

小学数学教学与班主任工作整合策略探讨

高艳

(湖北省恩施市实验小学 湖北 恩施 445000)

【摘要】小学数学在小学基础教育中发挥着开发学生智力、培养学生科学逻辑思维的重要作用,对于学生的成长与发展具有重要意义;小学班主任工作在小班集体的建设、学生集体意识养成与班级规范的遵守上起着引导作用,可以帮助小学生快速适应课堂教学、养成良好学习习惯。数学老师在担任班主任的过程中,不仅要关注学生对数学科目的学习情况,更要寻找合适的途径,实现小学数学教学工作与班主任工作的科学整合。

【关键词】小学数学;班主任工作;整合**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1321

在小学教学实践中,班主任不仅在班集体中扮演着领导核心的角色,也承担着展开科目教学的具体任务,班主任班级管理工作与教学工作的效果深刻影响着小学生在学校的学习行为;但与此同时,由于小学班级管理工作的复杂性与数学教学的高难度特点,数学班主任在兼顾教学与班级管理的过程中往往会出现种种问题;教师必须从当前小学班级管理工作的实际出发,反思二者存在的问题,为学生构建科学有序的数学教学课堂。

1. 小学数学教学与班主任工作整合的必要性

由于小学生初步接触较为系统的学校教育,对于班集体和数学科目的认识都处在初步的建立与发展过程中,加之小学生天性活泼,缺乏相关纪律约束,在面对课堂教学时往往容易出现纪律问题,影响学习效果,急需教师予以正确的指引,帮助学生在学的过程中逐渐培养学习习惯、树立集体意识与规则意识;将小学数学教学与班主任工作进行科学的整合可以把学生的行为规范、观念纠正与学习约束等学生工作统一起来,让学生在教师的带领下融入小学学习的过程中,更好地适应集体生活与班级管理。

2. 当前小学数学教学与班主任工作整合过程中出现的问题

2.1 班级管理复杂性与数学教学高难度的冲突

在小学班级管理工作中,班主任不仅需要负责记录和管理班级学生信息、调节学生矛盾、关注班集体建设进展与学生各方面的发展,还需要兼顾不同学生在适应学校教育的过程中出现的不同问题,工作内容呈现出复杂性的特点,需要耗费巨大的精力;小学数学教师在担任班主任时,还要考虑数学学科由于抽象性知识而带来教学难度大的问题,为班级管理工作与数学教学的整合带来了矛盾冲突,教师的时间和精力难以实现在二者之间的平衡。

2.2 教师教学方法与班级管理方法问题

在展开小学数学教学活动时,受到教学进度与学生考试要求的影响,部分数学教师在授课的过程中容易忽略学生的学习效果和学习兴趣,出现重进度、重成绩、抢占学生主体地位的问题,教学方法缺乏新意,不能将数学教学的作用落到实处;在进行班级管理理念的渗透时,又偏重理论而忽视实践与学生的理解和接受程度,导致数学教学与班级管理工作融合效果不佳。

2.3 数学教师综合素质水平受专业限制

当前小学数学教师在知识类型上大多偏重理工,在数学研究与教学拓展教学、数学思维开发等方面有很大优势,教学能力比较优秀;但由于缺乏班级管理工作的训练,一部分教师在人文素养上存在一定不足,一定程度上会影响班级管理工作与数学教学的融合进展。

3. 小学数学教学与班级管理工作整合的有效举措

3.1 协调工作矛盾,科学制定教学计划

针对当前数学教学与班主任班级管理工作中存在的较大冲突,班主任首先应该根据班级情况协调课堂授课与班级管理工作之间的矛盾,提前制定科学的教学计划与班级管理计划,实现良好的时间协调,避免班主任工作与数学教学工作出现矛盾,促进二者整合质量提升。

比如,教师可以从小学数学教学的特点与班级管理工作的要素特点出发,制定兼顾教学目标达成与班级管理工作落实的教学计划;在进行有关“圆”的教学时,

围绕课本知识设计如下教学步骤:(1)首先为学生引入圆的基本知识,包括圆心、直径、半径等内容;(2)引入生活中的圆,让学生认识到圆在生活中的广泛应用,建立数学知识与生活相联系的观点;(3)引导学生观察教室的钟表、学校的花坛等内容,让学生意识到“校园里有很多圆形的设施便于我们的学习,我们要保护好学校和教室的设施,保护生活中的圆”。

