

小学数学教学生活化的误区及对策研究

高海萍

(重庆市万州区红光小学)

[摘要]数学是小学学生在阶段性学习中理解现实的重要课程,在小学数学教学中教师通过生活化的教学模式能够有提升学生对问题的思考积极性,是学生小学数学教学中逐渐养成自主发现问题并能够自主解决问题的能力。但由于新形势下信息流动的加速,使得教师在教学期间受到来自社会各界各种因素的影响下容易在成数学生活化走进教学误区,这种情况的出现让数学生活化教学在小学阶段不能展现其真实作用。下文就小学数学教学生活化的误区及对策进行论述。

[关键词]小学; 数学教学; 生活化

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 05. 975

前言

在传统的小学数学教育理念下,由于考试成绩的重要性导致教师对于学生的教学展开主要围绕着考试重点,而在教学期间教师对于学生的“说教”形授课也使学生逐渐成了一个“学习机器”,传统数学教育中学生对于问题的思考仅限于教师所讲,或者是教师所安排的学习任务,这样的数学教学模式很容易使学生的厌学情绪高涨,不利于学生在小学阶段掌握更多的知识。对此,在教学期间贯彻先进的教学理念是改变小学数学教育现状的有效方法,在先进的教育理念与方法中便包括生活化教学。

一、小学数学教学生活化的作用

在新课改教育理念下,教师对于学生的学习引导应做出相应的改变,及时自省并发现教学中的弊端,革新自身教学思路与方法,充分利用生活化展开教学,为小学学生在学习期间创设一个具有实用价值的教学模式。而生活化教学模式便是改善小学数学教学性质的重要教育途径,其能够使学生在生活中积极地去发现问题,并将生活中发现的问题与在校学习的知识进行结合,最终找到解决问题的办法,进而是小学学生在学习过程中养成良好地自主学习能力。此外,在小学数学教育中应用生活化模式展开教学不仅可以提升学生的学习兴趣增强学生自主学习能力,还能够有效帮助学生在日常学习生活中的实践能力以及能够有效培养学生的创新思维,使学生在小学阶段能够更好学习和使用数学知识。

二、小学数学生活化教学误区

在小学数学教学期间,由于部分教师对于数学生活化教学模式存在一定的认知偏差与急切想要在教期间增添生活化教学模块,导致教师对于数学生活化教学模式理解并不全面,将数学知识强加于生活中的例子也比比皆是,这也严重的影响力学生的数学学习态度,遏制了学生的数学学习积极性,让学生认为数学知识应用到生活中就像做游戏一样把数学照搬即可,这种教学模式虽然可以使学生的数学学习参与感得到一定提升,但是这也使学生的学习积极性以及小学数学教育效果大打折扣。教师在利用生活化教学模式进行教学时,经常使用生活中的题材来展开教学,但是在对生活化教学材料选择是会出现在材料的选择上与需要学习解决的问题并不相符的情况,这样与学教材知识不符的生活化材料选择严重地浪费了教学时间,而学生在这种教育中也得不到有效的知识理解与学习,并且对学生的学习思路产生了一定的负面影响,将生活化教学下的数学教学质量得不到有效提升。此外,在小学数学生活化教学模式的开展中,部分教师只针对课上进行对学生的生活化教学,但是对于学生课下的数学知识使用并不重视,在课后对学生的要求依然是传统的数学家庭作业这样单一的形式,使对于数学的学习的理解仅停留于完成数

