

借思维导图之翼，助飞初中英语写作

——思维导图在初中英语写作教学中的应用与实践

王丽雅

(吉林省白城市第二中学 吉林 白城 137000)

[摘要]思维导图是目前的一种比较高效和应用广泛的教学方式，它通过将图片和文字结合在一起，各种零散的点状知识或个体相联系，从而形成一个个体相关联、有逻辑的思维工具。随着教育改革的不断推进，思维导图也已经被运用到了初中英语教学中。正确地运用思维导图，对于初中英语教师的教学和初中生英语写作能力的提升都有很大的帮助。本文首先明确思维导图的概念，归纳了思维导图在初中英语写作中的重要作用，然后分析思维导图在英语写作中不同方面的应用，以期对教师的英语写作教学提供参考。

[关键词]思维导图；初中英语；写作；应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1257

几乎对于所有的中国学生而言，英语都是最重要的科目之一，而英语写作又是其中的重点难点，在需要运用到英语的学习和生活中占到很大的比重，其重要程度不言而喻。初中阶段是培养英语写作的关键时期，现在很多初中生的英语写作都会出现很多问题，例如文章中心思想不明确，文章结构不清晰，文章逻辑不顺畅等。这些问题在思维导图的帮助下都可以得到解决。思维导图可以帮助初中生在英语写作过程中形成一个知识框架，从而让初中生厘清写作思路，明确文章框架，抓住文章主题。

思维导图是一种梳理思维的思维工具，它用作笔记的形式将复杂零碎的信息具体化，将以往的线性思维向多面性和发散性转化，将大脑内部的思维过程进行了外部呈现。思维导图的种类很多，可以用来描述事物，将事物分类，表达事物之间不同类型的逻辑关系。

一、思维导图在初中英语写作中的重要作用

(一) 帮助初中生对英语的词汇和短语进行归纳总结

语言的学习需要不断的记忆和积累，特别是在学习一门语言的初级阶段。思维导图最基础的作用就可以让学生们将接触到的词汇和短语进行归纳和总结，并不断进行记忆，这样在英语写作时可以拓展思路，也能够更灵活地将各类知识块结合起来，提高初中生们英语学习和英语写作的积极性和主动性。

例如初中生可以根据主题对词汇进行归纳整理，特别是在学习和生活中经常会遇到的主题，比如“环境”，由此可以引出环境问题、环境保护、环境现状等多方面内容，将主题相关的词汇放在一起进行记忆有助于在使用时拓宽思路。这样如果作文题目与环境保护相关，那初中生在思维导图的帮助下就可以自然地联想到环境保护、环境问题相关的词汇。

(二) 帮助初中生在英语写作过程中厘清思路，提高写作效率

初中生在学习英语的初级阶段，运用自身不熟悉的语言在写作中就更容易出现内容、逻辑不清晰的问题，导致文章中心思想不明确，句与句或者段与段之间逻辑不连贯等问题，这往往是因为初中生在写作时对于文章整体结构的不明确，又耗费了时间，然而作文成果还不理想。

不论英语作文的文体，通过思维导图，初中生都可以在写作开始前整理好自己的思路，构建文章的基本架构，梳理内容之间的顺序或逻辑关系，明晰在每部分内容的写作中所需要用到的词汇。这样条理明确、逻辑清晰的一张思维导图能够让初中生在正式落笔前明确文章结构，大大提高初中生们的写作效率。

二、思维导图在初中英语写作中的应用

(一) 用思维导图分析和学习课本内容

初中阶段，学生的心理和生理都还在成长，思维方式也逐步从形象思维转为抽象思维，这就导致很多初中生对英语知识的理解有一定的困难，无法深刻地理解。然而，英语的写作又建立在初中生对词汇、句型、文章结构都有一定知识储备和理解的基础上才能进行的，因此，教师在日常的英语教学过程中可以在讲解课文时多应用思维导图，让初中生在学习课文时除了关注用词以外，还注意文章的逻辑顺序和写作思路，用思维导图将文章的主要内容提取出来，帮助初中生充分理解课文的结构，让初中生的思维得到有效的锻炼，这样的训练有助于他们思维能力的提升，并将此应用到日常的英语写作中。

(二) 用思维导图拓展写作思路

初中生在刚刚拿到一个英语写作题目时，可能无法立刻产生写作思路，或者写作思路混乱不成体系，这时候思维导图就是一个很好的工具，指导他们写作。教师在写作教学时需要发挥思维导图促进写作教学的作用，帮助初中生延伸和扩展他们的写作思路，让他们获得更多的写作素材，还能调动初中生对写作的热情和积极性，鼓励他们进行发散思维。