3.2 进行有效课堂沟通,了解学生学习状况

针对当前小学数学教学与班主任管理工作的展开方式存在问题的状况,班主任应该从创新教学方式、与学生进行有效课堂沟通做起,获得关于学生学习进展和学习观念的整体认识,及时了解学生在学习过程中存在的各种问题,在提高数学教学质量的同时获得深入开展班级管理工作的依据。

比如,教师在进行难度较大的解方程有关内容的教学时,就可以根据学生的课堂表现选择有效的沟通方式,询问学生在未知数的理解、移项、计算等每个步骤上存在的问题,在学生问题提出的过程中分析学生在学习思维与转换思维上存在的显著问题,及时进行记录和解答,观察学生在其他学科的学习上有没有出现类似的问题;也可以为学生准备一个关于方程学习的摸底测验,根据结果形成关于学生学习状况的认识,为学生划分合理的学习层次,根据这个层次展开下一步数学教学与班级管理工作的。

3.3 进行数学教师综合能力培训,提升教师工作水平

针对当前小学数学教学与班主任管理工作中存在的教师缺乏班级管理经验的的问题,学校必须关注到数学教师在进行班级管理工作经验的缺口,聘请专业人员进学校为教师组织班级管理实训或者组织经验交流讲座;教师也必须关注到提高班级管理科学性、平衡课堂教学活动与学生工作的重要性,主动参加学校组织的学习活动或者抓住培训机会,有效提升班级管理工作与小学数学教学之间的整合质量。

首先,工作院校应该关注在教师教学综合能力培训上的全面性,要从教学手段创新、现代教学观念培养、班级管理工作落实方式等方面全面进行培训,提升小学数学教师的综合素养,为教师实现教学工作与班主任工作的整合提供前提条件;其次,学校要关注到优秀数学教师与班主任的榜样作用,加强班主任之间交流;最后,也可以通过举办交流会、讲座等形式,鼓励广大数学班主任广泛参与,有效提升工作整合质量,促进学生综合素质提升。

结束语

综上所述,小学数学教学与班主任工作的整合不仅需要教师从学生课堂学习状况与班级整体情况出发,更需要不断提高个人的工作素养与工作能力,为学生创造一个良好的学习环境。

参考文献

- [1]张瑞刚.小学数学教学与班主任工作整合策略探讨[J].青春岁月,2020,(14):297.
- [2]刘艳萍.小学数学教学与班主任工作整合策略探讨[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020,(9):60.
- [3]龚晓梅.小学数学教学与班主任工作整合策略探讨[J].魅力中国,2019,(45):286-287.

如何提升小学语文教学中随文练笔的有效性

顾绍梅

(吉林省琿春市第二实验小学 吉林 琿春 133300)

【摘要】阅读和习作是小学语文教学的两大难题,阅读是语言输入过程,培养学生对文章的解读能力,而习作是语言输出过程,培养学生的语言表达能力。阅读和习作从来都不是相互孤立的个体,而是有机结合的整体。随文练笔是一项基于语文教育特点而展开的,能有效培养并提升学生的阅读能力、写作能力的教学方法,其在课堂教学中还能活跃课堂氛围。基于此,本文对提升小学语文教学中随文练笔的有效性进行探讨,以供相关从业人员参考。

【关键词】小学语文;随文练笔;有效性;提升策略**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1322

随文练笔在小学语文教学中的运用,就是要将阅读与写作进行有效联系,鼓励学生将两者结合起来进行学习,相互补充和促进,从而实现共同提高,实现对学生的语文高效教学。因此需要我们重视对读写结合的运用,从语文教材出发,指导学生在课堂上进行读写练习,鼓励学生通过阅读掌握各种写作技巧和语言文字,从而让学生进行高质量的写作练习,提高学生的写作能力,促进学生文化素养的培养。

一、加强读后感受作的能力与兴趣

通常情况下,学生在读完一篇课文或者故事时,内心都会有所触动,或是开心,或是悲伤。而这个时候的写作兴趣就会被激发出来,小学生想要通过某种方式

来抒发他们的情感,写作就是一种很好的方式,记录内心的感受与情绪,老师只需要稍加引导,便可让学生自行写出读后感受。这样的方式不仅可以使学生传达出自己对于课文的感情,抒发自己的观点与想法,还可以培养出正确的价值观与人生观。在阅读的过程中提高了阅读理解能力,在写读后感受的时候提高了自身的写作能力,对于学生的个人成长与未来发展都有着极其重要的意义。

二、解读文本内容,明确训练目标

随文练笔是习作教学贯彻到阅读教学每个阶段的一种教学方法。作为一种教学方法,教师应当明确每个阶段和每节课的教学目标,应明确每个阶段的教学是为了