学作业和考好数学测验上,这也侧面体现了教师对于学生的成绩关心程度要远大于对学生的数学教育意义。

三、小学数学生活化教学误区的对策研究

首先教学期间教师应对数学生活化教学模式新概念进行系统的学习,认清数学生活化教学在小学数学教育中的实质作用,从学生的实际生活中发现可以用于教学的素材,将形象的事情转化为抽象的数学教育,并在教学中将抽象的数学知识沿用在生活素材上,使学生更好地理解数学知识。教学期间教师可以积极与学生进行平等地沟通,了解自身使用的数学生活化教学模式存在哪些漏洞,以便于在教学期间及时查漏补缺,进而改善小学数学的教育质量体现小学数学的教学意义。想要走出数学生活化误区教师还应注意生活化素材的选择,对此教师可以在教学期间让学生主动地去发现生活中的素材,并把生活素材作为家庭作业让学生完成,在作业检查后教师通过精心挑选找出可以用于数学教学的案例,这也是将数学生活化教育延伸到学生实际生活的一个重要手段,培养学生在日常生活中能够主动发现问题的能力。这种集思广益并能够很好地将生活化教学延伸到学生实际生活中的教学模式不仅能够增强学生在数学学习中的参与感,还能有效提高数学知识与实际生活之间的联系,使学生在学期间能够更好地契合数学知识与实际生活,让学生在数学学习中得到进步的同时增强学生在日常生活中的实践能力,进而实现数学生活化教学的意义。

总结

小学数学教育中实践生活化教育模式可以帮助学生更好地展开学习,但是在数学教学中仍然存在一定的误区,想要走出数学生活化教学的误区便需要教师在教期间积极学习先进的理念,并通过学生的特点找到具有针对性的教育方法,并通过日常实践中总结出能够吸引小学学生学习目光与提升学生学习积极性的教育方法,在实践中逐渐积累生活化教学经验,为小学数学教育事业的进步添一份力,帮助学生在小学学习阶段能够更好地得到全面发展。

参考文献

- [1]小学数学教学生活化的意义[J]. 闫利华. 新课程(小学). 2015(06)
- [2]浅析小学数学教学生活化的重要性[J]. 罗超. 中华少年. 2016(15)
- [3]小学数学的生活化探究[J]. 郑忠伟. 赤子(上中旬). 2014(22)
- [4]浅析数学思想在小学数学教学中的应用[J]. 陈坚. 新课程(上). 2018(02)
- [5]农村小学数学课堂数学生活化拓展[J]. 张红芳. 新课程(小学). 2018(06)

情景教学法在中小学英语课堂的应用

胡款

(黄浦区祁家湾小学 湖北 武汉 430303)

[摘要]近年来,经济快速发展,社会不断进步,中小学生的学习是学生发展的基础,如果在中小学的英语学习中打下扎实的基础,那么有利于学生进行更高层次的英语学习。中小学生对英语学习的接触还比较少,所以可以运用情景教学的方法,让教学过程更加有趣,更有助于学生对英语知识进行有效地学习。接下来,本文将会从情景教学的必要性和如何进行情景教学这两个方面进行论述。

[关键词]情景教学法; 中小学英语课堂; 应用

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 05. 976

引言

课堂教学是一门科学,同时也是一门艺术,教师们不单单需要口头的传授,同时还要结合各种方式和手段,比如运用图片、材料、多媒体等为学生们创造英语学习的语言环境和氛围。在声情并茂的学习场景让学生感觉学习英语是非常有趣的一件事,通过真实的语言环境和情景模拟,让学生们能够更好地组织思维和语言,切实理解具体的语言内容,激发想表达自己思想的欲望,从而促进英语学习和培养用英语表达思想的能力。现有的初中英语教学语言环境不是很理想,不能有效地进行创设。在开发学生学习兴趣方面,教师们应该充分利用多媒体,精心创设语言情景,共享网络资源。坚持加强社会英语实践能力,这也是我们在英语教学中要注意情景教学模式的原因。如何将情景教学应用到初中英语教学中,需要加快英语教学的改革进程,这已然成为我们英语教学中应该关注的重要问题。

1. 情景教学法的相关内容

①情景教学法的内涵,情景教学的教法是指教师在课堂上根据不同的教学内容,制定出符合教学内容的具体场景,让学生在学习英语和锻炼英语口语的同时身临其境,从而进一步提高英语成绩。②情景教学法运用于中小学英语教学的理论依据,中小学生的年龄小,愿意对自己感兴趣的事物花较多的时间。但是课堂教

