为一名小学语文教师的话,必须要具备一定的职业素养,职业素养,是衡量一个教师,是否明确自身的一个重要的标准<sup>[1]</sup>。小学语文教师,承担的责任,不仅仅是教授学生书本上的知识,更多的还是要教学生怎么去做人,引导学生怎样去为社会做贡献。如果教师的职业素养很低的话,那么他所教出来的学生,就会很容易受到他的影响。因此,必须要强化对小学语文教师的职业素养,这样的话,就需要加强对小学语文教师的职业道德建设,让他们可以在根本上,明白他们的责任以及义务,首先要做到的就是热爱自己的事业,如果在教师的岗位上,却不喜欢这份工作的话,那么也是很难发挥教师对学生的引导作用。另外,教师在进行教学的过程中,需要为自己的教育事业,负起一定的责任。教师作为学生学习道路上的引导者,是学生所尊重的对象,他们的言行举止都会对学生产生一定的影响。因此,小学语文教师需要在任何时候,都得树立起一个良好的形象,为学生起到很好的引导的作用。此外,作为一名小学语文教师,还得有一定的奉献的精神,要对学生的学习以及生活,都要进行一定的关心。小学语文教学,在小学阶段而言,是学生的启蒙学科,所以语文教师需要在教学的过程中,对学生认真负责,不断地完善自己的教学方法,激发学生对语文学习的兴趣,从而提高小学语文教学的质量。

## 二、积极参加理论学习以及自主学习

### (一)参加理论学习

为了更好地应对新课标理念对小学语文教学的具体要求,小学语文教师需要从以下几个方面进行努力,提高自身的职业素养:首先,学校可以对学校的语文教师,进行集体的培训。为了有效地提高小学语文教师的职业素养,学习可以制定一份严密的教师的理论培训计划,对教师进行针对性的培训。可以将一周的时间进行合理地划分,在周一到周三进行职业素养的培训,周四到周五的话,可以进行性理论知识的培训,既要培养和提高语文教师的职业素养,也要将他们的教学的技能不断地提高,从而提高语文教学的质量。其次,学校可以定期开展专家讲座。学校可以定期在学校开展专家讲座,邀请一些在语文教学方面有着深厚基础的专家,到学校进行讲座,这样的话,可以在一定程度上,促进小学语文教师学习语文的理论知识,以及积累一定的实践经验<sup>[2]</sup>。随着科学技术的不断发展,越来越多的学校引进了多媒体教学,但是有些教师对这些教学工具的应用不是很熟练,甚至有的教师不利用多媒体进行教学。其实,多媒体教学对教师而言,能够在一定程度上减轻教师的板书压力,解放教师的双手,另外,利用多媒体教学,学生可以直观地看到教学的内容,加上一些教学视频的引入,可以活跃课堂的氛围,提高学生学习的兴

趣,增强课堂教学的效率。再次,学校可以定期地举行教学评比大赛,从基本的教育理论到教师的职业道德素养等方面入手,评选出综合素养最高的教师,通过举行这个比赛,既可以为全校的教师树立一个学习的榜样,还可以在在一定程度上,激励其他的教师进行学习,从而提高教师的职业素养。

### (二)开展自主学习

在新课标背景下,十分重视素质教育。在进行教学的过程中,不仅要关注学生学习知识的能力,还要注重培养学生的道德品质以及行为操守等品质。因此,语文教师必须要具备良好的职业素养,这样的话,才能为学生树立一个好的榜样,促进学生的全面发展。所以,语文教师需要积极地开展自主学习,丰富自己的知识储备,提高自己的专业水平。还需要对自己的思想,进行一定的净化,从而提高自己的思想觉悟,提升自己的职业素养。为了加深小学语文教师对新课标理念的理解,小学语文教师需要继续加强学习新课标,并积极地参与一些科研活动,通过发表一些教育类的论文,以及开展相关的教学实验等形式,加深对新课标理念的钻研和理解,使得自己的职业素养,可以进一步得到提升。