在实际进行写作时，教师可以运用思维导图，引导学生以写作的主题为中心展开联想，列举出与主题相关的知识内容，包括涉及的单词、语法和写作思路，让学生能够根据思维导图的内容展开写作，为初中生的英语写作提供更好的指导。举一个简单的例子，针对“What are you going to do tomorrow?”这个题目，教师可以在课堂上先提出这个问题，绘制思维导图中的题目部分，然后让初中生们进行分组讨论，再进行课堂分享，总结出这篇文章需要用到的时态是一般将来时，以及各

类初中生们提出的“明天要做”的事情(单词)，用这种方式提高初中生的学习热情，也能够拓展他们的写作思路。

(三) 用思维导图总结作文词汇

英语中有大量的连词，使用连词不仅能让不同内容之间的衔接更加和谐和自然，还能使文章语言更加流畅优美。而英语写作中又忌讳在同一篇文章中经常使用重复的词语，因此连词需要初中生进行大量的积累和记忆，才能在写作时灵活地运用。而对词汇的总结和归纳，非常有效的手段之一就是思维导图。英语的连词根据其表达的逻辑关系的不同可以分为很多种，例如表因果、表转折、表时间顺序、表强调、表总结等。初中生在利用思维导图进行连词的归纳总结时，可以用树形图总结出表达不同逻辑关系的连词，例如，表达原因有because, since, result from, 表达结果有as a result, thus, therefore, 表达转折有however, but, still, while, on the other hand, 表达时间顺序有then, after, before, in the end, 表达强调有more importantly等，初中生可以根据连词的类别绘制大量的思维导图，绘制完成后还可以进一步细化不同连词的使用语境，并以树形图为单位进行集中记忆。灵活运用这些连词到文章中，不仅能够使得文章逻辑更加紧密和完整，还能使语言更加流畅。

(四) 用思维导图构建文章结构

记叙文是初中英语写作常见的写作类型之一，通常是题目提供一个话题，让初中生围绕这个话题进行写作。记叙文写作的限制条件通常不多，重点是对事物的描述，很多时候题目给出的内容较少，需要初中生自己联想具体的写作内容。这时，教师就可以引导初中生使用思维导图，展开联想，明确自己的写作思路。

举例来说，教师可以为学生设置以下写作题目：小红的父母利用寒假时间带着小红一起去上海旅行，请你从小红的角度，运用所学的英语知识，写一篇小红的上海游记。这道题目以“上海旅行”为主题，需要学生以第三人称的角度描述过去一段时间发生的事情，能够让初中生发挥的空间很大，需要学生在写作前先明确写作的思路，再下笔写作。教师在给出题目后，可以引导学生积极进行联想，用思维导图将文章的重点部分记录下来。想要将某件事情讲清楚，需要who、when、where、how、what等几个方面。在教师的引导下，初中生通过思维导图，可以明确“小红在XX天与父母去了XX景点”等重点内容，厘清文章整体的写作思路，为文章的写作做好准备。

议论文写作相比于记叙文对初中生的要求就更高，除了需要初中生将题目中的内容写出来，还要求他们在文章中阐述自己的观点。在议论文写作教学中，教师可以帮助初中生提炼出一多论点为例，让他们针对这个论点从优点、缺点和优缺点之间的递进关系进行发散，从而产生大论点的小分支，进而整理出完整的思维导图，让初中生明确议论文写作的整体思路。

例如，作文题目How to keep healthy, 对此，教师应引导初中生利用思维导图将所学过的内容有效的联系起来，建立写作框架。第一部分阐述现代人的健康现状，可能涉及的关键词有nowadays, society, healthy situation; 第二部分阐述如何能够保持健康，提出两个论点，一是注意健康饮食，可能涉及的关键词有eat healthy, vegetables, fruits, 二是加强锻炼，可能涉及的关键词有exercises, 三是充足的睡眠，可能涉及的关键词有enough sleep等，还要注意这三个论点之间并列的逻辑关系，以及使用表达顺序的连词使语言更流畅；第三部分对论点进行总结。这样的一个思维导图能够为文章的写作提供完整的框架，帮助初中生在写作过程中把握主次，明确论点、论据和逻辑关系，使文章条理清晰、逻辑顺畅。

结束语

综上，思维导图的应用能够为初中英语写作带来极大的帮助。良好的写作和逻辑思维能力需要时间的培养，教师应在教学过程中也注意对初中生思维逻辑的培养，提高他们归纳总结和逻辑分析的能力，从而进一步提高写作水平。

参考文献

- [1]景红梅.浅谈思维导图在初中英语写作中的运用[J].新课程, 2020(23): 10.
- [2]丘雪琼.思维导图在英语写作教学中的应用实践[J].成才之路, 2020(21): 79-80.