学过程,往往都会存在枯燥的理论讲解部分,容易导致学生产生厌倦的心理情绪。而情景教学法符合中小学生的年龄特点,可以帮助学生更好地掌握所学知识。虽然英语是世界上最为普及的语言,但我国学生仍不能很好地在实际生活中运用英语。学生学习英语的目的不仅是为了掌握英语知识,而且是为了在实际中更好地运用英语。因此,情景教学的应用非常符合中国当前的国情。情景教学法的应用可以帮助学生在课堂上获得更多的时间练习并巩固自己所学知识,让学生在英语口语锻炼中不断提高自身学习英语的积极性。

2. 情景教学法在中小学英语课堂的应用

2.1 音乐情景教学法

我们在初中的英语教材上经常能够看到一些英文曲子,这些很有节奏感的英文歌曲很受学生们的欢迎。在实际的教学过程中,教师们可以去选择一些英文歌曲,让学生们在演唱这首歌的同时加深英语的练习,并对英文的释义产生好奇和兴趣,进而主动去记忆这些歌词,教师们通过英文歌曲的一部分片段联系教学内容,让学生们学习英语的热情自动提升,通过英文歌曲的学习,提升了英语的语言魅力,打破学生们说口语的学习障碍。比如我们在过生日的时候唱“生日快乐”歌,而课本中正好介绍到这个章节,这个时候老师就可以带领学生们模拟过生日的场景,让学

生们主动积极地参与,感同身受。

2.2利用多媒体教学手段

随着社会的发展和科技的进步,多媒体教学已经成了老师教学的基本手段。所以,老师必须要好好地利用这一设备,对教学模式进行一定的改进,让教学过程得到优化,学生将知识更有效地吸收。在设计中,所设计的教学背景一定要突出知识点和重点,可以有效地让学生对知识进行观察和理解。比如,当我们学习到“goodmorning”这一课的时候,可以设计一个关于早晨的画面,比如太阳逐渐升起,大家都在去上学的路上。我们可以一步一步地引出教学内容,慢慢地对学生进行知识的讲解。当掌握了一定的知识后,可以让学生之间进行互动,可以让他们对知识多加练习。同时,在这个交流互动的过程中,老师要关注每一个学生的英语发音,出现问题要及时地进行纠正。

2.3鼓励学生进行表演,还原生活情境

在教材的设置上,中小学生的教材往往贴近生活。因此在教学过程中,教师可以针对课文,根据中小学生的的好奇心和模仿能力非常强的特点,要求学生提前准备小对话表演。还原生活情境的情景教学法有利于激发学生的表演欲望和学习欲望。创设课堂教学情景,可以帮助学生自主学习英语知识,并在学习的过程中发现自己不明白的问题。这样有利于以后教师在教学中提高课堂效率。例如,在教学“询问姓名”一课中,教师可以将学生分成5~6人的小组,进行对话的自主练习。接着,教师请几个小组上台展示。展示之后,教师让其他学生评价台上学生的优点和不足之处,最后由教师总结。这样就可以让所有的学生都融入对话的情境中,参与到活动中来,而不会造成“台上展示,台下漠视”的局面。同时轻松又紧张的氛围,更有利于学生们掌握本课的目标语言。在不断的练习和纠正过程中,学生可以感受到

情景学习的乐趣及效果,并在不断的实践过程中提高其对英语学习的兴趣,为以后的英语学习奠定良好的基础。

2.4拓宽思路,转换角色

英语老师经常使用教科书作为教学的基础,根据教材的主要内容,为情景研究选择合适的切入点。然而,这样传统的思维方式并不利于学生独立自主学习能力的培养,教师应当使学生在充分了解文章背景和主要内容的前提下,提出与文章内容有关的问题,鼓励学习学生积极讲话并加强与学生的沟通,进而通过合作与讨论建立自己的语境,能够以小组的形式进行展示,教师能够在这个过程中了解学生对知识点的看法,得到有效且真实的教学反馈,进而能够融入学生的思维模式之中,找到学生所存在的思维问题,最终进行有针对性的指导。