### 三、提高专业能力

对于一名小学语文教师来说的话,具备扎实的基础知识,是非常重要的。语文教师需要拥有的最基本的素质,就是充分地运用教学的语言。语文教师的言行举止,对学生可以形成直接的影响,所以在日常的生活和学习当中,语文教师要注意自己的言行是否文明,举止是否文雅<sup>[3]</sup>。另外,语文教师也需要具备一定的语言功底,作为一名语文教师,写出来的文章,要能成为学生写作的榜样,如果没有好的文笔,在指导学生的话,也不会让学生信服。与此同时,语文教师在所有的教师当中,对普通话的要求是最高的,因为语文这门课程,是和语言表达能力相挂钩的,只有说好普通话,才能让学生学得更好。语文老师还得写得一手好字,无论是上课板书,还是平时写教案,写得一手好字,都可以成为学生学习的榜样,而且语文这门课程在考试的时候,还有卷面分,教师只有自己写好字,才能要求学生在书写的时候,字体保持工整优美。总之,小学语文教师需要不断地提高自己的专业能力,从而才能更好地培养与提高自己的职业素养。

### 结语

在新课标背景下,对小学语文教师的要求,也进一步加深,小学语文教师不仅要具备专业的知识,还要不断地提高自己的教学能力,最主要的是要培养与提升自己的职业素养,这样的话,才能在教学的过程中,为学生树立一个好的榜样,促进教学质量的提高。

### 参考文献

- [1] 邱磊.论新课标背景下小学语文教师职业素养的培养与提升[J].西部素质教育,2018,4(11):128+166.
- [2] 王玉红.新课改下小学语文教师如何提高专业素养[J].学园,2015(10):99.

# 互联网+职业教育+精准扶贫的路径创新研究

程旭东

(成都市技师学院(成都工贸职业技术学院) 四川 成都 611731)

**[摘要]**社会经济发展的当下,扶贫政策已经有传统的粗放型转向精准型,而文化建设下的职业教育扶贫也逐渐成为社会各界和教育部门关注的重点内容。电子信息技术不断发展的现状下,“互联网+”环境有利于更好的进行职业教育精准扶贫,但是,该项目实施过程中仍存在一定问题,因此,本文针对“互联网+”职业教育精准扶贫的路径创新进行研究,旨在为日后职业教育精准扶贫提供参考和借鉴价值。

**[关键词]**互联网;职业教育;精准扶贫

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.407

我国扶贫政策在由粗放型向精准型过渡过程中受到了社会各界的广泛关注,以习近平总书记为首多次强调扶贫工作必须将扶智作为根本<sup>[1]</sup>,让每一位贫困地区的学子能够在良好、高质的教育下提高文化教育水平,这也是从根本上阻断贫困地区世代贫困的关键。相比于经济扶贫等方式来说,职业教育精准扶贫能够充分发挥出优势,让该地区学子从小树立自强自立观念,努力脱贫,杜绝返贫,真正意义上实现脱贫并向致富的目标努力。

## 一、“互联网+”下职业教育精准扶贫过程中存在的问题

### (一)贫困地区职业教育信息技术相对落后

当前,电子信息技术的飞速发展改善了人们的生活方式,城市教育已经实现多媒体教学,而大部分的贫困地区在电子信息时代下享受到的便利条件相对不足,尽管我国财政部门已经投入大量资金用于贫困地区基础教育建设,但是,受地理位置、环境、网络信号等多方面因素的影响,贫困地区的信息技术仍然相对落后,约

占90%以上的贫困地区职业教育仍然使用黑板和粉笔进行教学,电子设备在课堂中基本应用不到,甚至已经安装电子设备、多媒体设备的贫困地区仅将其作为摆设,根本没有在职业教育中予以实际使用,使得“互联网+”在职业教育精准扶贫中无法发挥其应有的价值。

### (二)贫困地区职业教育精准扶贫体制相对不足

就目前贫困地区职业教育现状来说,贫困地区职业教育精准扶贫体制相对不足,根本无法适应“互联网+”环境下对职业教育精准扶贫的要求,在这种情况下,职业教育精准扶贫体制不足就会影响到信息资源的共享,长此以往就会加剧管理体制欠缺现象,精准扶贫无法发挥其应有的作用。换言之,政府部门和教育部门在实际扶贫工作中承担不同任务和职责,但在实际应用过程中受体制相对不足影响,权责不明确,部分工作存在重叠现象,部分工作甚至无人负责,这种混乱现象直接影响部门间的沟通机制,使得职业教育精准扶贫落实困难。