结语

如今,中小学英语的教学方式还存在着很多的不足和缺陷,这些教学方式或许可以提升学生的英语成绩,但是学生的英语整体水平却不能得到有效地提高。所以,面对这些情况,一定要及时地进行改善,在以后的教学中,老师要积极地运用情景教学方式教学,培养他们的英语运用能力,也可以让师生之间的关系更加和谐。

参考文献

- [1] 黄素华. 情境教学法在中小学英语教学中的运用[J]. 教学交流, 2017(03): 94-97.
- [2] 姜巍. 浅谈中小学英语教学中的情景教学法[J]. 基础教育, 2017(11): 341-345.
- [3] 吕天. “情景体验式教学模式”在中小学英语教学中的应用[J]. 现代中小学教育, 2017(9): 67-69.

高中数学教学中渗透数学思想的方法及策略

黄瑞葛

(江西省吉安市永丰县第二中学 江西 吉安 331500)

[摘要]随着我国社会走向飞速发展的阶段,教育体系也面临着提升改革。传统的教学方法的创新成了当下摆在许多教育机构以及相关工作者面前亟待解决的头等大事,如何探索出一套能够激发不同年龄段学生学习热情的教学方法,来锻炼学生自身解答问题的思维能力、提高课堂教学的有效性?这就不得不提到在教学过程中的渗透思想方法。接下来,就以高中阶段的数学课程为例,对这种渗透思想的方法进行一下初步的简单了解,并一同来探索一下在高中阶段的数学课程教育教学过程中渗透思想的方法及其策略。

[关键词]数学; 高中教育; 渗透数学思想; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.977

一、高中数学教学中渗透数学思想的方法

(一) 数形结合法

将方程或者函数等与图形、曲线相结合,就是所谓的数形结合思想方法。在高中数学学习过程中,运用这种放大可以为学生解决很多看上去棘手的问题。比如求根号 $(a-1)^2+(b-1)^2$ +根号 $(a^2+(b-1)^2)$ +根号 $(a-1)^2+b^2$)+根号 (a^2+b^2) 的最小值这个问题,教师在进行讲解时就可以要求学生绘制坐标系,然后将问题带入到所绘制的坐标系中转化为一个点到 $(0,1)$ 、 $(1,0)$ 及 $(0,0)$ 与 $(1,1)$ 这四个点的距离,从而得出它的最小值。在函数的计算过程中,很多时候如果只是单纯用数字来进行解答就比较容易出错而且还耽误时间,如果利用数形结合的方法绘出该范围内的函数图像,更方便得到所求的取值。

(二) 转化与化归

将复杂的数学问题简单化,将陌生的数学概念转变为已经掌握的熟悉的数学概念,这就是转化与化归的数学思维方法。罗莎·彼得所著的《无穷的玩艺》一书中,向我们展示了这种方式:“假设在你面前有煤气灶、水龙头、水壶和火柴,你想烧开水,应当怎样去做?”面对这样的问题,很多人首先会想到先在壶中灌水,然后点燃煤气将壶放在上去。当问题变成了“如果水壶中已经有了足够的水,而其他条件都不变时呢?”这时,很多人会首先想到的答案就是点燃煤气,再放上水壶。这是一种看起来很正常的回答,但如果要用数学的思维去看这个问题,那么最好的答案就应该是把水壶中的水倒掉。倒掉了壶中的水,那么第二个问题就变成了第一个问题,这,其实就是数学思维当中的化归法。

(三) 类比方法

说到数学思维中的类比解题方法,我们可以将其理解为将具有同等属性的事物运用相同的方法进行推理,从简到难的对一些复杂问题的规律进行探索进而解决问题。接下来,让我们举个简单的例子说明一下,假设圆的面积函数的导数与圆的周长函数相同,那么同样的结论如果放到三维空间里思考是不是相同呢?在这个问题中,通过将圆形与三维空间的球体进行类比,来通过圆形的周长确定球体的表面积函数,这就是将一个复杂的利用已知的方法进行理解,将这样的两个问题进行联系的过程实际上就是类比。

(四) 分类讨论法

在数学思维中,如果要选出一个能够帮助学生培养思维的严谨性的方法,分类讨论思维方法绝对会是很多人首先想到的。我们可以将分类讨论思维理解为对同一数学问题进行解答时出现的不同情况的分类。举个简单的例子,如果我们假定某个三角形的两个边长为12cm与5cm而未知边的边长与其中一条的值相同,那么未知的边长应该是12cm还是5cm?基于这个问题所给出的数值,最终我们将得到两组数据,即12cm、12cm、5cm与5cm、5cm、12cm。而利用三角形三边的关系公式对这两组所得数据进行判断就会很容易得到结果。这样的逻辑式解题方法,就是分类讨论法。

二、在高中数学教学中渗透数学思想的策略

(一) 学科间的互相渗透

数学的教学,并不仅仅是让学生一味地去解决数学难题,而是通过数学让学生们从里一个角度去探索和发现这个世界,因此这就需要教师为学生提供一个让他们记住这些抽象性知识的途径。其实在不同的学科中也有相同之处,如果教师能够发现到其他学科与数学这门学科的联结,比如数学里有“对称”,而在语文这门课程中则有“对仗”。数学中的对称是一种图形的变换,就好比说轴对称图形其实是依对称轴将图形对折,其本身的形状和大小在完成这种变换后依然保持不变。而语文课程中的对仗就如王维的诗句“明月松间照,清泉石上流”这种上联对下联,“明月”与“清泉”相对,其所描述的自然景物、“明”与“清”相对,两个词都属于形容词等,这种词性的不变,其实就与我们方才说到的数学轴对称图形有着相通之处,二者皆是在变化中保持了质的不变。这种从不同的学科中相寻找通关系的方法,能够进行数学与其他课程的渗透,在实际的课堂教学中,也有助于教师提高学生学习的兴趣。

(二) 数学文化的渗透

说到如何让学生更容易的理解抽象性的数学,这就需要我们的教师结合需要学习的数学知识将历史上相关的重要数学人物、数学事件等等介绍给学生,从而让学生们了解到数学的文化。数学文化这一因素较之于数学的其他方面更为有趣,也更好被学生记住,因此,教师在实际教育过程中融入数学文化因素,尝试着用数学文化去对学生的数学思维加以引导,让这种思想渗透到他的学习当中,这也有助于提高学生在课堂上的学习热情。比如牛顿发现自由落体运动之后用类比的思想发现天体运动也有同样的规律,从而得出万有引力定律。以及生物学家达尔文将人类近亲结婚与植物自花受精进行类比后找到了儿女们体弱多病的原因等等。这些有趣的小故事能够带动学生的兴趣,从而更加深刻地将数学思想渗透进学生的脑海里。

结语

许多人都说高考是人生极为重要的转折点,因此,作为高考前最关键的一段期间,高中阶段的教育教学毫无疑问具有重大意义。加之数学这门课程本身就是着重抽象性思维的学科,随着年级上升其本身的知识点也越来越偏向枯燥无趣,因此很难让学生提起学习的兴趣。在这种情况下,在高中数学教学中渗透数学思想的方法就手到很多数学教师青睐。数学思想能够为学生的数学学习提供很好的知识框架,从而提高学生对于所学知识的掌握程度。在这篇文章中,我们简单的对高中数学教学中渗透数学思想的方法及策略进行了探讨,希望上述的方法等等能够为我们相关的教育人员带来一些帮助。

参考文献

- [1] 代军松. 浅析高中数学课堂教学中渗透数学思想的策略与方法[J]. 数学学习与研究, 2018(17): 90.
- [2] 濮涛涛. 初中数学课堂教学中渗透数学思想方法的策略与途径[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(05): 214.
- [3] 沈世明. 浅谈高中数学课堂教学中渗透数学思想的策略与方法[J]. 中外交流, 2019(009): 156-157.